

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МКОУ СОШ п.Рудничный
от 30 августа 2023г. протокол №
01

**Мишихина
Елена
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мишихина
Елена Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:17:55
+03'00'

от «31» августа 2023 г №63-о/д

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
МКОУ СОШ п. Рудничный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Школьный музей»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
Адресность: 5-8 классы

п.Рудничный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 5-8 класса (возраст 12-15 лет) и разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 27.06.10
2. Концепция ФГОС
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009г.
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №37 города Кирова
5. Программа воспитания и социализации обучения начального образования 2009г.
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 №30-51-433/16)
7. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (письмо Минобрнауки России от 02.04.02 №13-51-28/13)
8. Методические рекомендации о структуре и содержании дополнительных образовательных программ (Приказ Минобрнауки от 18.06.2003 №28-02-484/16)

1. Актуальность программы.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Объект изучения – город Киров, Кировская область, социальная, культурная, духовная и природная среда.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2011 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

2. Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе.

Кроме этого, в процессе изучения края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории города через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему г.Кирова, Кировской области.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

3. Организация достижения целей:

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

Программа включает следующие основные **направления учебной деятельности:**

- история
- краеведение
- природоведение
- музыка
- изобразительное искусство
- трудовое обучение

Формы и виды деятельности:

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество Кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,

- научная конференция

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

4. При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально-насыщенными,
- представлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту,
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом,
- вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Принципы, положенные в основу программы:

- Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
- Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

5. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Юные музейеды» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса « Юные музеееды» в 5-8 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Юные музейеды» в 5-8 классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

7. Этапы реализации

Программа интегрированного курса содержит несколько блоков

	Мир моего города	Я – кировчанин. Мы- верхнекамцы Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города. Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
	Самые памятные места моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города.

		Фольклор. Народные промыслы.
	Вятка и вятчане	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.
Программа реализуется полностью за 1 год, 1 час в неделю (всего 35 часов).

8. Предполагаемые результаты изучения программы:

- Формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- Представление результатов исследований перед одноклассниками на научных конференциях, в урочной деятельности.
- Участие в городском конкурсе по краеведению.

Содержание программы 5-8 класс (34ч)

№	Название раздела. Темы занятий	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Откуда мы родом? Старинной Вятки очертанья Губернские архитекторы Проект «Моя улица» Экскурсия «История одной улицы...» Турпоход «Тропинками родного края» Творчество В.Крупина Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы Кунсткамера	9ч	4	5	Личностные результаты: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2	Природа моего края Наш край в древности Палеонтологический музей Водоемы нашего края Полезные ископаемые края Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы Конференция «Сбережём природу родного края» Н.Хохряков – певец северного пейзажа. Экскурсия в Дом-музей Н.Хохрякова	8ч	4	4	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе
3	Страницы истории родного края. Экскурсия по городу «Киров – наш город родной» Откуда пошла земля Вятская Основание города на Вятке. Групповой проект – изготовление макета	18ч	9	9	

<p>древнего поселения людей Краеведческий музей Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска Путешествие по Хлынов-граду Москва на полотнах А.М.Васнецова Вятская хроника Театр на Спасской История Вятки в рисунках Т.Дедовой Диорама Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любюмилов. А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда Область на карте России. Наши соседи Народные праздники. Выставка «Наше творчество» Конференция «Семь чудес света нашего края»</p>				<p>продуктивных заданий в рабочей тетради).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p>
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города; – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
		35	17	18	

**Календарно-тематическое планирование
5-8 класс (35ч)**

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)							
	1. Старинной Вятки очертанья	1	Исследование	История старинного города Вятки, первый регулярный план застройки города, работа с планом города. Улицы, их	Личностные результаты <i>Проявлять</i> заинтересованность к истории своего края, высказывать желание больше узнать о людях, которые прославили своим трудом малую родину. Самостоятельно <i>определять</i> и	<u><i>Презентация</i></u> Фото, рисунки, план города	На плане Вятки найти знакомые улицы

				исторические названия	<i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	РТ1	
	2. О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы	1	Исследование в малых группах	Губернские архитекторы: Филимон Меркурьевич Росляков, Иван Аполлонович Чарушин	Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <i>Учиться</i> обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. <i>Учиться планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Презентация Фото, план города рисунки РТ2	Найти здания, построенные по проектам Ф.Рослякова, И.Чарушина, сделать фотографии
	3. Моя улица. Проект	1	Исследование Проект 1	Названия улиц, их классификация. История улицы, её названия, достопримечательности, культурные, образовательные, спортивные учреждения	<i>Учиться планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Презентация Фото, рисунки РТ3	Проект «Моя улица»
	4. История одной улицы... Экскурсия пешеходная	1	Экскурсия 1 - исследование	Кировские авторы об осени (Виктор Рупасов, Павел Маракулин)	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных	РТ4	Сочинить зарисовку «Очаровательная осень»
	5. Очаровательная осень...	1	Библиотечное занятие	Красота родного края, бережное отношение к природе. Ориентирование на местности			Выпустить стенгазету «Тропинками родного края» - отчёт о походе
	6. Тропинками родного края Турпоход	1	Турпоход	Творчество В.Крупина Читательская конференция.		Презентация Фото, рисунки,	Прочитать книги: В.Н.Крупин «В Дымковской
	7. В Дымковской слободе. Творчество В.Крупина	1	Библиотечное занятие				

					<i>Л.Дьяконов. Олень – золотые рога</i>	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, план и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .	выставка книг РТ5	слободе» (повесть «Дымка»), Л.Дьяконов. «Олень – золотые рога»
		8. В каждом доме живут мастера.	1	Исследование	Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы (Макаровы, Амвросий Ковязин, Семён Бронников, Леонтий Шамшуренков, Андрей Хитрин, Василий Пятов)	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Учиться <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ6	Рассказать о вятских умельцах и их изобретениях. Подготовиться к выставке «Умелые руки»
		9. Кунсткамера. <i>Экскурсия виртуальная</i>	1	<i>Экскурсия</i> 2 - <i>исследование</i>	Экспонаты кунсткамеры, их особенности	Предметные результаты Познакомиться с историей старинного города Вятки, узнать о создании первого плана застройки города. Выполнять задания, пользуясь планом города. Выяснить, какие архитекторы участвовали в развитии города и области. Рассказывать о вятских умельцах и их изобретениях. Участвовать в проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города, края в различных источниках информации.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ7	Рассказать об экспонатах кунсткамеры, их особенностях.
Тема 2. Природа моего края (8ч)								
		10. Наш край в древности.	1	Исследование	Ящеры, их местонахождение на территории края	Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	<u>Презентация</u> Фото,	Сделать рисунок или макет «Наш край в

				(Котельнич)	общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	рисунки РТ8	древности»
	11. Палеонтологический музей. <i>Экскурсия виртуальная</i>	1	<i>Экскурсия 3 - исследование</i>	Экспонаты палеонтологического музея, их особенности		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ9	Рассказать об экспонатах палеонтологического музея, их особенностях.
	12. Водоемы нашего края	1	Исследование в малых группах	Реки Кировской области. Озёра, их виды, местонахождение. Работа с картой.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.	<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ10	Рассказать о реках и озёрах Кировской области, показать их на карте
	13. Полезные ископаемые края	1	Исследование в малых группах	Полезные ископаемые, их группы, места добычи, использование. Работа с картой	Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии.	<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ11	Собрать образцы полезных ископаемых края
	14. Рассказы о русском лесе	1	Библиотечное занятие	Творчество В.Морозова	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).	<i>Презентация</i> Фото, рисунки, выставка книг РТ12	Составить вопросы для викторины о лесе по рассказам В.Морозова
	15. Охрана природы	1	Исследование	Действия людей и их последствия для природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна	<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки, выставка	Подготовиться к конференции «Сбережём природу родного края!»

				природы	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .	книг РТ13	
	16. Конференция «Сбережём природу родного края»	1	Исследование в малых группах	Группы выполняют определённое задание. «Обвинители» собирают факты, доказывающие, какой вред наносят природе люди. «Защитники» показывают, что делается в нашем крае по охране природы. «Корреспонденты» пишут заметки, делают фото (рисунки) и выпускают стенгазету «Защитим родную природу!»	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
	17. Н.Хохряков – певец северного пейзажа <i>Экскурсия</i> в Дом-музей (виртуальная)	1	<i>Экскурсия</i> 4 - <i>исследование</i>	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника Н.Хохрякова , особенность его картин	Предметные результаты Получить представление о нашем крае в	<i>Презентация</i> Фото, репродукции картин РТ14	Составить рассказ «Н.Хохряков – певец северного пейзажа». Найти репродукции его картин

						древности, об обитателях. Познакомиться с природными богатствами родного края (водные ресурсы, полезные ископаемые), их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.		
Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)								
		18. <i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш родной»(виртуальная)	1	<i>Экскурсия</i> 5 - <i>исследование</i>	Киров – столица Кировской области. Стихи и песни о городе	Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ15	Конкурс сочинений и стихов «Я люблю тебя, город на Вятке»
		19. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Исторические источники. Летопись «Повесть о стране Вятской». Болванский городок Никулицыно (Никульчино)		<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ16	Рассказать, откуда пошла земля Вятская
		20. Основание города на Вятке.	1	Исследование	Летопись «Повесть о стране Вятской». Первоисточник. Основание города	Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии.	<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ17	Подготовиться к групповому проекту – изготовлению макета древнего поселения людей.
		21. Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей	1	Проект	Обсудить в группе, какие материалы будете использовать. Составить план действий, распределить между собой задания.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	Книги, справочники, рисунки	

	22. Краеведческий музей. <i>Экскурсия виртуальная</i>	1	<i>Экскурсия</i> 6 - <i>исследован</i> <i>ие</i>	Экспонаты краеведческого музея, их особенности	(книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ18	Рассказать об экспонатах краеведческого музея, их особенностях.
	23. Трудные времена на Вятке.	1	Исследование	Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ19	Прочитать легенды о битве между вятчанами и устюжанами
	24. Путешествие по Хлынов-граду	1	Исследование в малых группах	Кремль, посад.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ20	Расскажи о Хлынове – проведи экскурсию
	25. Москва на полотнах А.М.Васнецова	1	Исследование в малых группах	Жизнь и творчество художника А.М.Васнецова , особенность его картин	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<i>Презентация</i> Фото, репродукции картин РТ21	Рассказать о жизни и творчестве А.Васнецова, найти и рассмотреть его картины.
	26. Вятская хроника. Групповой проект	1	Исследование в малых группах	Группе надо выбрать материал по одной из предложенных тем: Строительство Образование. Культура Промышленность. Транспорт Здоровье. Медицина. Спорт. Улучшение быта:	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные результаты Рассказывать, откуда пошла земля Вятская.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ22	Найти фотографии старой Вятки. Постараться определить, что сейчас находится на том месте, что на них изображено.

				почта, мосты, телеграф, водопровод	Познакомиться с разными источниками, рассказывающими об истории основания города, о борьбе вятчан против монголо-татарских захватчиков. Выяснить особенности творчества А.М.Васнецова, Т.Дедовой			
		27. Театр на Спасской. <i>Экскурсия и просмотр спектакля (по отдельному плану)</i>	1	<i>Экскурсия</i> 7	История театра		Фото, рисунки РТ23	Нарисовать афишу к спектаклю.
		28. История Вятки в рисунках Т.Дедовой	1	Исследование в малых группах	Жизнь и творчество художницы Т.Дедовой , особенность её картин. Художница «Старой Вятки»	Познакомиться с историей и экспонатами краеведческого музея, диорамы. Подготовить групповой проект «Народные праздники»	<i>Презентация</i> Фото, репродукции картин РТ24	Составить рассказ «Татьяна Дедова – художница старой Вятки»
		29. Диорама. <i>Экскурсия виртуальная</i>	1	<i>Экскурсия</i> 8	Экспонаты диорамы, их особенности		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ25	Рассказать, чем диорама отличается от обычного музея.
		30. Герои-кировчане	1	Исследование	Подвиг героев-кировчан. Поэт-фронтовик Овидий Любовиков.		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ26	Прочитать статью о подвиге Г.Булатова, книгу А.Лиханова «Мой генерал»
		31. А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.	1	Библиотечное занятие	Творчество А.Лиханова. Беседа по книге «Мой генерал»		Фото, выставка книг	Подготовить творческую часть по теме проекта «Народные праздники»
		32. Область на карте России. Наши соседи	1	Исследование	Кировская область на карте. Границы области, её соседи. Районы, районные		Фото, карта, рисунки РТ27	Выставка «Наше творчество»

					центры				
		33. Народные праздники. Выставка «Наше творчество»	1	Проект	Праздники народов, живущих в Кировской области			<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ28	Представить материал для конференции
		34,35. Конференция «Семь чудес света нашего края».	1		Самые красивые, уникальные, удивительные места Кировской области, памятники природы и истории				

9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Для учащихся

Галышева Н. «Вятский следопыт»: Рабочая тетрадь. 5класс (в 3 частях). – Киров, 2014.-36с.

Литература

- ✓ «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров, 2009.- 302с.
- ✓

Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_\(Кировская_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>