

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищикина
Елена Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мищикина Елена
Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:12:34
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса

Рудничный 2023

Пояснительная записка к рабочей программе

Уровень и направленность рабочей программы: Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. №1312
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
- Письма Министерства образования и науки №08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЦиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Авторской программы: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).
- Сборника нормативных документов. География /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета **34 часа в 11 классе**

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовый учебник Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2019.

Методическое пособие для ученика Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2019.

Контурная карта «Экономическая и социальная география мира»: 10 класс. - М.: Картография, 2019.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочую программу внесены небольшие изменения, которые меняют порядок изучения материала, не исключая него из Федерального компонента государственного стандарта.

Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира»; тема «НТР и мировое хозяйство» включена в тему «Мировое хозяйство».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, биологии.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
- Технология проектной деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Новые информационные технологии.
- Нетрадиционные формы организации уроков.
- Различные источники географической информации.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами **стимулирования и мотивации** учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами **контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса используются **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

- ✓ Устный ответ учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос)
- ✓ контрольная, самостоятельная
- ✓ практическая работы
- ✓ выполнение тестовых заданий
- ✓ географический диктант
- ✓ Проектная работа,
- ✓ письменный опрос
- ✓ за работу на уроке,
- ✓ выступление с сообщением
- ✓ реферат
- ✓ тестовая работа
- ✓ дополнение ответа
- ✓ карточки-задания
- ✓ графическая задача
- ✓ решение познавательной задачи
- ✓ цифровой диктант
- ✓ устное рецензирование
- ✓ социометрическое измерение
- ✓ контурная карта

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

11 класс

Вид контроля	Количество часов	Оцениваются
Практические работы	18	14
Обобщающие уроки	2	2
Тестовый контроль	8	8
Контурные карты	4	4
Зачетные уроки	5	5
Проектные работы	7	7

Практические работы в курсе 10-11 класса способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Большое внимание уделяется исследовательским и проектным работам.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

обладать ключевыми компетенциями:

информационно-технологическими

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

коммуникативными:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

учебно-познавательными:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Содержание программы

11 класс

34 часа (1 час в неделю)

Часть II. «Регионы и страны мира»- 31 час

Тема 1. Зарубежная Европа - 8 часов

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия - 10 часов

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение.

Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 3. Африка - 4 часа

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

Тема 4. Северная Америка - 5 часов

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК

в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 5. Латинская Америка - 4 часа

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 6. Россия в современном мире - 3 часа

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 2 разделов, которые делятся на темы

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
11 класс			
Раздел 2 «Региональная география мира»			
6.	Зарубежная Европа	8	5
7.	Зарубежная Азия. Австралия	10	6
8.	Африка	4	1
9.	Северная Америка	5	2
10.	Латинская Америка	4	2
11.	Россия в современном мире	3	2
ИТОГО:		34	18

11 класс

Номер		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	План	Факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Тема 1 «Зарубежная Европа» 8 часов											
1	1			Общая характеристика региона.	Урок открытия нового знания	Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их	Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию;	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.	Формирование познавательного интереса к изучению географии

					и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.	столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство;	учебные задачи	анализировать и оценивать информацию. Определять социально-экономические параметры развития Европы. Создавать ментальные карты стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию
2	2			Природные условия и ресурсы	Урок обобщения и систематизации знаний. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.	Знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона.	Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

											науки
3	3			Особенности населения Зарубежной Европы	Урок общеметодологической направленности	Население зарубежной Европы: численность и характер производства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.	Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки.	Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
4	4			Хозяйство стран Европы <u>П/р №1.</u> <u>«Экономико-географичес</u>	Урок общеметодологической направленности	Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку». Менее крупные страны региона и их специализация в международном	Знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предло-	Поиск информации в различных источниках; обработка информации дополнение таблиц	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность;	Формирование ответственного отношения к учению; формиров

				<p><i>кое обоснование размещения отраслей промышленности (на примере двух- трех отраслей) в одной из стран Зарубежной Европ».</i></p>	<p>географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: и промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы,. Транспортная система зарубежной Европы.. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе</p>	<p>на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; Знать основные характеристики транспортно й сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы;</p>	<p>женных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>новыми данными; фиксация информации в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p>	<p>учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>ание познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии регионов мира</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--

							<p>называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.</p> <p>Объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы.</p> <p>объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма;</p>				
5	5			Географичес	Урок	Географический	Научиться	Планировать	Устанавливат	Осуществлять	Формиров

				<p>кий рисунок расселения и хозяйства</p>	<p>открытие нового знания</p>	<p>рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения.</p>	<p>объяснять понятие центральная ось развития, Знать типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); Анализировать условия и факторы развития ТСХ Европы Выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт, давать характеристику районам зарубежной Европы; показывать типы</p>	<p>пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>ь причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.</p>	<p>учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>ание ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

						районов на карте.					
6	6			Регионы и страны Европы.	Урок открытия нового знания	Четыре субрегиона зарубежной Европы. Подходы к выделению субрегионов Европы. Краткая социально-экономическая характеристика. Проблемы социально-экономического развития крупных регионов и стран Зарубежной Европы	Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Научиться составлять комплексную характеристику районов и стран;	Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.	Самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливая соответствие представлять результаты своей работы. анализировать полученную информацию и делать выводы.	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач
7	7			Общая характеристика стран Зарубежной	Урок обществовед	Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом	Знать форму правления и административно-	Определять цель урока, ставить задачи; планировать	Определять социально-экономические параметры	Обсуждать в группах географические аспекты	Формирование ответственного

				<p>Европы <i>П/р №2</i> <i>«Составление сравнительно-экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».</i></p>	<p>кой направленно-сти</p>	<p>отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной</p>	<p>территориальное устройство страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Определять роль страны в функционал</p>	<p>свою деятельность и прогнозировать ее результат. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>развития конкретных стран на основе отбора и анализа статистических показателей, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. представлять результаты своей работы</p>	<p>проблем, связанных с ролью стран Европы в системе мировой экономики и политики.; оценивать работу одноклассников</p>	<p>отношения к учению; и готовность и способности и к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	---	--

						политики.	бном механизме мировой политики и экономики.				
8	8			Контроль знаний по теме: «Зарубежная Европа»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Осознание и коррекция проблемных зон в изучении темы «Зарубежная Европа»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа»	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое письменное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Формирование навыков самоконтроля. Самостоятельная и самокоррекция учебной деятельности.

Тема 2 «Зарубежная Азия» (10 ч.)

9	1			Общая характеристика региона.	Урок открытия новых знаний	Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся	Знать особенности ЭП и регионы стран зарубежной Азии,	Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное	Формирование ответственного отношения к учению;
---	---	--	--	-------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	---	---

					<p>регион современного мира. Размеры, состав территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.)</p>	<p>называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона.</p>	<p>цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>информацию; анализировать и оценивать информацию. Определять социально-экономические параметры развития региона мира. Создавать ментальные карты стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</p>	<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>	<p>умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	
10	2			<p>Природные ресурсы и условия.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками</p>	<p>Научиться оценивать природные предпосылки и для развития хозяйства стран зарубежной Азии. Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных,</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение</p>

						водоснабжения	рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту основные месторождения ресурсов				экономической географии
11	3			Особенности населения государств Азии.	Урок общеметодологической направленности	Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика. Этнический и религиозный состав населения. Зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения,	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать	Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач

					<p>городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.</p>	<p>государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии</p> <p>Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».</p>					
12	4			<p>Хозяйство стран Азии.</p>	<p>Урок об общем этодологической направленности</p>	<p>Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации</p>	<p>Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с</p>	<p>Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию</p> <p>Создавать тематические</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и</p>

					<p>стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>успешного развития экономики в странах зарубежной Азии.</p>	<p>планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</p>		<p>мотивов, направленных на изучение экономической географии регионов мира</p>	
13	5			<p>Географический рисунок расселения и хозяйства</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Географический рисунок хозяйства Азии. Типология экономических районов, их краткая характеристика. Экономическая интеграция и региональная политика в странах</p>	<p>Анализировать условия и факторы развития ТСХ Азии Выделять типы территориальной структуры</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Выделять наиболее существенные признаки ТСХ Азии; самостоятельно анализировать картографиче</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение парт-</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавате</p>

					Азии.	хозяйства на основе анализа экономических карт	требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	скую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы	нера и находить общее решение	льных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии	
14	6			Общая характеристика стран Азии. Экономическое чудо Китая. <i>П/р № 3 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»</i>	Урок открытия нового знания	Административно-территориальное деление Китая, Население Китая. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна	Анализировать экономическую специализацию конкретных стран. Азии в мировой экономике, обосновывать ее предпосылки и выявлять экономические и социальные контрасты стран Азии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

					<p>древней культуры. Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Сельское хозяйство Китая.. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона. Центральная и Западная зоны.</p>	<p>стран. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; причины экономическ</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							их успехов страны. Давать комплексную характеристику страны.				
15	7			Япония- страна восходящего солнца. <u>Пр № 4</u> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	Урок открытия нового знания	Япония. Стабильность численности населения Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Хозяйство. Япония как постиндустриальная страна. Промышленность: этапы развития. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии.. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; причины экономических успехов страны. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Давать комплексную характеристику страны	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	Формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

					импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии..						
16	8			Открываем Индию <i>П/р №5 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»</i>	Урок открытия нового знания	Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП.. Сильное отставание Индии по показателю душевого	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; причины экономического успеха страны. Давать комплексную характеристику страны	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	Формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

						ВВП. Промышленность Индии. Сельское хозяйство Индии. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.					
17	9			Австралия- государство материк <i><u>П/р №6</u></i> <i>«Составлен ие картосхемы , отражающ ей международ ные экономичес кие связи Австралийс кого Союза, объяснение полученного результата »</i>	Урок открыт ия нового знания	Австралия как государство Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строения. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализац ию страны в международ ном географичес ком разделении труда; причины экономическ их успехов страны. Давать комплексну ю характерист ику страны	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предло женных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций	Отбирать и анализироват ь статистически е показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверност ь информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографиче ской форме	Обсуждать в группах географическ ие аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	Формиров ание ответстве нного отношени я к учению; готовност и и способнос ти к саморазви тию; уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов;
18	10			Контроль знаний по теме: «Зарубежная Азия».	Урок рефлек сии и развив ающег	Осознание и коррекция проблемных зон в изучении темы «Зарубежная Азия»	Научиться систематизи ровать и обобщать знания,	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его,	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения;	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения	Формиров ание навыков самоконт роля.

				Австралия»	о контро ля		полученные при изучении темы «Зарубежная Азия»	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое письменное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
--	--	--	--	------------	----------------	--	--	--	---	--	---

Тема 3 «Африка»- 4 часа

19	1			Общая характеристика региона. Население Африки	Урок обобщения и систематизации знаний	Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки,	Научиться определять особенности и характерные черты ЭГП, населения стран Африки; определять характерные черты ЭГП,	Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели, устанавливать соответствие полученного результата	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов
-----------	----------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

					<p>включая наименее развитые.</p> <p>Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны.</p> <p>Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.</p> <p>Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.</p> <p>Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие.</p> <p>Контрасты</p>		поставленной цели	достоверность информации	речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	и мотивов, направленных на изучение экономической географии
--	--	--	--	--	---	--	-------------------	--------------------------	---	---

						<p>расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Понятие об арабском типе города. Основные черты сельского расселения.</p>					
20	2			<p>Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. <u>Пр № 7</u> <i>«Составлен прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов»</i></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по географии Африки. Направленность</p>	<p>Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке. Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация</p>	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Научиться определять особенности природных условий и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>

					Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве.	разделении труда. Научиться давать определение понятия монокультура; определять характерные черты природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»					
21	3			Регионы и страны Африки. ЮАР.	Урок обобщающей направленности	Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.	Научиться определять характерные черты, природоохранных проблем Северной и Тропическо	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со	Формирование ответственного отношения к учению; готовность и

				<p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. с двойной экономикой. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития.</p>	<p>й Африки. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек</p>	<p>полученного результата поставленной цели</p>	<p>знания. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций</p>	<p>сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>	<p>способности к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

						Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.					
22	4			Контроль знаний по теме: «Африка»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Осознание и коррекция проблемных зон в изучении темы «Африка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое письменное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Формирование навыков самоконтроля. самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.
Тема 4 Северная Америка- 5 часов											
23	1			Страны Северной	Урок открыт	Понятие Северная Америка в	Научиться определять	Планировать пути и	Отбирать и анализировать	Обсуждать в группах	Формирование

				<p>Америки. Общая характеристика США. Особенности населения государства</p>	<p>ия нового знания</p>	<p>экономической и социальной географии мира. США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США.. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.</p>	<p>особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США. Определять социально-экономические параметры развития США Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики</p>	<p>оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>ь статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</p>	<p>географические аспекты проблем, связанных с ролью США в системе мировой экономики и политики.</p>	<p>ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

24	2			Природные ресурсы и хозяйство США	Урок открытия нового знания	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Особенности транспортной системы США. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География промышленности	Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии
----	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---

					<p>США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии промышленности. Понятие о четырех промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства и животноводства в США.. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и</p>	<p>хозяйства Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.</p>					
25	3			<p>Макрорайоны США <u>Пр № 8</u> «Объяснение влияния природных факторов на развитие макрорегионов США, их хозяйства, особенности и жизни и быта населения»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Макрорегионы США». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Макрорегионы США». Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Макрорегионы США».</p>	<p>Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p>	<p>Научиться определять специфику экономической их макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и</p>	<p>Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>Поиск информации в различных источниках; обработка информации дополнение таблиц новыми данными; фиксация информации в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>

							различия их хозяйства.				
26	4			Канада	Урок общеметодологической направленности	Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме, в виде электронных презентаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
27	5			Итоговый урок по теме: «Северная Америка»	Урок рефлексии и развития	Осознание и коррекция проблемных зон в изучении темы «Северная Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, вносить	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Формирование навыков самоконтроля. самоанализ

					контроля		при изучении темы «Северная Америка»	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	ных и познавательных задач; строить монологичное письменное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	иза и самокоррекции и учебной деятельности.
--	--	--	--	--	----------	--	--------------------------------------	--	---	---	---

Тема 5 Латинская Америка-4 часа

28	1			Общая характеристика региона. Население Латинской Америки.	Урок открытия нового знания	Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его	Научиться определять особенности ЭГП, населения стран Латинской Америки; Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение
----	---	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---

					<p>формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.</p>	<p>контурной карте.</p>		<p>стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме, в виде электронных презентаций</p>	<p>зрения</p>	<p>экономической географии</p>
29	2		<p>Природные условия. Природные ресурсы и хозяйство стран Латинской Америки.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста.</p>	<p>Научиться определять особенности природных условий и ресурсов, хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда</p>	<p>Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p>	<p>Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>

					<p>Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки.</p> <p>Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры.</p> <p>Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение.</p> <p>Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».</p> <p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина).</p> <p>Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций.</p> <p>Региональная политика .Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>лять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Наносить на контурную карту главные центры, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>			<p>в табличной или картографической форме, в виде электронных презентаций</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

30	3			<p>Регионы Латинской Америки. Бразилия.</p>	<p>Урок обемет одолог ическо й направ леннос ти</p>	<p>Самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы .Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилия.</p>	<p>Составлять характеристи ку природных предпосыло к для развития промышленности конкретной страны Научиться давать комплексну ю характеристи ку Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Отбирать и анализироват ь статистически е показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверност ь информации. Создавать тематические картосхемы стран и региона мира. Представлять информацию в табличной или картографиче ской форме, в виде электронных презентаций</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодейств ие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>	<p>Формиров ание ответстве нного отношени я к учению; готовност и и способнос ти к саморазви тию; уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
----	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

						Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.					
31	4			Итоговый урок по теме: «Латинская Америка»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Осознание и коррекция проблемных зон в изучении темы «Латинская Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия»	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологичное письменное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Формирование навыков самоконтроля. самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

Тема 6 Россия в современном мире-2 часа

32 33	1 2		<p>Россия в современном мире <u>П/р №9</u> <i>«Анализ и объяснение особенностей современной геополитической и геоэкономической положения России, тенденций их возможного развития».</i></p>	<p>Урок обемет одолог ически й направленности</p>	<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Природные условия России для жизни людей. Место России в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных</p>	<p>Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Научиться давать определения понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; понимать место России в мировой экономике Научиться давать определения понятий:</p>	<p>Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p>	<p>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
----------	--------	--	---	---	--	---	---	---	---	---

					<p>территориальных диспропорций. Место России в промышленности и сельском хозяйстве мира. Место России в мировом транспорте. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.</p>	<p>индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития; понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России.; оценивать достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7 «Географические аспекты современных глобальных проблем»- 2 часа

34	3			<p>Географические аспекты современных глобальных проблем</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Глобальные проблемы человечества». Понятие о глобальных проблемах и их</p>	<p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их</p>	<p>Научиться давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного</p>	<p>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать</p>	<p>Формирование целостного социально ориентированного</p>
----	---	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

			<p>П/р №10. «Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний»</p>	ти	<p>классификации. Приоритетные глобальные проблемы.</p> <p>1. Проблема разоружения и сохранение мира.</p> <p>2. Проблемы международного терроризма. Меры борьбы с международным терроризмом.</p> <p>3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку.</p> <p>4. Демографическая проблема. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран.</p> <p>5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся</p>	<p>международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство, объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества.</p> <p>Научиться давать определение понятия стратегия устойчивого развития; понимать роль географии в обеспечении устойчивого</p>	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	<p>уровня. Ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества»</p>	<p>свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	<p>взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, экономики, народов, культур и религий</p>
--	--	--	---	----	---	--	---	--	---	--

					<p>стран. 6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы:</p> <p>7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.</p>	<p>развития планеты и человечества. Составлять конспективную справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран: **Развитые страны:** «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны: *Азия:* Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа: *Каменноугольные бассейны:* Рурский, Верхне-Силезский; *Нефтегазоносный бассейн:* Североморский; *Железорудный бассейн:* Лотарингский; *Промышленность:* Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция; *Химическая:* ФРГ; *Крупнейшие морские порты:* Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя; *Высокоразвитые районы:* Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя; *Старопромышленные районы:* Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия), *Столицы стран Европы.*

Зарубежная Азия и Австралия: *Страны и столицы;* Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка: *Страны и столицы;* *Монокультуры стран:* Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада: *Страны и столицы;* *Мегалополисы:* Босваш, Чипитс, Сансан; *Нефтяные штаты:* Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка: *Страны и столицы:* Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика; *Сахар:* Куба; *Кофе:* Бразилия, Колумбия; *Мясо и пшеница:* Аргентина, *Города:* Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.