

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищикина
Елена
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мищикина
Елена Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:17:55
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2946)

учебного предмета

«Второй иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8-9 классов

п.Рудничный 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 1-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Коммуникативные умения (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, в том числе слова-исключения (sheep, mice);

- распознавать и употреблять в речи неопределенный и определенный артикли a (an), the;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения this, that, these, those;

- распознавать и употреблять в речи предлоги in, on, by, under, from;

- распознавать и употреблять в речи числительные 1-20;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it (It's a cat. It's five o'clock.);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, or;

- распознавать и употреблять в речи глагол to be в Present Simple во всех типах предложений в полной и краткой форме;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в утвердительных предложениях.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-y*, *-ful*, *-al*, *-ous*, *-ble* / *-ible*, *-less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**2. Содержание учебного курса, предмета
8 класс**

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p>
2	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера.</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
3	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p>	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием</p>
4	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>
5	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных</p>
6	<p>Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.</p>	<p>текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
7	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p>	<p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
8	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
9	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

- просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

	<p>Совершенствование умений:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p>
--	---

9 класс

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи..	Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
5	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации

6	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p>
7	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
		<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в</p>

	<p>положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p>
--	---

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи.	3
2	Мои друзья. Внешность и черты характера.	4
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	4
5	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	3
6	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.	4
7	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	5
8	Выбор профессии. Мир профессий.	5
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	3

9 класс

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	5
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	5
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи.	5
5	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4
6	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	7

Календарно-тематическое планирование курса
«иностранный язык (английский)» для 8 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	Дата					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. (3 часа)									
1	8.09	Английский как язык международного общения	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалог упр. 8-10 с. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 4, 5 с. 4; упр. 6,7 с. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок предложений в этикетном диалоге, фразовое ударение упр.8-10 с. 6</p> <p><u>Чтение:</u> диалог упр. 7, 8 с. 5-6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Hi! Hello! How are you? I'm fine/OK. Thank you.</p>	Ученик научится: здороваться на английском языке, вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
2	15.09	Знакомство	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалог упр. 3-5 с. 13-14</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог упр. 1 с. 13; новые слова упр. 7 с. 15; английские имена упр. 5, 7 с. 11; песня "What's your name?" упр. 2 с. 13</p> <p><u>Фонетическая сторона</u></p>	Ученик научится: знакомиться на английском языке, называть свое имя, спросить об этом собеседника; анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символические средства для решения учебных	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

				<p><u>речи:</u> интонационный рисунок предложений в этикетном диалоге, фразовое ударение. упр. 3 с. 13; звуки (повторение) упр. 6 с. 14</p> <p><u>Чтение:</u> буквы и соответствующие им звуки: (повторение) упр. 6 с. 14; новые слова упр. 7 с. 15; английские имена упр. 9 с. 15</p> <p><u>Письменная речь:</u> новые слова, английские имена у. 8, 9 с. 15</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Milk, kiss, step, pin, lips, film, mill, web упр. 7 с. 15</p>	<p>адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>		<p>задач; осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>х задач; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера</p>	<p>формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
3	22.09	Культурные особенности Великобритании	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалог упр. 3 с. 16</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог упр. 1, 3, 8 с. 16, 19; буквы и соответствующие им звуки: упр. 6 с. 18; новые слова упр. 9 с. 19; английские имена упр. 6, 7 с. 18</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>речи:</u> интонационный рисунок предложений в этикетном диалоге, фразовое ударение. упр. 1-3 с. 16-17; звуки: согласные: /t/, /g/, /k/, /ks/; гласные: /v/, /ʌ/ упр. 6 с. 18</p> <p><u>Чтение</u> упр. 6, 7 с. 18; упр. 9 с. 19;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: представлять собеседнику третье лицо, знакомиться на английском языке, выражать радость, называть свое имя, спросить об этом собеседника; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности; учебно-познавательной формирования выраженной устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>

				<p>буквы ,словаа упр. 10, 11 с. 20 <u>Лексическая сторона речи:</u> Meet... Nice to meet you! упр. 2, 3 с. 16; dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig упр. 9 с. 19; английские имена Dolly, Polly, Justin, Dustin, Robin Meg, Greg, Glen, Gwen, Peggy, Cliff, Rex упр. 6, 7 с. 18</p>	<p>звуковым образом; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p>				
<p>МОДУЛЬ 2. Мои друзья. Внешность и черты характера. (4 часа)</p>									
4	29.09	Визит к другу	Комбини рованный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог упр. 1, 4, 7 с. 29-32 (монологическая речь): описание картинки упр. 2, 4 с. 29-30 I see a... <u>Аудирование:</u> диалоги упр. 1 с. 29; описание картинки упр. 2 с. 29; <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки: /ɔ/, /æ/ упр. 5 с. 31 <u>Чтение</u> изученные ранее слова упр. 3 с. 30; правило чтения буквы Аа в закрытом слоге и соответствующий звук /æ/ упр. 5, 6 с. 31; английские имена и фамилии упр. 2, 5, 7 с. 29-31 <u>Письменная речь:</u> подписи под картинками упр. 4 с. 30 I see a street. <u>Лексическая сторона речи:</u> My name is... I'm ...</p>	<p>Ученик научится: описывать картинку с опорой на образец; анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; распознавать и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ее средства ее осуществления</p>	<p>Обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково- символически е средства для решения учебных задач; осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей; уметь классифициро вать, объединять предметы и</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности; формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; стремления к совершенствован ию собственной речевой культуры в целом; формирование этических чувств - доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости</p>

				<p>Meet... Nice to meet you! What's your name? How are you? I'm fine, thank you. Good bye! See you!</p> <p>упр. 1 с. 29; обращения Mister (Mr), Miss (Ms), Missis (Mrs), Sir (повторение) упр. 2 с. 29; имена Dan, Jack, Harry, Wood, Pam упр. 5, 7 с. 31; слова bag, ant, hand, map, cap, cat, lamp, hook, book, cook, foot, wood упр. 6 с. 31; описание картинки I see a ... упр. 4 с. 30 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенный артикль упр. 4 с. 30</p>	<p>употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем; распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения</p>		<p>явления в группы по определенном у признаку</p>		
5	6.10	Цвет и размер	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалог упр. 3 с. 34 <u>(Монологическая речь):</u> описание картинки упр. 5, 9 с. 36, 37 I see a... <u>Аудирование:</u> описание картинки упр. 9 с. 37; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок звуки: согласные: /k/ и /tʃ/ упр. 5 с. 35 <u>Чтение</u> анкета с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 34; слова, имена и фамилии, содержащие изученные буквы и буквосочетания упр. 2 с. 34; изученные ранее слова</p>	<p>Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Работать с прочитанным текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию; осуществлять логические действия анализа и синтеза; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символически</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование этических чувств; доброжелательности и эмоционально-</p>

				<p>упр. 5, 7, 8, 9 с. 36-37; новые слова с буквосочетаниями sk, ch упр. 4 с. 35; новые слова, обозначающие цвет, размер упр. 6 с. 36</p> <p><u>Письменная речь:</u> подписи под картинками упр. 8, 9 с. 37 (I see a green fish. I see a big ship.)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> red, green, black, big, little упр. 6 с. 36; cock, clock, black, sock, watch, chess, chick, match, bench упр. 4 с. 35</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенный артикль упр. 5-7 с. 35-36</p>	<p>особенностей; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем; распознавать и употреблять в речи простые нераспространенные предложения</p>		<p>е средства для решения учебных задач; осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>		<p>нравственной отзывчивости</p>
6	13.10	Внешность и черты характера	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалог-расспрос в режиме учитель-ученик What is it? - It's a hand. упр. 5 с. 46</p> <p><u>(Монологическая речь):</u> описание картинки упр. 1 с. 43</p> <p><u>Аудирование:</u> описание картинки упр. 1, 2 с. 43-44; слова, содержащие изученные буквы и буквосочетания упр. 3 с. 45;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетания ar, or, ee, ch, ck, sh и соответствующие звуки: гласные: /ɑ:/, /ɔ:/, /i:/; согласные: /tʃ/, /k/, /ʃ/ упр. 3 с. 45</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию; осуществлять логические действия анализа и синтеза; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символические средства для</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; взаимодействовать с окружающими, выполняя различные</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности; формирование устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				<p><u>Чтение</u> слова, имена, содержащие изученные буквы и буквосочетания упр. 2, 3 с. 44-45; новые грамматические структуры, содержащие новый лексический и грамматический материал упр. 4, 5 с. 45-46; текст рифмовки «Nicky, dickory, dock» упр. 7 с. 47</p> <p><u>Письменная речь:</u> подписи под картинками упр. 1 с. 43 (Tom is big. Tom is good. Tom is happy.); составление предложений упр. 2 с. 46, упр. 9 с. 48; восстановление предложений упр. 4 с. 45</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> цвет, размер, качество, эмоциональное состояние упр. 1, 2 с. 43-44; местоимение it упр. 4 с. 45; вопрос What is it? – It is a hand. упр. 5, 6 с. 46</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенный артикль, порядок слов, глагол «to be» в форме настоящего времени, 3 лица, единственного числа (is) упр. 1, 2, 4, 5, 6, 8 упр. 43-47</p>	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем; распознавать и употреблять в речи глагол to be в форме настоящего времени 3 лица единственного числа в утвердительных предложениях.		решения учебных задач; осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку	социальные роли; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера	отзывчивости
7	3.11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Рабочая тетрадь Контрольные задания раздела 2 Задания 1-10 с. 42-47	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по	Анализировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять самоконтроль, коррекцию. оценивать свой результат	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений,

					пройденной теме	поставленной задачей и условиями ее реализации	в зависимости от конкретных условий		самостоятельности, инициативы, ответственности
МОДУЛЬ 3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (3 часа)									
8	10.11	Моя семья	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог упр. 1 с. 51; упр. 5 с. 54</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки упр. 5, 6, 7, 8, 9 с. 54-56</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3 с. 53; упр. 6, 7 с. 54-55</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> распознавать и употреблять в речи соответствующие звуки: упр. 3 с. 53</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2 с. 52; упр. 4 с. 53-54</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9, 10 с. 56</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения I, he, she, it упр. 3 4 с. 53; mum, dad, granny, granddad упр. 3. с. 53; структура What is it? – It's a hand. упр. 5 с. 54</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенный артикль, порядок слов, глагол «to be» в форме настоящего времени, 3 лица, единственного числа (is) и 1 лица единственного числа (am). I am happy. Jim is happy.) упр. 4-6 с. 54-55</p>	<p>Ученик научится: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; распознавать и употреблять в речи глагол to be в утвердительных предложениях</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать с прослушанным и прочитанным текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию; уметь классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности</p>

9	14.11	Семейный досуг	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалоги упр. 1 с. 60-61; упр. 3 с. 61; упр. 3, 5, 6, 7 с. 62-63</p> <p>(монологическая речь): описание обстановки вокруг упр. 2 с. 61</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 5 с. 62;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение в утвердительном, отрицательном предложении с глаголом «to be», а также в общем вопросе и кратком ответе упр. 4-7 с. 62-64;</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4-7 с. 62-64; чтение буквы Ее в открытом и закрытом типе слога упр. 8, 9 с. 64</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений с глаголом «to be» упр. 4, 12 с. 62, 65; составление предложений в повелительном наклонении типа Feed Kitty. упр. 11 с. 65</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> термины родства, цвет, размер, качество, эмоциональное состояние, животные упр. 4-6 с. 62-64</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы и краткие ответы</p>	<p>Ученик научится: различать типы слога, анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий вопрос) побудительные; распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем; распознавать и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод; уметь классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
---	-------	----------------	----------------------	--	---	---	---	--	--

				упр. 5-7, 12 с. 62-65; побудительные предложения упр. 11 с. 65	употреблять в речи глагол «to be» во всех типах предложений				
10	17.11	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 1 с. 66-67; упр. 3 с. 61; <u>(монологическая речь):</u> описание обстановки вокруг - упр. 2 с. 67 <u>Аудирование:</u> упр. 4-8 с. 69-70 <u>Чтение:</u> упр. 2, 3 с. 67-68; упр. 4-6 с. 69; упр. 8 с. 70 <u>Письменная речь:</u> упр. 10 с. 70; подписи к картинкам - предложения в повелительном наклонении упр. 11 с. 70 <u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 2, 3 с. 67-68; Sleep well! Feed! Sit! Kiss! Stand up! Cook! Be good! упр. 4-6 с. 69; союзы and и or упр. 7-10 с. 69-70 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения в повелительном наклонении и союзы and и or упр. 4-11 с. 69-70	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий вопрос) побудительные; распознавать и употреблять в речи союзы and и or; распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения с начальным it в том числе с несколькими определениями, следующими в определенном порядке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера	Формирование этических чувств - доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости
МОДУЛЬ 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. (4 часа)									
11	24.11	Откуда ты родом?	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 5-7 с. 81-82; упр. 3 с. 80; упр. 7 с. 83 <u>(монологическая речь):</u>	Ученик научится: спрашивать собеседника, откуда он родом, вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать умение с достаточной пол нотой и точно стью выражать свои мысли в	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующ

			<p>описание картинки упр. 1, 2, 7 с. 79-80, 88</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1 с. 78; упр. 2 с. 79-80; упр. 5 с. 77;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение в вопросах упр. 5-7 с. 81-83</p> <p><u>Чтение:</u> чтение гласных в открытом и закрытом типе слога упр. 1, 2, 4 с. 78-81;</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 2 с. 79; написание вопросов упр. 9 с. 84; написание пропущенных букв в названиях городов упр. 10 с. 84</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения, союзы, реплики-клише этикетного характера, цвет, размер, эмоциональное состояние, предметы упр. 2, 3, 4 с. 79-81; предлог from упр. 5-7 с. 81-83; вопросительное слово where упр. 2-7 с. 79-83; названия городов London, Moscow, Boston, Rome, Madrid, Minsk упр. 5-7 с. 81-83</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенный артикль, порядок слов в изученных типах предложений с глаголом «to be» упр. 2-7 с. 79-83</p>	<p>неофициального общения, употребляя новые единицы, соблюдая нормы этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале;</p> <p>распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения с начальным it в том числе с несколькими определениями, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глагол «to be» во всех типах предложений</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>в зависимости от конкретных условий</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ей функции познавательного мотива</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--

12	1.12	Столицы и крупные города	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 1 с. 84 <u>(монологическая речь):</u> сообщение с опорой на картинку упр. 5 с. 87 <u>Аудирование:</u> упр. 4 с. 86; <u>Фонетическая сторона речи:</u> правило чтения букв <i>İ</i> и <i>Ÿ</i> в открытом слоге и соответствующий дифтонг / ai/ упр. 7 с. 88; <u>Чтение:</u> упр. 1, 3-6 с. 84-88; упр. 5, 8, 9 с. 87, 89; <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола «to be» упр. 4, 10 с. 86, 90 <u>Лексическая сторона речи:</u> местоимения you, we упр. 1, 2 с. 84-85; предлог in упр. 5 с. 87; названия городов Paris, Leeds, Bonn, Kiev, Lvov, Samara, Novgorod упр. 5, 6 с. 87-88; глаголы run, jump, stop, go, ride упр. 8 с. 89; слова bike, smile, pilot, kite, five, pine, pie, sky, fly упр. 7 с. 88 <u>Грамматическая сторона речи:</u> отсутствие артикля перед названиями городов упр. 1, 3-6 с. 84-88; особенности употребления местоимения you в плане согласования с глаголом «to be»</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух речь диктора с извлечением необходимой информации для самопроверки; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий вопрос) побудительные; распознавать и употреблять в речи личные местоимения; распознавать и употреблять в речи глагол «to be» во всех лицах и числах в разных типах предложений.</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
----	------	--------------------------	----------------------	---	---	---	--	--	--

				упр. 1-4, 6, 10 с. 84-90; формы глагола «to be» во всех лицах и числах в форме простого настоящего времени упр. 1-6, 10 с. 84-90					
13	5.12	Достопримечательности на открытке	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(Диалогическая речь):</u> упр. 3 с. 96 <u>(Монологическая речь):</u> упр. 1 с. 95 <u>Аудирование:</u> упр. 7 с. 97-98 <u>Фонетическая сторона речи:</u> правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге и соответствующие звуки /ju:/ и /ʌ/ упр. 5, 6 с. 96-97; чтение окончания множественного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 7-9 с. 97-99 <u>Чтение:</u> упр. 5 с. 97; чтение словосочетаний и предложений с союзом and и неопределенным артиклем упр. 6 с. 97; чтение названий городов, стран, континентов упр. 2, 3 с. 95-96; <u>Письменная речь:</u> написание имен существительных во множественном числе упр. 9 с. 99; составление предложений из предложенных фрагментов упр. 10 с. 99 <u>Лексическая сторона речи:</u> географические названия Africa,</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос с опорой на общий кругозор, жизненный опыт; воспринимать на слух речь диктора с извлечением необходимой информации для самопроверки; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий вопрос); распознавать и употреблять в речи имена существительные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам

				America, India, Scotland, Italy, Florida, Paris, Glasgow упр. 1, 2 с. 95; Слова tulip, student, pupil упр. 5 с. 97 <u>Грамматическая сторона речи:</u> правило образования формы множественного числа у имен существительных, особенности правописания и произношения упр. 7-9 с. 97-99	во множественном числе				
14	8.12	Что ты любишь?	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 8 с. 103 <u>(монологическая речь):</u> упр. 2, 4 с. 100-101 <u>Аудирование:</u> текст песни «I like» упр. 3 с. 100; упр. 8 с. 103 <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание th и соответствующие звуки /ð/ и /θ/ упр. 6, 7 с. 102; интонационный рисунок и фразовое ударение в предложениях с указательными местоимениями упр. 7, 8 с. 102-103; <u>Чтение:</u> упр. 1, 4, 5 с. 100-101; упр. 7, 8 с. 102-103 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 5 с. 103; написание имен существительных во множественном числе упр. 9 с. 104;	Ученик научится: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; членить предложение на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий вопрос); распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, указательные местоимения	Планировать пути достижения целей	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам

				<p>написание предложений типа «I like horses» упр. 10 с. 104 <u>Лексическая сторона речи:</u> глагол «like» упр. 2, 3 с. 100 <u>Грамматическая сторона речи:</u> указательные местоимения this, that, упр. 6-8 с. 102-103</p>					
МОДУЛЬ 5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. (3 часа)									
15	15.12	Занятия и профессии.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 2 с. 108 <u>(монологическая речь):</u> упр. 1 с. 107; <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание th в местоимении «they» и соответствующий звук /ð/ упр. 3 с. 108; окончание множественного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 9 с. 111 <u>Чтение</u> чтение коротких текстов с пропущенными местоимениями упр. 10 с. 111-112 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 8, 9 с. 111; <u>Лексическая сторона речи:</u> слова: pilot, pupil, student, cook, queen упр. 4, 6 с. 108-109 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол «to be» упр. 7, 8</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль, имена существительные во множественном числе, личные местоимения, глагол «to be» во всех формах</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)</p>

				с. 110-111					
16	22.12	Что ты делаешь днем? Время.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 2 с. 124-125 <u>(монологическая речь):</u> упр. 3 с. 125; упр. 9 с. 129 <u>Аудирование:</u> упр. 2 с. 124-125; <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание oo и соответствующие звуки /u:/ и /ʊ/ упр. 4 с. 126; буквосочетания ch, ck, sh, th, чтение букв Jj, Yy и звуки /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, /k/, /j/, /θ/, /ð/ упр. 8 с. 129 <u>Чтение:</u> рифмовка “Look at That” упр. 1 с. 123; чтение текста и ответы на вопросы упр. 10 с. 130 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 5 с. 127 письменные ответы на вопросы к тесту упр. 10 с. 130; числительные 1-12 с. 11 с. 131 <u>Лексическая сторона речи:</u> глаголы ride, sleep, feed, cook, run упр. 5 с. 127; room, roof, boot, spoon, moon, too, noon, (in the) afternoon упр. 4, 5 с. 126-127; предлоги in, on, under, by упр. 7, 9, 10 с. 128-130; вопрос What time is it?- It’s one o’clock. упр. 2, 3 с. 124-126 <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: сообщать о времени и спрашивать о времени; вести диалог-расспрос о времени с опорой на картинку; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; -распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль, имена существительные во множественном числе, личные и указательные местоимения, предлоги, местоимения, глагол «to be» во всех формах</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

				глаголы в простом настоящем времени в утвердительных предложениях I run in the park in the afternoon. упр. 5 с. 127					
17	12.01	В парке.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(Диалогическая речь):</u> упр. 3 с. 137-138; упр. 4 с. 138 <u>(Монологическая речь):</u> упр. 1 с. 136; упр. 2 с. 137 <u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 136; <u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание множественного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 5 с. 138; упр. 1-4, 6-8 с. 136-139 <u>Чтение</u> упр. 4 с. 138; <u>Письменная речь:</u> написание недостающей части предложений - вопросов к тексту упр. 4 с. 138; написание предложений с опорой на ответ упр. 6 с. 139; заполнение пропусков упр. 8 с. 139; <u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги упр. 1 с. 136; притяжательные местоимения упр. 2, 3 с. 137; <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов во всех типах предложений упр. 1-4, 6-8 с. 136-140</p>	Ученик научится: давать краткую характеристику людей, животных; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол «to be» во всех формах, числительные	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; учебно-познавательной формирования выраженной устойчивой мотивации учения

18	19.01	У меня есть книги.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр. 2 с. 141 (монологическая речь): упр. 4 с. 142</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1, 6 с. 140, 144;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> ng и nk и соответствующие звуки /ŋ/ и /ŋk/ упр. 5 с. 143; окончание множественного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 1, 4 с. 140-142;</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6 с. 144; упр. 5 с. 143; чтение предложений с глаголом have (has) упр. 3, 4 с. 142;</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 7, 8 с. 145</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> king, ring, stocking, pink, bank, ping-pong, sing a song, kangaroo, English, skating rink упр. 5 с. 143; наречие very упр. 2 с.141; глагол have (has) упр. 3, 4 с. 142; реплики-клише приветствия, прощания упр. 6 с. 144</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> формы have и has упр. 3, 4, 7, 8 с. 142-145</p>	Ученик научится: говорить о том, что у него есть; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол «to be» во всех формах, числительные, глагол «have»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
19	26.01	Мой питомец	Комбинированный урок.	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): упр. 2 с. 146-147; упр. 7</p>	Ученик научится: сообщать и спрашивать о цвете предметов;	Принимать и сохранять цели и задачи	Осознанно строить свое речевое	Формировать умение с достаточной пол-	Формирование выраженной устойчивой

				<p>с. 148 <u>Аудирование:</u> упр. 2 с. 146; <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание ow и соответствующие дифтонги /au/ и /əʊ/ упр. 4, 5 с. 147-148; окончание множественного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 2 с. 146-147 <u>Чтение</u> упр. 1 с. 145-146; упр. 3 с. 147; <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 8 с. 149; составление предложений из фрагментов упр. 9 с. 149 <u>Лексическая сторона речи:</u> cow, town, down, sparrow, window упр. 4 с. 147-148; названия цветов brown, yellow, pink, grey, blue, white, purple, dark упр. 4-7 с. 147-148 <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы have и has упр. 8 с. 149; порядок слов в предложениях с двумя обстоятельствами времени упр. 9 с. 149</p>	<p>давать краткую характеристику людей, животных; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол «to be» во всех формах, числительные, глагол «have»</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>нотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
20	2.02	Виды отдыха	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр. 3 с. 151 (монологическая речь): упр. 1 с. 150; упр. 4 с. 151-152; упр. 6 с. 153 <u>Фонетическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: сообщать и спрашивать о цвете предметов; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>

				<p><u>речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение в предложениях типа I ride my bike at two o'clock in the afternoon. What colour is your bike? упр. 3, 5, 6 с. 151</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2 с. 150; чтение мини-диалогов упр. 3 с. 151;</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков упр. 7 с. 154; написание названий цветов упр. 8 с. 154; написание предложений с двумя обстоятельствами времени упр. 9 с. 155</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> 10 a.m., 10 p.m. at night упр. 5 с. 147-152</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> формы have и has упр. 4 с. 151; порядок слов в предложениях с двумя обстоятельствами времени упр. 5, 6 с. 152-153</p>	<p>наглядность; давать краткую характеристику людей, животных; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол «to be» во всех формах, числительные, глагол «have»</p>	<p>осуществления</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
21	9.02	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<p>Рабочая тетрадь № 2 Контрольные задания раздела 6 упр. 1-9 с. 46-49</p>	<p>Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме.</p>	<p>Планировать, анализировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Овладевать</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию. оценивать свой результат</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач: формирование</p>

							различными формами познавательной и личностной рефлексии.		навыков самоанализа, самоконтроля
22	Я сильный!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр. 1, 2 с. 169 (монологическая речь): упр. 6, 7 с. 171; упр. 8 с. 172</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 169; упр. 2 с. 169;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение в изученных типах предложений упр. 1-3, 6, 8 с. 169-172</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 3 с. 169; упр. 4 с. 170; упр. 5 с. 170</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение в изученных типах предложений упр. 1-3, 6, 8 с. 169-172</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание людей на картинке упр. 9 с. 172; написание предложений с пропущенными формами глагола have упр. 10 с. 172</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> old, young, weak, strong, short, tall,</p>	Ученик научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол «to be» во всех формах, числительные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	

				fat, thin упр. 5 с. 170 <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глагола «have» упр. 10 с. 172					
22 24	Спортивные игры.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> упр. 1 с. 184; упр. 3, 4 с. 185-186</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 184;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание au и ai и соответствующий дифтонг /ei/ упр. 5 с. 187;</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2 с. 184-185; упр. 5, 6 с. 187-188;</p> <p><u>Письменная речь:</u> названия дней недели по порядку упр. 9 с. 189; подписи к картинкам упр. 10 с. 189</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> day, ray, tray, spray, May, tail, saint, snail, paint, sail, nail play tennis/ football/ ping-pong/ volleyball упр. 5 с. 187; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday упр. 6, 7 с. 188</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глагола «to be» упр. 1 с. 184; формы глагола «to have», отрицательные упр. 2-4 с. 184-186; глагол play в форме простого настоящего времени</p>	<p>Ученик научится: говорить о том, чего у него нет; говорить о регулярных, привычных действиях; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные тексты, выделяя нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод</p>	<p>Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	

				упр. 5 с. 187; предложения в повелительном наклонении упр. 7 с. 188	существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, глагол to be, to have во всех формах, числительные				
25 26		Виды спорта.	Урок комплекс ного применен ия знаний	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> <u>(монологическая речь):</u> упр. 5 с. 199 <u>Аудирование:</u> упр. 6 с. 199; <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u> буквосочетания ow, all, ai, ay, ir, ug, oi, ou, ng, nk, ar, og и соответствующие звуки и дифтонги упр. 3 с. 198; <u>Чтение:</u> упр. 1 с. 196; упр. 3 с. 198; <u>Письменная речь:</u> упр. 6 с. 199-200 <u>Лексическая сторона речи:</u> дни недели (общепринятые сокращения) упр. 7 с. 200 числительные 1-20 упр. 6 с. 199-200; <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы в простом настоящем времени упр. 5 с. 199; указательные местоимения упр. 4 с. 198	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; - учебно- познавательной формирование выраженной устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствован ию собственной речевой культуры в целом; формирование этических чувств - доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости

27	Мне уже четыре дцать	Комбини рованный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 1 с. 202; <u>(монологическая речь):</u> упр. 3 с. 203; упр. 6, 7 с. 205 <u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 200-201; упр. 2 с. 202; <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетание ou и соответствующий дифтонг /au/ упр. 8 с. 206; чтение окончания 3 лица единственного числа у глаголов в простом настоящем времени /s/ , /z/, /ɪz/ упр. 4-7 с. 204-205; <u>Чтение:</u> упр. 1 с. 200-201; упр. 4 с. 204; упр. 5 с. 204; чтение буквосочетания ou и соответствующего дифтонга /au/ слов, словосочетаний упр. 8 с. 206; <u>Письменная речь:</u> составление вопросов к картинке упр. 2 с. 202; трансформация предложений по образцу I like my pink blouse. – Liz likes her pink blouse. упр. 10 с. 207 <u>Лексическая сторона речи:</u> house, blouse, mouse, cloud, count, out, about</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени, в том числе 3</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать их достижение, выбирать наибо- лее эффек- тивные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослу- шанным (прочитанным текстом), са- мостоятельно организовы- вать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой ма- териал и от- дельные слова</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации учения</p>
----	----------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	---	--

				упр. 8 с. 206 <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глагола like в 3 лице единственном числе упр. 4-7, 10 с. 204-205;	лица единственного числа				
28 29	Профессии.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр.2 с 208 <u>(монологическая речь):</u> упр. 1 с. 207; упр. 7 с. 209 <u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 208; <u>Фонетическая сторона речи:</u> правила чтения окончания 3 лица единственного числа у глаголов в простом настоящем времени /s/, /z/, /ɪz/ упр. 3 с. 208; словообразовательный суффикс er и соответствующий звук /ə/ упр. 6-8 с. 209-211; <u>Чтение:</u> упр. 3 с. 208 упр. 4 с. 208; упр. 7 с. 209-210; упр. 8 с. 211 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях названиями профессий упр. 9 с. 211; <u>Лексическая сторона речи:</u> doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer упр. 6, 7 с. 209-210 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы в форме простого настоящего времени 3 лица	Ученик научится: называть некоторые профессии, род занятий людей; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени; распознавать и образовывать родственные слова с	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	

				единственного числа упр. 1, 3, 4 с. 207-208; указательные местоимения упр. 2 с. 208	использованием аффиксации				
30	Мы- ученики.	Урок комплекс ного применен ия знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(Диалогическая речь):</i> упр. 4 с. 225 упр. 5 с. 226</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1 с. 223; алфавит упр. 2 с. 224; <u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетания sh, ch, th, ou, oi, oi и соответствующие звуки и дифтонги /ʃ/, /tʃ/, /θ/, /ð/, /ɔɪ/. /aʊ/ упр. 8 с. 227; интонационный рисунок и фразовое ударение упр. 4-7 с. 225-226; <u>Чтение:</u> алфавит упр. 2 с. 224; упр. 3 с. 225; упр. 7 с. 226; <u>Письменная речь:</u> написание слов с опорой на транскрипцию упр. 12 с. 227 <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные упр. 4-6 с. 225-226; <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глаголов в простом настоящем времени упр. 7 с. 226</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные тексты, выделяя нужную информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени; распознавать и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей; уметь сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково- символически е средства для решения учебных задач; уметь классифициро вать, объединять предметы и явления в</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в устойчивой соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; стремления к совершенствован ию собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка</p>	

					образовывать родственные слова с использованием аффиксации		группы по определенном у признаку		
31		Мистер Липтон-учитель	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): упр. 3 с. 229 (монологическая речь): упр. 2 с. 229 <u>Аудирование:</u> упр. 3 с. 229; <u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание 3 лица единственного числа /s/, /z/, /ɪz/ упр. 2 с. 229; буквы с, g и соответствующие звуки /k/, /g/, а также /s/, /dʒ/ перед буквами i, e, y упр. 4 с. 230 интонационный рисунок и фразовое ударение упр. 1, 2, 5, 7 с. 228-231; <u>Чтение:</u> упр. 1 с. 228; упр. 2 с. 229; <u>Письменная речь:</u> письменные ответы на вопросы упр. 7 с. 231 <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные упр. 1, 7 с. 228-230; <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глаголов в простом настоящем времени упр. 2, 5 с. 229-230</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный/прослушанный текст; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени в том числе в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод; - обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; уметь классифицировать, объединять предметы и	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; познавательной формирования выраженной устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

					форме 3 лица единственного числа; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации		явления в группы по определенном у признаку		
32 33	Какого цвета весна?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>): упр. 1 с. 231-232 упр. 2 с. 232</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2 с. 232; упр. 4 с. 233-235; упр. 5 с. 236</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> буквосочетания gh, ck, all, ng, букв g, w, и соответствующие звуки /k/, /ɔ:l/, /ŋ/, /g/, /dʒ/, /w/ упр. 5 с. 236; интонационный рисунок и фразовое ударение упр. 6, 7 с. 236-237</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4 с. 233-235; упр. 5 с. 236; упр. 6 с. 236</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 8 с. 237; написание предложений с опорой на картинку и образец Kate likes birds. упр. 9 с. 238</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> spring, winter упр. 6 с. 236; аббревиатуры BBC, VC, BMW,</p>	Ученик научится: читать и понимать некоторые общепринятые аббревиатуры; строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный/прослушанный текст; воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные тексты, выделяя нужную информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, зрительную наглядность; распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать вывод; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; уметь	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Развитие навыков коллективной учебной деятельности; учебно-познавательной формирования выраженной устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	

				<p>DIY, DJ, HM, MP, PS, PTO, UAE, UCLA, UFO, UK, VIP, VP, VW упр. 3 с. 233 <u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глаголов в простом настоящем времени упр. 1, 6, 9 с. 231-238</p>	<p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные (общий и специальный вопрос); распознавать и употреблять в речи глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени в том числе в форме 3 лица единственного числа; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации</p>		<p>классифицировать, объединять предметы и явления в группы по определенному признаку</p>		
34	Какая погода в Британии?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> упр. 8 с. 243 <u>(монологическая речь):</u> рассказ о себе с опорой на анкету упр. 9 с. 243 <u>Аудирование:</u> упр. 2 с. 240; упр. 3 с. 241; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок и фразовое ударение упр. 1, 3-8 с. 239-243 <u>Чтение:</u> чтение анкет упр. 1 с. 239;</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный/прослушанный текст; воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные тексты, выделяя нужную информацию; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уметь сравнить объекты, явления, обобщить наблюдения, сделать</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности; учебно-познавательной формирования выраженной устойчивой мотивации учения; стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование</p>	

			<p>упр. 2 с. 240; упр. 5 с. 242; чтение рифмовки «Hello, Spring!» в качестве образца упр.10 с.244</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение анкеты упр. 9 с. 243</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia упр. 2 с. 240; occupation упр. 9 с. 243</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> формы глаголов в простом настоящем времени упр. 1-7, 9 с. 243</p>	<p>изученном языковом материале; заполнять анкету с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикуль, имена существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, личные, притяжательные и указательные местоимения, предлоги, числительные, глагол to be, to have, другие глаголы в формах простого настоящего времени в том числе в форме 3 лица единственного числа; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации</p>		<p>вывод; обозначать символом и/или знаком предмет или явление, использовать знаково- символически е средства для решения учебных задач; уметь классифициро вать, объединять предметы и явления в группы по определенном у признаку</p>	<p>этических чувств - доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; оценка собственной учебной деятельности: своих достижений</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 9 класса .

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
9 класс											
Модуль 1. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа											
1	1	3.09		Путешествия по странам изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 3; высказывания по образцу, с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2,5,6,8-10 с. 4-10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 3-4; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 6, 7 с. 8-9</p> <p><u>Чтение:</u> письмо личного характера с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 8; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях совершенствования техники чтения упр. 6, 7,8 с. 8-9</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 11 с. 10; сообщение о планах упр. 12 с. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Лондона упр. 2,5 с. 4-8;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах в прошлом; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2	2	10.09									

					прошедшем времени в утвердительных предложениях; глагол can в простом прошедшем времени; конструкция to be going to в простом настоящем и простом прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях	образец/план.				
3	3	17.09	Транспорт.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3,7 с. 12-14</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 11-12; новые лексические единицы упр. 4,6 с. 12-13</p> <p><u>Чтение:</u> текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 16</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение об умениях в прошлом упр.11 с.16; заполнение пропусков в предложениях упр.10 с.16</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip упр.6 с. 13; <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в форме простого прошедшего времени в утвердительных и отрицательных предложениях упр. 1,2 с. 11-12</p>	Ученик научится: говорить о способах передвижения, транспорте; говорить об умениях, неумении делать что-либо в прошлом; распознавать и употреблять в речи глагол can в Past Simple; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; опускать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4	24.09	Путешествия.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос о действиях в прошлом, каникулах упр. 5-7 с. 20-21; этикетный диалог упр. 10 с. 23</p> <p>(монологическая речь): описание картинки (действия людей) упр. 1 с. 12; высказывание о вчерашнем дне упр. 9 с. 22</p> <p><u>Аудирование:</u> описание картинки диктором для самопроверки упр. 1 с. 17; чтение диктором предложений,</p>	Ученик научится: спрашивать о событиях в прошлом; распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения в Past Simple; вести диалог-расспрос о действиях в прошлом; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 4 с. 19; диалог с охватом общего содержания упр. 7 с. 21</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в отрицательных предложениях, общих вопросах и кратких ответах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопроса и ответа упр.3 с.18; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 18-20; упр. 8 с. 22</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний глагол + существительное упр.2 с.18; подписи к картинкам упр. 11 с. 23</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Can you say it again, please? Pardon (me)? Sorry, what did you say?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> отрицательные предложения, общий вопрос и краткий ответ в простом прошедшем времени</p>	<p>описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос при говорении</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
5	5	1.10	Путешествия по России.	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о каникулах упр. 7 с. 35</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о событиях, погоде в прошлом с опорой на образец, ключевые слова упр. 2,3 с. 24-25; упр. 2 с. 31; высказывание о местонахождении городских и географических объектов с опорой на карту упр. 8,9 с. 28-29; высказывание о культурных особенностях некоторых городов упр. 10 с. 29; высказывание об отношении к различным занятиям упр. 3 с. 31; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do</p>	<p>Ученик научится: называть географические объекты, их культурные особенности; распознавать и употреблять в речи определенный артикль с названиями географических объектов; вести диалог-расспрос о каникулах; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста; описывать события с опорой на зрительную</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролиро</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>you think?”с. 36</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 24; упр. 1 с. 30; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 27; чтение диктором высказываний о культурных особенностях городов мира для самопроверки упр. 10 с. 29</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в специальных вопросах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> диалог о летних каникулах с извлечением конкретной информации упр. 4 с. 25; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 7 с. 27; соотнесение названия города и его описания упр. 4 с. 32; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 35</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 24; ответы на вопросы упр.11 с.29; составление вопросов о каникулах упр. 12 с. 30; заполнение пропусков в предложениях артиклями упр. 11 с. 36</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated упр. 7 с. 27</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом прошедшем времени; артикль с географическими объектами</p>	<p>наглядность и вербальную опору (ключевые слова, вопросы);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>с осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование е-преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>вать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. 4 часа

6	1	8.10	Страна изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию упр. 5 с. 40; диалог-расспрос упр. 8,10 с. 42</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 2,3 с.</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию, принять, отклонить предложение; вести диалог-расспрос с опорой на картинку;</p>	<p>Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе</p>	<p>Развивать умение самостоятельного выделять и формулировать</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>
---	---	------	--------------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---

					<p>38-39; упр. 7 с. 41 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 37; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 6 с. 40</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение во всех типах предложений с глаголом have/has got</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопросов и ответов упр. 4 с. 39; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 6 с. 40</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление диалога упр. 5,9 с. 40-43; заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола have упр. 11 с. 43 <u>Лексическая сторона речи:</u> Let's go there. Let's not go there. упр. 3 с.35</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол have/has во всех типах предложений</p>	<p>распознавать и употреблять в речи конструкцию Let's (not) !; говорить о принадлежности объектов; распознавать и употреблять в речи глагол have got; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования - преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>ми – определены цели, функций участников ; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>мотивации учения</p>
7	2	15.10	Столицы, крупные города	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на картинку, вопросы упр. 4-6 с. 46-47</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 44; высказывание о доме своей мечты упр. 7 с. 48</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 44; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 3,4 с. 46-47; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 5,6 с.47-48</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о количестве предметов; распознавать и употреблять в речи местоимения неопределенного количества; вести диалог-расспрос о количестве предметов; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова; описывать картинку с опорой или на ключевые слова; воспринимать на слух и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определены цели, функций участников ; управлять поведением партнера: контролировать,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с местоимениями неопределенного количества</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 46; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 48; чтение и трансформация предложений упр. 9 с. 49-50</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужным местоимением, словами, образованными с помощью словообразовательных элементов упр. 10,11 с. 50</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразовательные суффиксы -er, -y, -ly; словосложение chocolate cake, apple pie; конверсия a visit- to visit, a show-to show упр. 11 с. 50</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества a lot of, many, much, (a) few, (a) little, some, any</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффикса -er; имена прилагательные при помощи суффикса -y; наречия при помощи суффикса -ly</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>корректировать, оценивать его действия</p>	
8	3	5.11	Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 1,4 с. 51-54</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание с опорой на картинку, образец (сравнение объектов) упр. 9 с. 58</p> <p><u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3, 5 с. 53-55; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 7,9 с. 56-58</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с</p>	<p>Ученик научится: называть некоторые достопримечательности Лондона; сравнивать объекты; распознавать и использовать в речи сравнительную конструкцию as...as; описывать картинку с опорой или на вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции,</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера:</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации учения</p>

					<p>конструкцией (not) as...as <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5 с. 53-55; текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 56 <u>Письменная речь:</u> предложения с конструкцией (not) as...as упр. 11 с. 58 <u>Лексическая сторона речи:</u> centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, mountain, buy, world, church упр. 3 с. 53; названия достопримечательностей Downing Street, double-decker, Whitehall, the Houses of Parliament, the House of Lords, the House of Commons, the Monument to Admiral Nelson, the National Gallery упр. 5 с. 55 <u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция (not) as...as</p>	<p>полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>	<p>находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования - преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
9 1 0	4 5	12.11 19.11	Родная страна. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по образцу упр. 9 с. 65; этикетный диалог в ситуациях бытового общения (как спросить дорогу) упр. 6 с. 72 <u>(монологическая речь):</u> высказывание (сравнение объектов) упр. 2 с. 60; упр. 3 с. 68-69; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 76; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 77; сообщение о посещенном месте, достопримечательности с опорой на план, ключевые слова упр. 9 с. 77 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 59; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,5,7 с. 61-64; упр. 2 с. 67; ответы на вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые</p>	<p>Ученик научится: сравнивать объекты по различным признакам; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; вести диалог в стандартных ситуациях бытового общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

					лексические единицы упр. 4 с. 70; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных) <u>Чтение:</u> соотнесение предложений с картинкой упр. 4 с. 62; вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; художественный текст с охватом общего содержания упр. 8 с. 76 <u>Письменная речь:</u> особенности правописания прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения упр. 8 с. 65; упр. 10,11 с.66; записи при прослушивании упр. 1 с. 77 <u>Лексическая сторона речи:</u> get to, from, far, bridge, post office, read, railway, underground, palace, straight, miss, turn упр. 4 с. 70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных, в том числе исключения	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		е объекта из чувственной формы в модель		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 4 часа

1	1	26.11		Биография (заполнение анкеты и формуляра)	Комбинированный урок	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 82 <u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3 с.81; упр. 5 с. 83; упр. 9 с. 84; изложение содержания прочитанного упр. 10 с. 85 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 80; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 6,7 с. 83; упр. 8 с. 84 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать даты; распознавать и употреблять в речи порядковые числительные; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на анкету;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	-------	--	---	----------------------	---	---	---	---	--	---

					звук /θ/ в суффиксе порядковых числительных <u>Чтение:</u> чтение порядковых числительных (повторение за диктором) упр. 6-8 с. 83-84 <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 80; заполнение пропусков в предложениях упр. 2 с. 81; заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) упр. 10 с. 85 <u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги up, down, from, by, to, on упр. 2 с. 80-81 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные	описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	произвольного построения речевого высказывания	ции	
1 2	2	28.11	Расскажи биографию!	Комбинированный урок <u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание с опорой на образец, картинку упр. 2 с. 88; сообщение о себе (что люблю, что не люблю) упр. 8 с.92; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 92 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 87; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 90-91 <u>Чтение:</u> текст-биография с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 92-93 <u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний упр. 6 с. 91; заполнение пропусков в предложениях абсолютной формой притяжательных местоимений упр. 10 с. 94; трансформация предложения в придаточные дополнительные упр. 11 с. 94 <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

					journalist, career, profession, medicine, medical, hospital, university, patient, photography упр. 4 с. 90; animal, answer, ask, because (of), dream, question упр. 5 с. 90-91 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения дополнительные упр. 3 с. 90; абсолютная форма притяжательных местоимений	материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме		е-преобразование объекта из чувственной формы в модель		
1 3	3	3.12	Колледжи и университеты Великобритании.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 5 с. 97 (<u>монологическая речь</u>): краткое изложение содержания прочитанного упр. 9 с.99</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 95; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки упр. 2,4 с. 95-97 новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение диктором текста в качестве образца для упр. 9 с. 99</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 95; новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение текста-биографии с извлечением конкретной информации и в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 9,10 с. 99-100</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 95; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами, нужными формами притяжательных местоимений упр. 3 с.96; упр. 11 с. 101</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Oxford, Cambridge, college, stop, talent упр. 6 с. 97; choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become, go out, look after упр. 7 с.98; предлоги</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					after, at, for, in, out, to упр. 8 с. 99 <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы типа I want to know if he plays tennis.					
1 4	4	10.12	Выдающие ся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с известным человеком с опорой на текст упр. 10 с. 107; интервью с одноклассником упр. 8 с. 110 <u>(монологическая речь):</u> высказывание на образец, картинку, подписи к картинкам (даты рождения и смерти известных людей) упр.3 с.102-103; изложение содержания прочитанного упр.10 с.107; трансформация предложений по образцу упр. 5 с.110; сообщение- биография с опорой на факты упр.9 с.111; сообщение - собственная биография с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 10,11 с. 111-112 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.101; упр.1,4 с.108; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки упр. 2,4,5,7 с.101-105; упр. 2,6 с.108-110; чтение диктором текста с визуальной опорой с извлечением конкретной информации и в качестве образца упр. 8 с. 106 <u>Чтение:</u> текст- биография с извлечением конкретной информации и для развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 8,9 с.106; <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 101; упр. 1 с. 108; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 4 с. 103; подписи под картинками упр.5 с. 104; составление	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе (исключения), а также неисчисляемые имена существительные; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определенными; вести диалог – интервью в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; заполнять анкету, сообщая основные сведения о	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного; самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

					<p>пар антонимов упр. 6 с.104; правописание окончания множественного числа имен существительных упр. 11 с. 107; трансформация предложений по образцу упр. 12 с. 108; составление собственной биографии с опорой на ключевые слова упр. 11 с. 112</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> союзные слова who, whom, whose, which в придаточных предложениях определительных упр. 5,6,7 с. 110</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос типа: I'd like to know where you were born упр. 2 с. 101; множественное число имен существительных (исключения) упр. 5 с. 104; неисчисляемые существительные упр. 7 с. 105</p>	<p>человеке (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. 5 часов

1	1	17.12	Страна изучаемого языка. Культурные особенности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 9 с. 118</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о праздниках с опорой на картинку упр. 4,5 с. 114-116; высказывания о занятиях в прошлом с опорой на картинку, ключевые слова упр. 8 с. 118</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 113; новые лексические единицы упр. 3 с. 114; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 7 с. 117</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о событиях, находящихся в развитии в прошлом; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Continuous; вести диалог –расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
---	---	-------	--	----------------------	---	---	---	---	---	--

					(прошедшее время несовершенного вида) <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр.3 с. 114; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения упр. 7 с. 117 <u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 10,11 с. 119 <u>Лексическая сторона речи:</u> tradition, holiday, festival, celebrate, present, neighbour, midnight, strike, shout, quiet упр. 3 с. 114 <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время несовершенного вида во всех типах предложений	слова	отличий от эталона	преобразовани е объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей	его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществля ть инициативн ое сотрудниче ство в поиске и сборе информац и	
1 6	2	24.12	Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. День рождения	Комбинированный урок	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 1 с. 120; интервью с одноклассником о традициях празднования дня рождения упр.7 с. 123 (<u>монологическая речь:</u> описание картинки (занятия людей в прошлом) упр.2 с. 120 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 119; описание картинки диктором для самопроверки упр. 2 с. 120; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122 <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122; текст публицистического характера о праздниках в Великобритании с извлечением конкретной информации упр. 9,10 с. 124 <u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 11,12 с. 126 <u>Лексическая сторона речи:</u> traditional, special, public, club, disco, symbol, start упр. 5 с. 122; mean, wish, gather, hug, each, card,	Ученик научится: рассказывать о традициях празднования своего дня рождения; называть даты других праздников; распознавать и употреблять в речи глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous; вести диалог – расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразовани е объекта из чувственной формы в модель; анализ	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>sweetheart, hear упр. 6 с. 122; New Year's Day, St. Valentine's Day, Easter, Guy Fawkes Night, Halloween, Christmas упр. 8 с. 124</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (в значении «полагать»), have (в значении «иметь») упр. 4 с. 122</p>	<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
1 7	3	14.01	<p>Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции, обычаи, исторические события.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о любимом празднике упр. 10 с.133</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки с опорой на образец упр.2,5 с.127-129</p> <p><u>Аудирование:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; описание диктором картинки, чтение вопросов для самопроверки упр. 2,3 с. 127-128; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.8 с.131</p> <p><u>Чтение:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с охватом общего содержания (соотнесение абзаца с заголовком) упр.8 с.131</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте новыми лексическими единицами, союзами when и while упр.7,11 с.130-133; ответы на вопросы упр. 12 с. 133</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn упр.6 с.130</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о своем любимом празднике; называть даты других праздников; вести диалог – распрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с союзами when и while, прошедшее время несовершенного вида	родную страну и культуру на английском языке		составление целого из частей	сотрудничество в поиске и сборе информации	
18	4	21.01	Страна изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь): интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового года упр. 9 с.139 (монологическая речь): сообщение о празднике с опорой на ключевые слова, план упр.7 с.138; высказывание с опорой на картинку, образец упр.5 с.143-145; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 147 <u>Аудирование:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) для самопроверки упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диктором диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134; чтение диктором предложений в Past Simple или Past Continuous для самопроверки упр.4 с.136; новые лексические единицы упр.8 с.138; упр.4 с.142; аудиотекст с охватом общего содержания упр. 1 с.140; описание картинок диктором для самопроверки упр. 5 с.143-145; чтение диктором восстановленного текста для самопроверки упр.8 с. 147 <u>Чтение:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134;	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Past Continuous, различать случаи их употребления; распознавать и употреблять в речи глаголы to hear и to listen, различать случаи их употребления; вести диалог-интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового Года; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>новые лексические единицы упр.8 с.138; упр. 4 с.142; чтение восстановленного текста упр.8 с. 147; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного (установление соответствия приведенных утверждений тексту) упр.7 с.146</p> <p><u>Письменная речь:</u> правописание окончания –ed; - ing форм упр.5,6 с.137; заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр.10 с.139; заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр.11 с.140; упр.8 с.147; предлогами упр.10 с.147; глаголами в простом прошедшем времени упр.11 с.148</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени: <u>at</u> 3 o'clock/ Easter/ noon/ (mid)night; <u>on</u> Monday/ 31 December/ a cold evening/ Thursday morning/ New Year's Eve; in 2003/January/the morning упр. 3 с. 142; ring, fireplace, during, fight, the poor упр. 4 с. 142; глаголы to hear to listen (to) упр. 6 с. 145</p>	при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке				
19	5	28.01	Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (модуль 1-4)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>См. приложение 2</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

20	1	4.02	Школа и мой класс	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос упр. 6-10 с. 154-156 (<u>монологическая речь</u>): высказывание о празднике упр. 1 с. 149; об увлечениях одноклассников упр.4 с. 151; о будущих действиях упр. 10 с. 155</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.1 с.149; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал, для самопроверки упр. 5,7,9 с. 152-155</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (Future Simple)</p> <p><u>Чтение:</u> текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 149; предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) и для самопроверки упр.5,7,9 с.152-155</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр.3,4 с. 151; упр.12 с. 158; составление различных типов предложений в простом будущем времени упр.9 с.155; упр.11 с. 156</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (повторение) упр. 11 с.156; интернациональные слова official, parade, balcony, soldiers, uniform, march, flag упр.2 с.149</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенные</p>	<p>Ученик научится: говорить о будущих событиях; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Future Simple; вести диалог-расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	------	-------------------	----------------------	---	---	---	--	--	--

					местоимения some, any, no, every и производные somebody, someone, something, everybody, everything, everyone, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, особенности употребления упр.3,4 с.151, упр.12 с.158; правило одного отрицания упр. 5 с. 152					
2 1	2	11.02	Каникулы. Погода.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о планах упр. 4 с. 160 (<u>монологическая речь</u>): высказывание с опорой на картинку, образец о температуре воздуха, своих планах упр.8-10 с.163-164</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 158; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161; текст-личное письмо (электронное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 11 с.165</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 158; заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр. 2 с. 158; упр. 5 с. 161; личное письмо упр. 12 с.166; о планах на будущее упр. 13 с. 166</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> degree, snow, spend, skate, go skating, skateboard, tomorrow, hill, uphill, downhill, shine, be over, next упр. 7 с.161-162; Celcius, Centigrade, Fahrenheit</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего действия: особенности употребления простого будущего времени, конструкции to be going to, настоящего времени несовершенного вида для</p>	Ученик научится: сообщать и спрашивать о температуре воздуха; говорить о будущих действиях (запланированных и спонтанных решениях); распознавать и употреблять в речи глаголы во Future Simple, Present Continuous и конструкцию to be going to; вести диалог-расспрос о планах; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					выражения будущего действия упр. 3 с.159	на английском языке			информаци	
2 2	3	18.02	Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание погоды с опорой на картинку упр. 2 с. 168; высказывание с опорой на картинку о будущих и прошлых действиях упр. 6, 8 с. 171-172</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст о планах с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 167; текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173; предложения с придаточными времени упр. 4,5 с. 169-170; чтение текста (личное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 12 с. 173-175</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с придаточными времени и условия упр. 13 с. 175</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cross, sunbathe, real, really, heavy, heavily, hope, change, win упр.7 с.171; Belgium, Brussels, France, Paris, Louvre, Versailles, Germany, Bonn Luxemburg, the English Channel, the Channel Tunnel упр.1 с. 173 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения времени и условия</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; кратко излагать содержание прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

2 3	4	25.02	Мое любимое время года.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр.3 с.183; этикетный диалог упр.8,9 с.185 <u>(монологическая речь):</u> развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 181; высказывание о временах года, любимом времени года упр. 2,4 с.182-183</p> <p><u>Аудирование:</u>художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 176; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 178-179; текст рифмовки упр. 1 с. 182; диалог в качестве образца упр. 3 с. 183</p> <p><u>Чтение:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 2,3 с. 177; новые лексические единицы упр. 5,6 с.178-179; текст публицистического характера с охватом общего содержания упр. 8 с. 180; текст рифмовки упр. 1 с. 182</p> <p><u>Письменная речь:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 11 с. 186</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> a coat, to have a coat on, to take off, make somebody take a coat off упр. 1 с. 176; season, favourite, leaf, tasty, ripe, juicy, different упр. 5 с. 178; plum, mushroom, potato, cabbage, pear, grape упр. 6 с. 179; Shall I go shopping? упр. 8,9 с.185</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными упр. 7 с. 184</p>	Ученик научится: говорить о любимом времени года; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; союзы before, after, until, as soon as; предлагать помощь; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	---	-------	-------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---

2 4	1	4.03	Внешность.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 190</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания о себе, об умениях делать что-либо с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 1-3 с.188-190</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191; чтение диктором предложений для самопроверки упр. 3 с. 190</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с can, could, be able to упр. 9-11 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> finger, toe, hand, arm, foot, feet, leg, hair, head, face, nose, tooth, teeth, eye, ear, lip, neck, body упр. 5,6 с. 191; отрицательная приставка un- (unable, unborn), суффикс -ful (wonderful, beautiful, colourful) упр. 8 с. 193</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> заменители глагола can в прошедшем (could) и будущем (be able to) времени упр. 2 с. 189</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to);</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ful</i>; имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>; вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); передавать основное содержание прослушанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p> <p>развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
2 5	2	11.03	Черты характера.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> разговор по телефону по образцу упр.5 с.196</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание внешности и характера человека</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и выражать умение, возможность,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельн</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

					<p>упр. 4 с. 196</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст (описание внешности с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 194; новые лексические единицы упр. 3 с. 185;</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 185; предложения с модальными глаголами упр. 6,7 с. 197</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с модальными глаголами упр. 8 с. 198</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> round, oval, narrow, slim, stout, curly, straight, dark, fair упр.3 с.195</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы must и should в утвердительной и отрицательной форме упр. 6,7 с. 197-198</p>	<p>долженствование;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, should, must);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>	<p>находить средства для ее осуществления;</p> <p>развивать навык планирования – определения последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление и последовательно сти действий</p>	<p>о выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>сверстника – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>мотивации учения</p>
2 6	3	18.03	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 11 с. 205 (<u>монологическая речь</u>): описание характера человека с опорой на картинку упр. 8,10 с. 203</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 199; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: выражать просьбу; распознавать и употреблять в речи модальный глагол may; вести этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих просьбу упр. 3,4 с.200; упр. 11 с. 205</p> <p><u>Чтение:</u> _____ соотносение частей предложения с глаголом should упр. 2 с. 199; предложения с модальными глаголами, новыми лексическими единицами упр. 9 с. 204; упр. 3,4 с. 200; тексты описательного характера с охватом общего содержания (соотнесение с картинкой) упр. 5 с. 201; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Письменная речь:</u> _____ заполнение пропусков в предложениях модальными глаголами упр. 12 с. 205; описание своего характера в данный момент и желаемые качества в будущем упр. 13 с. 205 <u>Лексическая сторона речи:</u> kind, friendly, clever, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, unkind, unpleasant, unfriendly, unhappy, unselfish упр. 6-8 с. 202-203</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы may, can для выражения просьбы, разрешения, отказа упр. 3,4 с. 200</p>	<p>картинку с опорой на образец; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия</p>	<p>отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>участников ; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
27	4	1.04	Одежда.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 2 с. 206 <u>(монологическая речь):</u> _____ аргументированное высказывание о любимых, привычных предметах одежды упр. 5 с.207; упр.8 с. 210; высказывание об увлечениях с опорой на картинку упр. 2 с. 214; описание одежды людей с опорой на картинку упр. 10 с. 219; развернутое высказывание – ответ на вопрос рубрики “What do you think?” с. 219</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст описательного характера с извлечением конкретной</p>	<p>Ученик научится; называть и описывать предметы одежды; распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки планирования – определения последовательности промежуточных</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников ; управлять поведением партнера:</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>

				<p>информации упр. 1 с. 206; упр. 1 с. 213; новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) в качестве образца упр. 10 с. 211</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (разделительные вопросы)</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) упр. 10 с. 211; упр.4 с.215; тексты описательного характера с охватом общего содержания упр. 6,8 с. 217</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр. 8 с. 210; упр. 12 с. 212; составление разделительных вопросов упр. 11 с. 212; упр. 4 с. 215; сообщение о предметах одежды в разное время года упр. 12 с.220</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers, scarf, sweater, sandals, jacket, stockings, gown, uniform, trainers, belt, blouse, socks, hat, cap, boots упр.3,4 с. 206-207; look, wear, put on, take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important упр. 7 с. 209; suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweatshirt, coat, raincoat, fur coat, shoes, gloves, mittens упр. 5 с. 216</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена существительные, употребляющиеся только во</p>	<p>(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

						множественном числе: clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers упр. 6 с. 209; разделительные вопросы упр. 10 с. 211					
2 8	1	8.04	Школа. Школьная форма и принадлежности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об одежде, количестве школьных принадлежностей у собеседника упр. 1 с. 221; упр. 6 с. 223; ролевой диалог (покупатель-продавец) с опорой на образец упр. 8 с. 224</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание школьной формы с опорой на картинку упр. 2 с. 222; описание местонахождения предметов на картинке упр. 7 с. 224; описание состояния своих школьных принадлежностей упр.9 с. 225</p> <p><u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги в качестве образца упр. 8 с. 224</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги упр. 8 с. 224</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях артиклями, неопределенными местоимениями упр. 5 с.223; ответы на вопросы упр. 11 с. 225; группировка слов упр. 10 с. 225</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler, rubber, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, paper, chalk, glue упр. 4 с.222</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, особенности</p>	Ученик научится: называть школьные принадлежности, описывать школьную форму, говорить о своем отношении к ней; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку с опорой и без опоры на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на вопросы; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределен	Развивать навык целеполагания как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

					употребления определителей (артиклей, неопределенных местоимений перед ними) упр. 5 с. 223; упр. 10 с. 225	ным/нулевым артиклем				
2 9	2	15.04	Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 6 с. 229 (<u>монологическая речь</u>): описание действий людей на картинке упр. 5 с. 229</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; чтение диктором предложений с глаголами tell, talk, speak для самопроверки упр. 8 с. 231</p> <p><u>Чтение:</u> предложения с разделительными вопросами, артиклями, неопределенными местоимениями упр. 2,3 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного упр. 9 с.231-232</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление, ответы на разделительные вопросы упр. 3 с. 226; упр. 10 с. 232; заполнение пропусков в тексте глаголами say, tell, talk упр. 11 с. 233</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> draw, drawing, carry, borrow, find, learn (by heart) упр. 4 с. 228; устойчивые выражения с глаголом tell: to tell the time, to tell a story, to tell the truth, to tell a lie; особенности употребления глаголов say, tell, talk упр. 8 с. 231; названия школ в Великобритании: Eton, Harrow, Rugby, state schools, public schools, primary school, reception class, infant school, junior school</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности ответов на разделительные</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, содержащие отрицание; правильно употреблять глаголы, близкие по смыслу (speak, tell, talk), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации; смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>

					вопросы типа You don't like coffee, do you?	употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала					
30	3	22.04		Контрольная работа по теме «Школа. Письма с зарубежными сверстниками. Каникулы» (модуль 5-7)	Урок контроля оценки и коррекции знаний	<u>См. приложение 2</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3132	4-5	29.04 6.05		Изучаемые предметы и отношение к ним.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного, прочитанного упр. 2 с. 234; упр.6 с.237; <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предполагающих выбор правильного ответа учащимися упр. 1 с. 233; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 234; новые лексические единицы упр. 5 с. 236 <u>Чтение:</u> предложения со словосочетаниями со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235; новые лексические единицы упр. 5 с. 236; упр.7 с. 238; возможные словосочетания упр. 6 с. 237; текст прагматического характера (школьное расписание) с извлечением конкретной информации упр.6 с.237; текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр 8 с. 238	Ученик научится: называть школьные предметы, выражать свое отношение к ним; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать действия; развивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

					<p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 234; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 3 с. 234; упр. 4 с. 235; упр. 10 с. 239; составление возможных словосочетаний упр.6 с.237; сообщение об образовании в России с опорой на вопросы, образец упр. 11 с. 239</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> education, form, age, free, subject, break, term упр.5 с. 236; state comprehensive school, year one student, General Certificate of Secondary Education, technical college, sixth form college; History, geography, mathematics, maths, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious, physical, social упр. 7 с. 238</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления предлогов и артикля в словосочетаниях со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи синонимы, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала</p>		<p>моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
3 3 3 4	6- 7	13.05 20.05	Каникулы.	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр. 9 с. 244-245; разговор по телефону о планах на лето с опорой на образец упр. 5 с. 248; диалог-расспрос об английских школах упр. 7 с. 249</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение результатов прочитанного упр. 4 с. 242; развернутые ответы на вопросы упр. 2 с. 247; развернутое высказывание о школьной жизни с опорой на ключевые слова, план упр. 6 с. 249; развернутое высказывание- ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с.250</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст (школьное расписание, интервью) с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 240;</p>	<p>Ученик научится: говорить о своем расписании, образовании в России; о планах на каникулы; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на</p>	<p>Развивать навыки оценки-выделения и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что</p>	

				<p>упр. 1 с. 246</p> <p><u>Чтение:</u> текст прагматического характера (информация о системе образования в России, Англии и Уэльсе в форме таблицы) с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 241; текст прагматического характера (реестр итоговых оценок) в качестве опоры для высказывания упр. 4 с. 242; комбинированный диалог (разговор по телефону) в качестве образца упр. 5 с. 248</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 240; заполнение пропусков в тексте, предложениях новыми лексическими единицами, артиклями после слов such, so упр. 2 с. 240; упр. 11 с. 246; упр. 9 с. 250; ответы на вопросы к подлежащему с опорой на картинку упр. 10 с. 250</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> to be afraid of /sure of/ fond of/ surprised at/ good at упр. 5,6 с. 243; language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate упр. 7 с. 243; schoolmate, school day, school age, school year, school-leaver, schoolhouse упр. 8 с. 244; особенности употребления слов such и so в целях усиления эмоциональности высказывания упр. 9 с. 250</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности построения вопросов к подлежащему и ответов на них упр. 3 с. 247</p>	<p>слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи и ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</p>	<p>побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------

