

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищикина
Елена Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мищикина Елена
Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:12:34
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7-9 классов

Рудничный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 – 9 класс

Рабочая программа по предмету «Технология» является частью основной образовательной программы основного общего образования и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по технологии для учащихся 5 – 9 классов, авторской программы по технологии «Технология. Технология ведения дома». Синица Н.В., Симоненко В.Д.» (М.: Вентана-Граф, 2015г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены ФГОС основной школы.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимися возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 7, 8 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю – 34 часа в год.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы: Введение. Культура дома. Интерьер дома. Уход за одеждой. Ремонт одежды. Рукоделие: (Вышивка. Лоскутная техника. Вязание крючком. Вязание на спицах.) Элементы машиноведения. Элементы материаловедения. Конструирование и моделирование одежды. Технология изготовления изделий. Домашняя экономика и основы предпринимательства. Профессиональное самоопределение. Электротехника. Техническое творчество (Развитие и закрепление творческих способностей и навыков). Введение в художественное конструирование. Творческие проектные работы.

В 7-9 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая).

В 7-9 классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьёзное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьёзное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;
- умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;
- умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала - УИНМ
- урок совершенствования знаний, умений и навыков - УСЗУН
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков - УОСЗУН
- бинарный урок - БУ
- урок контроля умений и навыков - УКУН

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Практические методы обучения.
3. Решение технических и технологических задач.
4. Учебно-практические или практические работы.
5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
6. Опытно-экспериментальная работа.
7. Проектные творческие технологии.
9. ИКТ.
10. Системно-деятельностный подход.

Критерии оценки качества знаний и умений по технологии (теория и практика совместно).

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

Балл «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, основная цель образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированно мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально- трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать в основной школе.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке

Организация технологической деятельности с учетом здоровьесберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровьесберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направлении «Технологии ведения дома»:

- Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
- Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.
- Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.
- Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
- Правила безопасного пользования бытовой техникой.
- Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

- Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.

- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.
- Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.
- Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.
- Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.
- Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.
- Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
- Экологическая оценка технологий.

Модуль (Раздел) «Машиноведение»

- Правила безопасной работы с колющими, режущими инструментами.
- Правила электробезопасности.
- Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.
- Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и бытовых приборов.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека .
- Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Содержание программы 7 класс

Интерьер жилого дома (8ч)

Основные теоретические сведения. Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация. Принципы размещения картин и коллекций в интерьере. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки.

Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практическая работа. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Подготовка к защите и защита проекта.

Кулинария (14ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч)

Основные теоретические сведения. Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников. Вареников, запеканки.

Практические работы. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста (6ч)

Основные теоретические сведения. Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста. Технология приготовления изделий из пресного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоёного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоёного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2ч)

Основные теоретические сведения. Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч)

Основные теоретические сведения. Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов. Правила этикета на торжественном приёме: приглашение, поведение за столом.

Практические работы. Разработка приглашения на торжество.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (2ч)

Основные теоретические сведения. Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчёт расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практические работы. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28ч)

Элементы материаловедения (2ч)

Основные теоретические сведения. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шёлковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей.

Практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6ч)

Основные теоретические сведения. Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбок (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам). Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учётом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки). Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практические работы. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою.

Швейные ручные работы (2ч)

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практические работы. Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2ч)

Основные теоретические сведения. Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застёжки-молнии. Для потайного подшивания, лапка для обмётывания петель. Приёмы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

Практические работы. Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект «Праздничный наряд» (16ч)

Основные теоретические сведения. Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для работ. Последовательность и приёмы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застёжки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. Обмеловка и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремёсла (20ч)

Ручная роспись тканей (4ч)

Основные теоретические сведения. Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приёмы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

Практические работы. Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка(8ч)

Основные теоретические сведения. Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья. Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные). Виды счётных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер). Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы). Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приёмы вышивки лентами.

Практические работы. Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образца вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (8ч)

Основные теоретические сведения. Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практические работы. Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

Учебно–тематический план 7 класс

Название раздела и темы	Количество часов
Интерьер жилого дома	8
Кулинария	14
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
Изделия из теста	6
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28
Элементы материаловедения	2
Конструирование поясной одежды	6
Швейные ручные работы	2
Технология машинных работ	2
Творческий проект «Праздничный наряд»	16
Художественные ремёсла	20
Ручная роспись тканей	4
Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка	8
Творческий проект «Подарок своими руками»	8
Итого	70

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия), саморегуляция;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертёж швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

Содержание программы 8 класс

Кулинария (15ч)

Технология консервирования продуктов (9ч)

Основные теоретические сведения. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах. Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения. Маринование, соление, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка. Бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности. Технология приготовления компотов и варенья. Посуда для варки и хранения варенья. Предприятия по консервированию продуктов. Государственная политика по импортозамещению. Подготовка ОП: определение цели и объектов ОП. Сбор информации о предприятиях по консервированию продуктов в месте проживания или регионе. Подготовка презентаций и сообщений. Планирование деятельности групп в ходе ОП.

Практические работы. Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования. Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки. Приготовление малосольных огурцов и помидоров. Квашение капусты. Приготовление компотов. Приготовление варенья.

Технология приготовления пищи (6ч)

Основные теоретические сведения. Домашняя птица. Признаки доброкачественности мяса птицы. Условия и сроки хранения мяса птицы. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы. Определение доброкачественности мяса. Блюдо из рубленой птицы. Приготовление заправочного супа.

Семейная экономика (10ч)

Основные теоретические сведения. Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка

возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. Практические работы. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

Технологии домашнего хозяйства (4ч)

Экология жилища (2ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища
Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Водоснабжение и канализация в доме (2ч)

Основные теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы: Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя, сифона и др.)

Выполнение технических заданий.

Электротехника (10ч)

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Основные теоретические сведения. Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Бытовые электроприборы (4ч)

Основные теоретические сведения. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч)

Основные теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей конструктора).

Современное производство и профессиональное самоопределение (6ч)

Сферы производства и разделение труда (2ч)

Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (4ч)

Основные теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Художественная обработка материалов (14ч)

Художественное творчество (14ч)

Основные теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка крестом и гладью. Техника владимирского шитья. Верхошов. Декоративная сетка. Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их выполнения. Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади. Двусторонняя гладь. Приёмы вышивания.

Практические работы. Выполнение вышивки в технике владимирского шитья. Вышивка рисунка белой гладью ниткой в одно сложение. Выполнение вышивки в технике двусторонней глади.

Технологии творческой и опытнической деятельности (10ч)

Исследовательская и созидательная деятельность (10ч)

Основные теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

Учебно–тематический план 8 класс

Название раздела и темы	Количество часов
Введение	1
Кулинария	15
Технология приготовления пищи	6
Технология консервирования продуктов	9
Технологии домашнего хозяйства	4
Экология жилища	2
Водоснабжение и канализация в доме	2
Электротехника	10
Электромонтажные и сборочные технологии	4

Бытовые электроприборы	4
Электротехнические устройства с элементами автоматики	2
Семейная экономика	10
Современное производство и профессиональное самоопределение	6
Сферы производства и разделение труда	2
Профессиональное образование и профессиональная карьера	4
Художественная обработка материалов	14
Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности	10
Исследовательская и созидательная деятельность	10
Итого	70

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения предмета

Учащиеся должны знать:

- о методах сохранения продуктов при кулинарной обработке;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
- способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
- электронагревательные приборы и пути экономии электроэнергии;
- современные стили в интерьере; функции жилища, планировку интерьера;
- традиционные виды рукоделия – вышивку, инструменты и приспособления, узоры;
- понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник», «этикетка», «штрих-код».
- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

В результате изучения предмета

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током;
- работать по технологическим картам;
- готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
- рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с электроприборами;
- подбирать нитки по цвету в зависимости от узора изделия; выполнять разные виды вышивки;
- определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности, разбираться в информации, планировать и рационально вести домашнее хозяйство планировать;
- подбирать материалы, инструменты, оборудование, выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
- приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
- сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;
- использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг.

Содержание учебного предмета 9 класс

Вводный урок (1ч) *Основные теоретические сведения.* Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Санитарно-гигиенические требования.

Кулинария (7ч) *Основные теоретические сведения.* Тепловая обработка продуктов. Приемы тепловой обработки продуктов. Первые блюда. Суп-лапша домашняя на мясном бульоне. Овощные блюда и гарниры. Тушеная капуста. Мучные изделия. Приготовление чебуреков. Технология приготовления слоеного теста. Технология приготовления песочного теста. Пицца из дрожжевого теста. Тест «Кулинария».

Технологии обработки конструкционных материалов (4ч)

Основные теоретические сведения. Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Металл. Древесина. Пластмассы. Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей».

Профессиональное самоопределение. 10ч.

Основные теоретические сведения. Фактор, влияющий на выбор профессии. Классификация профессий. Формула будущей профессии. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы и склонности, способности. Роль темперамента и характера в ПС. Психические процессы, важные для ПС. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Творческий проект – зачет «Мой профессиональный выбор».

Художественная обработка материалов (12ч)

Рукоделие. Вязание крючком. 12ч.

Основные теоретические сведения. Инструктаж по ТБ при вязании крючком. Основные элементы. Вязание полотна. Техника филейного вязания. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева и прошвы. Бахрома, ее виды и способы выполнения. Шнуры. Кисти. Вязаные пуговицы. Творческий проект «Модные аксессуары».

Учебно–тематический план 9 класс

Название раздела и темы	Количество часов
Введение	1
Кулинария	7
Технология обработки конструкционных материалов	4
Художественная обработка материалов	12
Профессиональное самоопределение	10
Итого	34

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения предмета

учащиеся должны знать:

- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
- способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

В результате изучения предмета

учащиеся должны уметь:

- работать по технологическим картам;
- готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
- рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с электроприборами;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
- приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
- сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;
- использовать ПЭВМ: для решения технологических конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся		дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД Личностные УУД	план	факт

Интерьер жилого дома – 8 час.

1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок открытия нового знания	Типы и виды светильников. Размещение в интерьере разных видов светильников для создания комфортного освещения. Способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении. Этапы проектирования. Выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения.	Изучать требования к уровню освещения, типы и виды светильников; способы размещения коллекций. Выполнять эскиз (план) размещения светильников учётом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций.	<p>Познавательные: уметь вести исследовательскую деятельность, строить цепи рассуждений, определять понятия, сопоставлять, классифицировать, анализировать, искать информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета,</p> <p>уметь делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание, составлять план и последовательность действий, оценивать собственные творческие способности, анализировать ситуацию и моделировать, осуществлять рефлексия, оценку и самооценку.</p> <p>Коммуникативные: развивать умения выражать свои мысли, вести диалог, сотрудничать, ставить вопросы, проявлять инициативу, слушать и выступать.</p> <p>Личностные: формировать мотивацию и самомотивацию изучения темы, познавательного интереса, нравственно-эстетической ориентации,</p>		
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	Урок общеметодологической направленности	Санитарно-гигиенические требования к помещению и правила и способы уборки помещений. Виды бытовых приборов для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении. Составление плана уборки своей комнаты.	Изучать санитарно-гигиенические требования к помещению, к бытовым приборам для уборки помещений и создания микроклимата. Составлять план уборки помещения. Выполнять уборку помещения с использованием бытовых приборов.			
5-6	Творческий проект «Умный дом».	Урок развивающего контроля	Каким должен быть «Умный дом». Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как её можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Подготовка проекта к защите	Составлять цели и задачи, знать этапы проектирования. Находить информацию в поисковых системах Интернета. Выполнять проект по теме «Интерьер».			
7-8	Защита проекта «Умный дом».	Урок рефлексии	Новизна проекта, достоинства проекта. Выступление с защитой проекта. Анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка проектов по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знать правила защиты проекта, функциональные возможности приборов и систем управления «Умный дом». Защищать проект, анализировать проект по предложенным критериям, применяя правила защиты проекта			

					эстетических чувств; формировать самотивацию при защите проекта, развивать готовность к самостоятельным действиям, самооценке в различных сферах с позиций будущей социализации.		
Кулинария 14 час.							
9- 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Урок открытия нового знания	Питательная ценность молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент молочных продуктов. Роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Знать санитарно-гигиенические требования, безопасные приёмы работы на кухне, питательную ценность молочных и кисломолочных продуктов, технологию приготовления блюд из молока и творога. Соблюдать правила безопасной работы на кухне. Знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Познавательные: сопоставлять, рассуждать, анализировать, выбирать способы решения задачи, строить цепи рассуждений, классифицировать, выполнять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с таблицами;		
11 - 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Виды изделий из жидкого теста. Основные продукты и их использование при приготовлении блинов. Виды разрыхлителей теста. Технология приготовления блинов, оладий. Приготовление блюд из жидкого теста, творога. Особенности технологии приготовления. Требования, предъявляемые к основным продуктам.	Знать требования, предъявляемые к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; технологию приготовления блинов, блинчиков, оладий. Выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления.	Регулятивные: осуществлять целеполагание, составлять план и моделировать последовательность действий, анализировать ситуацию, осуществлять контроль, оценку и самооценку;		
13 - 14	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста.	Урок открытия нового знания	Виды пресного теста. Технология приготовления. Требования к основным продуктам для выпечки. Натуральные и искусственные ароматизаторы, красители, разрыхлители. Оборудование, инструменты, приспособления и правила их использования для приготовления. Разделки и выпечки теста. Составление технологических карт приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	Знать о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста.	Коммуникативные:		

15 - 16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста».	Урок развиваю щего контроля	Правила безопасной работы на кухне (повторение). Приготовление изделий из песочного и слоёного теста. Особенности приготовления изделий из песочного и слоёного теста. Критерии оценки изделий.	Знать о технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Готовить песочное и слоёное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приёмов работы на кухне.	вести диалог, монолог, дискуссию, организовывать учебное сотрудничество, уметь слушать и выступать. Проявлять инициативу;		
17 - 18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Виды сладких блюд, напитков. Значение сладостей в питании человека. Калорийность сладких блюд и десертов. Технология приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов. Использование желирующих веществ. Приготовление сладких блюд и напитков. Традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека. Оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям.	Знать о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.	Личностные: формировать мотивацию и самотивацию изучения темы, формировать экологическое сознание, формировать нравственно- этическую ориентацию, познавательный интерес, овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности, навыки работы в группе,		
19 - 20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный стол». Разработка меню.	Урок развиваю щего контроля	Калорийность продуктов питания. Виды блюд на сладкое. Правила этикета. Правила сервировки праздничного сладкого стола. Разработка приглашения. Подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	Знать о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Сервировать стол.	готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей		

21 - 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	Урок рефлексии	Этапы выполнения проекта. Повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проекта.	Знать о сервировке праздничного сладкого стола, правила защиты проекта. Готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	социализации			
Создание изделий из текстильных материалов – 28 час.								
23 - 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	Урок открытия нового знания	Повторение классификации текстильных волокон. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Свойства и ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	Знать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шёлковых тканей. Определять состав тканей по их свойствам. Подбирать ткань для изготовления швейного изделия.	Познавательные: сопоставлять, рассуждать, классифицировать, объяснять процессы, анализировать, выбирать способы решения задачи, строить цепи рассуждения, выполнять поиск информации, работать с таблицами и с графической информацией, работать по алгоритму (плану), делать выводы, прогнозировать; Искать информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета, диагностировать результаты познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.			
25 - 26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Виды поясной одежды. История юбки, разнообразные модели прямой юбки. Презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей. Повторение правил снятия мерок, условных обозначений. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.	Знать о видах поясной одежды, о правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений с помощью условных сокращений.				
27 - 28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4» Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок общеметодической направленности	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам. Правила построения.	Знать об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.				
						Регулятивные: осуществлять целеполагание, составлять план и моделировать		

29 - 30	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Способы моделирования прямой юбки.</p> <p>Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.</p>	<p>Изучать способы моделирования поясной одежды.</p> <p>Выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом.</p>	<p>последовательность действий, анализировать ситуацию, осуществлять контроль, оценку и самооценку;</p> <p>Коммуникативные: вести диалог, монолог, дискуссию, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, слушать и выступать.</p> <p>Личностные: Формировать нравственно-этическую ориентацию, познавательный интерес; овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Воспитывать трудолюбие, формировать мотивацию и самомотивацию к изучению темы, развивать готовность к самостоятельным действиям, проявлять технико-технологическое и экономическое мышление, развивать трудолюбие и</p>		
31 - 32	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Виды ручных работ. Терминология, применяемая при ручных швейных работах. Приспособления и инструменты. Правила безопасного труда при выполнении швейных ручных работ. Изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками. Изготовление образцов ручных швов.</p>	<p>Изучать приёмы выполнения ручных работ, терминологию.</p> <p>Знать правила безопасной работы.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий.</p>			
33 - 34	<p>Технология машинных работ.</p> <p>Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Правила и приёмы выполнения машинных работ. Терминология, применяемая при машинных работах. Приспособления к швейной машине. Повторение правил безопасного труда при выполнении швейных машинных работ. Изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Изготовление образцов машинных швов.</p>	<p>Изучать приспособления к швейной машине, терминологию, применяемую при выполнении машинных работ. Знать правила безопасного труда на швейной машине.</p> <p>Выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине.</p>			

35 - 36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд». Какая существует проблема? Как её можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение эскиза проекта.	Знать алгоритм учебного проектирования, технологическую последовательность изготовления швейного изделия. Определять проблему проекта. Ставить цели, задачи. Планировать выполнение работы.	ответственность за качество своей деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной деятельности. Формировать мотивацию и самомотивацию выполнения проекта; самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.		
37 - 38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Урок общеметодологической направленности	Правила и приёмы раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей. Подготовка выкройки поясного изделия. Раскрой поясного швейного изделия. Оценка качества кроя по предложенным критериям.	Знать приёмы и последовательность раскроя поясного швейного изделия. Выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.			
39 - 40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общеметодологической направленности	Виды клеевых прокладок из флизелина, дублирина. Выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов. Способы устранения дефектов после первичной примерки изделия. Дублирование деталей юбки. Самооценка по предложенным критериям.	Знать правила подготовки кроя к первичной примерке и способы устранения дефектов. Выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой.			
41 - 42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»	Урок общеметодологической направленности	Технология обработки среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией. Самооценка по предложенным критериям.	Знать о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. Выполнять обработку среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией.			
43 - 44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общеметодологической направленности	Технология обработки различного вида складок, вытачек. Обработка складок, вытачек. Самооценка по предложенным критериям	Знать о технологии обработки складок, вытачек. Выполнять обработку складок, вытачек.			

45 - 46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	Урок общеметодологической направленности	Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Технология обработки нижнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Знать технологию обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологию обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом и выполнять обработку нижнего среза юбки потайными стежками.			
47 - 48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка к защите проекта	Урок развивающего контроля	Правила выполнения влажно-тепловых работ. Термины при выполнении влажно-тепловых работ. Фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд». Подготовка проекта и документации к защите.	Знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Анализировать результаты и качество выполненной работы.			
49 - 50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Урок рефлексии	Выступления учащихся с защитой проекта. Анализ достоинств и недостатков проектов. Оценка и самооценка работ других учащихся по представленным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знать правила защиты проекта. Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Выступать с защитой проекта.			
Художественные ремёсла – 20 час.							
51 - 52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	Урок открытия нового знания	Виды ручной росписи ткани. Материалы, красители, приспособления. Технология ручной росписи ткани. Выполнение эскизов для росписи ткани.	Изучать технологию ручной росписи ткани, материалы, приспособления. Выполнять эскиз для росписи ткани, подбирать материалы, красители.	Познавательные: сопоставлять, анализировать, выбирать способы решения задачи, уметь делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану, технологической карте), самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по		
53 - 54	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок общеметодологической направленности	Технология росписи ткани в технике холодного батика. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Изучать технологию выполнения ручной росписи ткани в технике холодного батика. Выполнять роспись ткани.			

55 - 56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общеметодологической направленности	Виды вышивки. История, материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Выполнение образцов швов. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Изучать технологию выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Выполнять ручные вышивальные стежки.	созданию технических изделий, искать информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: осуществлять целеполагание, анализ ситуации, моделировать, планировать, осуществлять рефлексию, оценку и самооценку; Коммуникативные: вести диалог, организовывать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, дискутировать, уметь слушать и выступать; Личностные: формировать мотивацию и самомотивацию выполнения проекта, развивать готовность к самостоятельным действиям, проявлять технико-технологическое и экономическое		
57 - 58	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок общеметодологической направленности	Технология вышивки счётными швами (гобеленовый, крест, хардангер). Выполнение образца вышивки швом крест. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Изучать технологию выполнения счётной вышивки. Выполнять вышивку швом крест.			
59 - 60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок общеметодологической направленности	Технология вышивки гладью. Изучение образцов. Выполнение образцов вышивки гладью. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Изучать технологию выполнения вышивки гладьевыми швами. Выполнять вышивку гладьевыми швами.			
61 - 62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок общеметодологической направленности	Технология вышивки лентами. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки лентами. Выполнение образца вышивки лентами. Контроль и самоконтроль по представленным критериям.	Изучать технологию выполнения вышивки лентами. Выполнять вышивку лентами.			
63 - 64	Творческий проект «Подарок своими руками».	Урок общеметодологической направленности	Выполнение изделия. Формулирование Цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема, как её можно решить). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Знать об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.			

65 - 66	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок общеметодической направленности	Определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты. Контроль и самоконтроль. Подготовка проекта и документации к защите проекта.	Знать виды и технологию вышивки. Разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку. Знать об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.	мышление, развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности, реализовать творческий потенциал в предметно-практической деятельности; развивать самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.		
67 - 68	Защита проекта «Подарок своими руками».	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Результаты учебного проектирования. Достигнута ли цель проекта. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проекта. Подведение итогов года.	Анализировать результаты и качество выполненной работы. Знать о правилах защиты проекта. Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта			

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся		дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД Личностные УУД	план	факт
Вводное занятие – 1 час.							
1	Вводный инструктаж по ТБ.	Комб.	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг.		

			безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».	Личностные (знание-незнание).		
Кулинария – 15 ч. Технология консервирования продуктов – 9 ч.							
2	Консервирование пищевых продуктов	Сов. ЗУН Проблемный диалог	Маринование, соление, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка. Тара и инвентарь для консервирования. Бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности. Практическая работа «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования».	Узнать оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей; консервирование действием высокой температуры; пастеризация, стерилизация; техника безопасности при консервировании. Научиться подготавливать стеклянную тару и сырьё для консервирования прдуктов.	Метапредметные Р: определять учебные задачи. Планировать работу на основе имеющихся алгоритмов. К: групповое сотрудничество при выполнении практической работы. Рациональное использование технологической информации. П: самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения. Л: проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «электросварщик», «рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «стерилизатор».		
3	Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования	Комб. Практи.					
4	Маринование	Практ.	Маринование, горячая заливка. Практическая работа «Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки».	Узнать технологию приготовления горячей заливки и маринования. Научиться консервировать овощи способом маринования.	Р: определять учебные задачи. Планировать и выполнять работу на основе имеющихся алгоритмов. П: самостоятельная активная работа с объектами изучения. Выполнение отчётов. К: оптимальное распределение обязанностей в группе. Организация сотрудничества и самоконтроля за		

5-6	Соление и квашение	Практ. работа Проблемный диалог	Соление и квашение. Тмин, рассол, молочная кислота. Практическая работа в бригадах: «Приготовление малосольных огурцов и помидоров», «Квашение капусты».	Узнать технологию соления и квашения. Уход за солениями и условия их хранения. Научиться консервировать овощи способом соления и квашения по рецептуре.	качеством выполняемой работы. Л: владеть способами организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «варщица», «закатчица». Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить задание успешно. Рефлексия полученного опыта.		
7	Технология приготовления компотов и варенья	Нов. Объясн. с демон.	Технология приготовления компотов и варенья. Подготовка плодов и ягод к консервированию при помощи сахара. Особенности приготовления компотов и варенья из разных плодов и ягод. Посуда для варки и хранения варенья.	Узнать сочетание фруктов для компотов «Ассорти»; рецептуру приготовления компотов и варенья, условия их хранения. Овладеть технологиями приготовления компотов и варенья.	П: самостоятельная работа с объектами изучения. К: групповое сотрудничество при реализации технического задания. Оптимальное распределение ролей. Р: Аргументированные выводы при оценивании вклада каждого из членов бригады в достижение общей цели.		
8	Приготовление компотов и варенья	Практ. работа	Практическая работа в бригадах: «Приготовление компотов», «Приготовление варенья».	Научиться приготавливать компоты и варенье из различных плодов и ягод.	Л: смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчёт себестоимости консервированной продукции от выращенного урожая для семейного или школьного бюджета.		
9	Предприятия по консервированию продуктов	Образ Путешествие (ОП)	Предприятия по консервированию продуктов. Государственная политика по импортозамещению. Практическая работа Подготовка ОП: определение цели и объектов ОП. Сбор информации о предприятиях по консервированию продуктов в месте проживания или регионе. Подготовка презентаций и сообщений. Планирование деятельности групп в ходе ОП.	Узнать структуру предприятия. Научиться планировать ОП; проводить исследование потребительского спроса населения на продукцию предприятия; проводить исследование рынка труда на востребованность профессий такого предприятия и выявлять их перспективность; разрабатывать маршрутные групповые листы для реализации ОП.	П: поиск и извлечение значимой информации о современных предприятиях по консервированию продуктов; степени автоматизации оборудования, профессиях, ассортименте продукции, ценах на продукцию, потребительском спросе. Р: определять учебные задачи. Планировать и выполнять работу. Организовывать групповое сотрудничество. К: коммуникативное взаимодействие. Л: знакомство с современными технологиями консервирования продуктов и профессиями. Проявление		

					экологического и экономического мышления. Стремление к профессиональному самоопределению. Проявление желания трудиться в пищевой промышленности.		
10	Обобщение и систематизация	ОС + К	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технология консервирования пищевых продуктов».	Научиться приводить изученный материал в систему, строить системы в виде модели.	<p>П: выполнение контрольных заданий. Анализ ошибок и их устранение.</p> <p>Р: оценивание уровня ЗУН по разделу.</p> <p>Л: проявление самостоятельности при решении задач. Рефлексия полученного опыта.</p>		
<i>Технология приготовления пищи – 6 ч</i>							
11 - 12	Домашняя птица. Практическая работа «Блюдо из рубленой птицы»	УИНМ	Виды мяса птицы. Признаки доброкачественности мяса птицы. Условия и сроки хранения мяса птицы.	Определять доброкачественность мяса; планировать последовательность технологических операций; осуществлять механическую кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы.	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
13 - 14	Тепловая обработка мяса птицы. Практическая работа «Заправочный суп»	БУ	Виды тепловой обработки. Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу.	Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы; сервировать стол к обеду.	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>		

					<p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении.</p>		
15 - 16	Овощные блюда и гарниры. Практическая работа «Картофельные зразы»	УИНМ	<p>Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p>	<p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении и совместной деятельности.</p>		
Технологии домашнего хозяйства - (4 ч)							
17	Инженерные коммуникации в доме.	Сов. ЗУН	<p>Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция.</p> <p>Практическая работа. Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации..</p> <p>Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.</p>	<p>Ознакомиться с характеристикой основных элементов систем энерго- и газоснабжения, теплоснабжения; правила эксплуатации этих систем. Научиться решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникации.</p>	<p>Р: определение учебных задач. Планирование работы.</p> <p>К: групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций.</p> <p>П: самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией.</p> <p>Л: проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического</p>		
18	Система безопасности жилища	Сов. ЗУН					

19	Системы водоснабжения и канализации.	Закр. Проблемный диалог	Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники. Лабораторно-практическая работа в группах «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя, сифона и др.)»	Ознакомиться с работой счётчика расхода воды; способами определения расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	мышления. Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник», «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализационное оборудование в домах и квартирах.		
20	Выполнение мини проектов «Техническое задание»	Комб. Практик	Выполнение технических заданий.				

Семейная экономика – 10 ч

21 - 22	Способы определения потребностей семьи	Нов. Беседа.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. Лабораторно-практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».	Узнать классификацию рациональных вещевых потребностей, технологию семейных покупок; правила покупки товара. Научиться анализировать потребности членов семьи; исследовать потребительские свойства товара.	П: самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информации для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг». Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация. Р: планирование семейного бюджета.		
23 - 24	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Прим. Практик.	Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. Практическая работа «Заполнение учётной книги школьника».	Узнать составляющие семейного бюджета. Научиться оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учётную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю.	К: выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. Л: проявление экономического мышления и познавательного интереса к рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной		

					проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.		
25 - 26	Планирование семейного бюджета	Прим. Практик ум	Планирование семейного бюджета. Сбережения, недвижимость. Лабораторно-практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи». Презентация мини проектов «Бюджет моей семьи».	Узнать способы сбережения денежных средств своей семьи. Научиться планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава и доходов.	П: самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. Р: планирование. Самоконтроль. Л: проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.		
27	Технология совершения покупок	Комб.	Технология совершения покупок. Сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код. Лабораторно-практическая работа «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода».	Узнать способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей. Научиться анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Р: самостоятельное формулирование поставленной цели. П: рациональное использование учебной технико-технологической информации. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Л: проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок.		
28	Технология ведения бизнеса.	Комб.	Предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план.	Узнать разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия. Научиться выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	П: рациональное использование учебной технологической информации. Р: самостоятельное формулирование поставленной цели. Планирование своей деятельности. Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса. Л: овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного		
29 - 30	Исследование возможностей для бизнеса. Семейный бизнес	Практик ум	Лабораторно-практическая работа «Исследование возможностей для семейного бизнеса». Подготовка к проекту.				

					бизнеса.		
Электротехника – 10 ч.							
Бытовые электроприборы 4 ч.							
31	Электроосветительные приборы	Сов. ЗУН	<p>Лампы накаливания; галогенные, люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещённости учебных помещений.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Проведение энергетического аудита в школе».</p>	<p>Узнать виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту.</p> <p>Научиться оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчёт о проведённых исследованиях.</p>	<p>Р: определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований.</p> <p>К: групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах.</p> <p>П: самостоятельная активная работа с объектами изучения.</p> <p>Л: оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.</p>		
32	Электронагревательные приборы.	Нов. Закр.	<p>Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия</p>	<p>Узнать назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство.</p> <p>Научиться оценивать допустимую суммарную мощность</p>	<p>П: поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения.</p> <p>Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы</p>		

33	Практическое знакомство с электробытовыми приборами.	Комб. Практ.	стиральной машины-автомата, электрического фена и др.»	электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	бытовых электроприборов. Л: Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеханик».		
34	Электронные цифровые приборы.	Нов. Закр.	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка от скачков напряжения.	Ознакомится с понятиями: аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание. Научиться использовать усвоенную информацию для выполнения проекта.	П: применение метода информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных приборах. Р: самостоятельное целеполагание. Групповой анализ объектов изучения. Л: знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-технологического мышления.		
Электромонтажные и сборочные технологии – 4 ч.							
35	Электрический ток и его использование	Нов. Беседа Практ. работа	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Источник питания, сила тока, проводники, приёмники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание. Лабораторно-практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика в работе».	Узнать виды источников тока и приёмников электрической энергии; принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах; максимально допустимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмерительные приборы. Научиться определять расход электроэнергии; находить пути энергосбережения.	П: самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. Р: определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организации рабочего места для электромонтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда.		

36	Сборка разветвлённой электрической цепи	Прим. Практ. работа	<p>Тренинг «Чтение простых электрических схем».</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника».</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи».</p> <p>Подготовка к проекту.</p>	<p>Научиться собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей конструктора; исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p>	<p>К: участие в дискуссии по анализу и оценке результатов работы. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.</p> <p>Л: проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов. Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда. Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтёр-ремонтник». Требования этих профессий к человеку.</p>		
37	Виды проводов, инструменты для монтажных работ	Комб. Демонстрация	<p>Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Сращивание одного и многожильных проводов».</p>	<p>Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Научиться изготавливать удлинитель. Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов. Организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Сращивать одно и многожильные провода с использованием изоляции. Выполнять несложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.</p>	<p>П: осуществлять подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии. Работать с технической документацией. Выполнять поиск технической информации о паяльной станции в сети Интернет.</p> <p>Р: владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда. Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов.</p> <p>Л: Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технической дисциплины. Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений, стремление к саморазвитию.</p>		

38	Монтаж электрической цепи	Прим.					
<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики – 2 ч</i>							
39	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика	Нов.	Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду.	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	П: смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Р: самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда. К: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Л: проявление проектного и технического мышления. Знакомство с профессией «Инженер по контрольно-измерительным приборам и автоматике.». Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе.		
40	Бытовой электроутюг с элементами автоматики	Прим.					
Современное производство и профессиональное самоопределение - 6 ч <i>Сферы производства и разделение труда (2ч)</i>							
41	Сферы и отрасли современного	Нов. Объяснение	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать	Л. Планирование профессиональной карьеры.		

	производства	демонстрация	Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Знакомиться со сферами и отраслями производства.	<p>П. Исследовать деятельность производственного предприятия.</p> <p>Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>		
42	Понятие о профессии, специальности, квалификации	Нов. Объяснение демонстрация	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	<p>Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия. Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.</p> <p>Различать понятия «квалификация», «компетентность».</p>			

Профессиональное образование и профессиональная карьера (4ч)

43	Региональный рынок труда	Нов. Пробл. Диалог демонстрация	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий.	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.</p>	<p>Л. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>П. Исследовать деятельность производственного предприятия.</p> <p>Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>		
44	Профессиональное самоопределение	Практ. Консультирование	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма				
45	Профессиональные интересы и склонности	Нов. Объяснение					

46	Мотивы выбора профессии	Комб. Проблемный диалог	профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.			
Художественная обработка материалов – 14 ч							
47 - 48	Художественное творчество. Правила ТБ.	УИНМ	Традиционные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона. Самореализация и самовыражение. Архаичные технологии. Художественная вышивка. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к вышивке гладью.	Узнать различные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчества народных умельцев своего края, области. Научиться логично и ярко представлять извлечённую информацию другим людям. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности.	П: осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ, о способах, инструментах, материалах, применяемых для художественных изделий и украшений старинной одежды. Анализ и исследование особенностей народных промыслов своего края. Л: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных ремёсел. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		
49 - 50	Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья	УИНМ УСЗ УН	Практическое ознакомление с wybranymi видами ДПИ. Организация рабочего места. Техника владимирского шитья. Верхошов. Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити. Практическая работа. Выполнение вышивки в технике владимирского шитья.	Различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Проводить рефлексию полученного опыта. К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: проявление познавательного интереса к технологиям народного творчества. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества.		
51 - 52	Белая гладь. Практическая работа «Букет»	УИНМ УСЗ УН	Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их выполнения. Освоение приёмов данной вышивки. Практическая работа. Вышивка рисунка «Букет» белой гладью	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ. Готовность к выполнению проекта в понравившейся технике ДПИ. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,		

			ниткой в одно сложение.	труда.	применение их на практике.		
53 - 54	Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Практическая работа «Ветка мимозы»	УИHM УСЗ УН	Атласная и штриховая гладь. Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади. Разработка композиции для изделия (сувенира). Планирование ресурсов и технологического процесса художественного оформления изделия. Практическая работа. «Ветка мимозы». Формирование цветков швом «рококо»	Усовершенствовать понятия: композиция; правила, приёмы и средства композиции. Научиться создавать композицию. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладеть безопасными приемами труда.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.		
55 - 56	Двусторонняя гладь. «Выполнение вышивки в технике двусторонней глади».	УИHM	Двусторонняя гладь. Приёмы вышивания. Практическая работа. «Выполнение вышивки в технике двусторонней глади».	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладеть безопасными приемами труда.	П: Анализ ошибок, допущенных в процессе изготовления, их устранение. Р: Организация рабочего места, обеспечивающая культуру и безопасность труда. Самоконтроль и промежуточное оценивание полученных результатов. Л: проявление интереса к отделке изделия, изготовлению сувениров и подарков в техниках художественных ремёсел. Проявление творческого мышления.		
57 - 58	Художественная гладь. Практическая работа «Шиповник».		Художественная гладь. Технология вышивания. Практическая работа «Шиповник».				
59 - 60	Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.	БУ, УСЗУН	Работа над проектом. Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов.	Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта, руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее		

			Презентация и защита проекта.	актуальностью проблемы.	место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Технологии творческой и опытнической деятельности - 10 ч							
61	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	ОС Проблемный диалог	Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования, банк идей, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка).	Систематизировать знания о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. Усовершенствовать умения определять и формулировать проблему, трансформировать её в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	П: самостоятельная активная работа с объектами изучения Р: оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. К: инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.		
62	Анализ проектов	ОС Дискуссия	Практическая работа. Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.	Анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы. Выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	К: инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов. Л: смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление творческого мышления.		
63	Обоснование темы творческого проекта	Прим. Проблемный диалог	Типичные ошибки при формулировке проблемы. Тренинг «Анализ проблемы». Работа над проектом. «Определение проблемы и обоснование темы проекта».	Анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы. Выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	П: извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. К: Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.		
64	Выбор базового варианта решения	Сов.	Работа над проектом. «Выработка первоначальных идей», «Анализ и	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ			

	проблемы	Практ.	синтез идей. Выбор базовой идеи и её продумывание». «Оформление проектных листов».	(качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный вариант.	Л: оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности. Организация проекта как профессиональной пробы своих сил.		
65	Исследования и детальная проработка идеи	Прим. Практикум ОС + К	Практическая работа над проектом. Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования. Разработка перечня требований к объекту проектирования. Оформление проектных листов.	Планировать и проводить исследования и эксперименты. Разрабатывать полный перечень требований (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	П: планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для решения проблемы. Р: Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта.		
66	Реализация проекта в соответствии с планом.	Сов. Объяснение	Практическая работа над проектом. Подготовка необходимой документации для проекта. Планирование ресурсов для выполнения проекта. Оформление проектной документации. Эколого-экономическое обоснование проекта. Планирование и подготовка презентации проекта.	Разрабатывать и подбирать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы; давать экологическую оценку проекта; составлять доклад для защиты проекта.	Л: оценка своих возможностей для выполнения проекта. Нравственно-эстетическая ориентация и оценивание. Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.		

67 - 68	Презентация и защита проекта.		<p>Практическое освоение основ проектной деятельности. Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности.</p> <p>Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проектных умений и навыков.</p>	<p>Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других</p>	<p>П: осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов.</p> <p>Аргументирование путей улучшения продукта проектирования.</p> <p>К: коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами.</p> <p>Р: оценивание уровня предметных и проектных ЗУН.</p> <p>Л: оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии полученного опыта. Осмысление проекта как профессиональной или социальной пробы.</p>		
---------------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся		дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД Личностные УУД	план	факт
Вводный урок – 1 ч. Кулинария – 7 ч.							
1	Вводный инструктаж по охране труда	УИНМ	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,		

			Содержание предмета. Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.	курса «Технология» в 9 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
2	Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Тепловая обработка продуктов	УИНМ	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении. Приемы тепловой обработки продуктов.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать приемы тепловой обработки продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; готовить горячие бутерброды.			
3	Первые блюда. Практическая работа «Суп – лапша домашняя»	БУ	Технология приготовления первых блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Заправочные супы.	Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		

4	Овощные блюда и гарниры. Практическая работа «Тушеная капуста»	УИНМ	Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Виды овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности		
5	Бездрожжевое тесто. Практическая работа «Приготовление чебуреков».	УИНМ	Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Мука, виды пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.	Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности		
6	Практическая работа «Технология приготовления слоеного теста»	УИНМ	Способы приготовления слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.	Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста (торт «Наполнен»); соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.		

					<p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
7	Практическая работа «Технология приготовления песочного теста»	УИНМ	Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста.	Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста (печенье, коржик), соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	<p>Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>		
8	Дрожжевое тесто. Практическая работа «Пицца» Тест «Кулинария»	УИНМ, УКУН	Дрожжевое тесто. Рецепттура и технология приготовления дрожжевого теста.	Знать технологию приготовления быстрого дрожжевого теста, ассортимент блюд из него. Уметь приготовить блюдо из дрожжевого теста	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
Технологии обработки конструкционных материалов - 4 ч.							

9	Металл. Древесина.	УИИМ	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Металл. Стекло. Древесина. Текстиль.	Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение	<p>Л. активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>		
10	Пластмассы	УИИМ	Пластмассы: их получение, применение, утилизация	Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение.	<p>Л. активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>		
11 - 12	Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей»	УСЗУН	Проект. Постановка проблемы. Варианты решения проблемы. Описание изделия. Техника изготовления. Самооценка.	Развивать творческое воображение, смекалку, изобретательность, бережное отношения к природе; экологическое воспитание.	<p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к бережному отношению к природе.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К. публичная защита проекта</p>		

Художественная обработка материалов – 12 ч

13	Вязание крючком. 12 ч. Инструктаж по ТБ при вязании крючком. Практическая работа «Основные элементы»	УИНМ	Техника безопасности при вязании крючком. Основные элементы вязания крючком. Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Воздушная петля, столбик, полустолбик, накид.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		
14 - 15	Вязание полотна	УИНМ	Выполнение полотна по кругу в одном направлении, в двух направлениях. Прибавление и убавление столбиков в ряду. Кромочные петли.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		
16	Техника филейного вязания	УИНМ	Филейное полотно. Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна. Приемы увеличения и уменьшения ячеек в ряду. Составление схем для филейного кружева. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		

17 18 19 20	Декоративная отделка трикотажных изделий	УИНМ	Кружева и прошвы. Бахрома, ее виды и способы выполнения. Шнуры. Кисти. Вязаные пуговицы	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности		
21 - 22 23	Творческий проект «Модные аксессуары». Защита проекта «Модные аксессуары»	УСЗУН, УКУН	Аксессуары. Кулоны. Пояса. Головная повязка. Сумка. Описание изделия. Обоснование выбора модели. Выбор материалов и инструментов. Конструирование и моделирование изделия. Последовательность изготовления. Экономическое обоснование.	Подбирать объект вязания, крючок и нитки. читать схемы вязания или составлять самостоятельно, выполнять основные приемы вязания. Учиться умению представлять выполненную работу	Л. закрепление нового материала, применение на практике, формирование навыков творческой деятельности. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта.		
Профессиональное самоопределение - 10 ч.							
24	Пути освоения профессии.	УИНМ	Профессиональное самоопределение. Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.	Перечислять возможные ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с массовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		

25	Классификация профессий.	УИНМ	Формула профессии. Отрасли экономики. Классификационные признаки профессии. Предмет труда, цель труда, орудие труда, формула профессии	Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики.	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
26	Профессиограмма и психограмма профессии.	УИНМ	Профессиограмма, психограмма. Схема профессиограммы. Примерная профессиограмма одной из современных профессий.	Составлять профессиограмму, интересующей профессии; анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии; обосновывать свой выбор.	Л. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Р. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов		
27	Внутренний мир человека и система представлений о себе	УИНМ	Самооценка (заниженная, адекватная, завышенная). Характер самооценки. Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	Определять уровень своей самооценки; сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки.	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умение полно и точно выражать свои мысли.		
28	Профессиональные интересы и склонности и способности	УИНМ	Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	Узнать внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов, склонностей на профессиональный выбор. Научиться определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения		

			Практическая работа «Определение своих склонностей».	качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	информации К. оценка и самооценка учебной деятельности		
29	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	УИНМ	Темперамент, характер. Классификация темпераментов. Взаимоотношения личности с окружающим миром. Практическая работа «Определение типа темперамента своего товарища».	Определять тип темперамента свой и товарища; анализировать черты своего характера, способствующие будущей профессиональной деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета.	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения.		
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	УИНМ	Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление. Виды представлений. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности. Виды и характеристики внимания. Мышление.	Находить информацию через средства интернета. Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора.	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности.		
31	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность	УИНМ	Мотивы, план, карьера, пригодность. Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность Практическая работа «Определение вида памяти, внимания и мышления».	Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии; определять по анкете свои мотивы выбора профессии	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности.		
32 - 33 - 34	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой	УИНМ УОС ЗУН	Здоровье. Медицинские показания и противопоказания. Профессиональные заболевания. Выявление проблемы. Анализ деятельности. Определение путей получения профессии.	Составлять план подготовки к предполагаемой профессии; изучать требования, предъявляемые к будущей профессии; анализировать уровень своего здоровья. Учиться анализировать готовность к	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	26.05	

	профессиональный выбор»		Профессиональная проба. Самооценка.	профессиональному самоопределению.	П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. защита проекта.		
--	-------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- примерная программа основного общего образования по технологии для учащихся 5-9 классов, М: Просвещение, 2010г.
- А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.
- Примерные программы по учебным предметам Технология 5-8 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

Учебник:

- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» М: «Вентана-Граф», 2013г.
- Н.В.Синица, Н.А.Буглаева Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 7класс, М: «Вентана-Граф», 2014
- Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
- Технология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко. М. «Вентана-Граф» 2012.

Методическое пособие для учителя:

- Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2015г.
- М.А.Давыдова. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 7 класс. М.: ВАКО,2010г
- Технология поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко (девочки) 8 класс. М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2011.
- Учебно-методическое пособие для учителя. Мелехина С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 класс. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008.
- Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией Н.В. Синица В.Д. Симоненко Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
- Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
- Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5-7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
- Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2009.