

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ СОШ п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищикина
Елена Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Мищикина Елена Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:16:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

Рудничный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса географии 7–9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;(Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 г).
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Авторской программой по географии для 5-9 классов, авторов А.А. Летагина, И. В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2015).
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85).
- Федерального перечня рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Рудничный Верхнекамского района Кировской области
- Учебного плана МКОУ СОШ п. Рудничный

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных,

социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России».

В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа линии УМК «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. По 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68ч (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данную программу реализуют следующие учебники.

- ✓ География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
- ✓ География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.
- ✓ География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

(7 КЛАСС)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет: в 5, 6 и в 7 классе.

В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

В содержании программы 7 класса отражен как традиционный подход к изучению предмета, так и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи

отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов. Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой. Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная **цель курса** — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от глобального до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, об их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы. В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Планируемые результаты освоения учебного курса «География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны»

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание и планируемые результаты

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение	
<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт.</p> <p>Способы картографического изображения.</p> <p>Составление перечня источников географической информации.</p> <p>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p>Географические описания, комплексные характеристики</p>	<p>Знать источники географической информации; представлять разнообразие географических карт.</p> <p>Уметь давать комплексные характеристики географическим объектам и выполнять географические описания объектов</p>
Раздел «Современный облик планеты Земля»	
<p>Тема «Геологическая история Земли»</p> <p>Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.</p> <p>Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории.</p> <p>Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.</p> <p>Тема «Географическая среда и человек»</p> <p>Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда».</p> <p>Основные свойства географической оболочки и её закономерности.</p> <p>Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.</p>

<p>природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека</p>	<p>Понимать причины разнообразия природы Земли</p>
<p>Раздел «Население Земли»</p>	
<p>Тема «Освоение Земли человеком» Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира Тема «Рост численности населения Земли» Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции. Тема «Размещение людей на Земле» Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p>

Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение,

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата,

размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы.

Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс.

Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических

природных зон — от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Понимать проявление закона географической зональности в размещении живых организмов. Составлять характеристики природных зон. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество.

Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков.

Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира

каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки.

Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы.

Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение материка», «природный регион», «историко-культурный регион», «антропогенный ландшафт». Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Устанавливать взаимосвязи между географическим положением и компонентами природы материка (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в

Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка.

Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка.

Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион «Латинская Америка».

Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Перу. Чили. Венесуэла. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком Южного океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

разных странах.

Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.

Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.

Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, регион Евроазиатский России.

Россия. Описание географического положения, особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности. Сравнение с Канадой.

Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, страны Балтии, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия, Греция, Испания и Португалия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Закавказья, Турция, Израиль, арабские страны. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения и Казахстан.

Страны Восточной Азии. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени.

Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах.

Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как один из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле	Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы
---	--

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, горы Атлас, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат),

Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский

залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Лаплатская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские,

Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сياتл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ)

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: в 8 классе и в 9 классе.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире». Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная **цель курса** — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны; сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Планируемые результаты освоения учебного курса «География России»

Ученик, освоивший курс научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей

и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик, освоивший курс получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ (8 КЛАСС)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение	
Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»	
Тема «Географическое положение России» Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные

<p>хозяйстве и жизни людей</p>	<p>государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p> <p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России</p>
<p>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»</p> <p>Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.</p> <p>Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления освоения территории страны в</p>

	<p>разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания</p>
<p>Раздел «Природа России»</p>	
<p>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</p> <p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры.</p> <p>Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.</p> <p>Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.</p> <p>Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p> <p>Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.</p> <p>Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием</p>

	внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства
<p>Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».</p> <p>Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей.</p> <p>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».</p> <p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.</p> <p>Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.</p> <p>Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.</p> <p>Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.</p> <p>Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.</p> <p>Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных</p>

	<p>ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; для прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>
<p>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; для оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p>Тема «Почвы и почвенные ресурсы» Почва как особое природное образование. Плодородие —</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»;</p>

<p>важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>«почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p> <p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв</p>
<p>Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p>	<p>Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.</p> <p>Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.</p> <p>Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране</p>

<p>Тема «Природные различия на территории России» Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК.</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p> <p>Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни).</p> <p>Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.</p> <p>Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>органического мира</p> <p>Знать и понимать существенные признаки понятий и терминов: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p> <p>Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).</p> <p>Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.</p> <p>Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особоохраняемые заповедники и национальные парки, памятники всемирного природного наследия.</p> <p>Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p>
---	---

	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>
<p>Раздел «Население России»</p>	
<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация».</p> <p>Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений.</p> <p>Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов</p>

населения.
Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы».
Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.
Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещение народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.
Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).
Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.

Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий

ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ (9 КЛАСС)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Хозяйство России»	
<p>Тема «Общая характеристика хозяйства России» Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания</p>

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии.

Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов

Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.

Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.

Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства.

Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.

Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными

межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми

условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.

Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания

<p>комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.</p> <p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p> <p>Тема «Экологический потенциал России»</p> <p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p>	
<p>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	
<p>Тема «Районирование территории России»</p> <p>Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы</p> <p>Тема «Европейская часть России»</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p> <p>Тема «Центральная России»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.</p> <p>Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.</p> <p>Определять по картам: виды районирования и признаки, по</p>

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона

Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.

Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники.

Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточновысокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.

Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.

Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь»

и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона.

Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбopерерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и

рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов, казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Азиатская часть России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный,

человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и

рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Восточная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги.

Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Дальний Восток»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности.

Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего

<p>Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия</p>	
<p>Раздел «Россия в современном мире»</p>	
<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда</p>

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Крым.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой

Кавказ, гора Эльбрус), Крымские горы, Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский,

Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Крымский природный заповедник.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург,

Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк «Самарская лука». Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг европейской части России»

Керченский пролив. Полуострова: Крым, Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Крымский природный, Тебердинский.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка,

Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка.

Заповедники: Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн.

Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и

шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск

Структура изучения курса «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

	Названия темы (раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Раздел «Введение. Источники географической информации»	1	1
2	Раздел «Современный облик планеты Земля»	3	
2.1	Тема 1 «Геологическая история Земли»	1	
2.2	Тема 2 «Географическая среда и человек»	2	
3	Раздел «Население Земли»	4	1
4	Раздел «Главные особенности природы Земли»	13	7
4.1	Тема 1 «Рельеф Земли»	3	2
4.2	Тема 2 «Климаты Земли»	3	1
4.3	Тема 3 «Вода на Земле»	3	1

4.4	Тема 4 «Природные зоны»	4	3
5	Раздел «Самые крупные природные комплексы на Земле материки и	4	3
6.	Раздел «Материки и страны»	38	6
6.1	Тема1 «Африка»	8	1
6.2	Тема2 «Австралия и Океания»	4	
6.3	Тема3 «Южная Америка»	6	2
6.4	Тема4 «Антарктида»	2	
6.5	Тема5 «Северная Америка»	4	1
6.6	Тема6 «Евразия»	14	2
7.	Раздел «Природа Земли и человек»	3	
	Итоговое повторение и контроль	2	
	Итого:	68	18

Календарно-тематическое планирование учебного материала 7 класс

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Введение. Источники географической информации (2 ч)											
1.	1.			Введение. Страноведение. Источники географических знаний. <u>Пр. р. №1</u> <i>«Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»</i>	Урок обще-методологический направленности	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников и методов географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Разнообразие источников и методов географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.	Знать/понимать/: содержание и структуру курса 7 класса, суть и цели страноведения, историю его развития, выдающихся страноведов прошлого и настоящего. разнообразие источников географической информации, расширить знания о многообразии географических карт и о роли географической карты в жизни людей, способы картографического изображения; находить географические объекты, составлять образное описание ПТК. Уметь: работать с географическими источниками информации; находить географические объекты; составлять образное описание ПТК	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать текст учебника, повторять приемы работы с учебной книгой; определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации; группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию); различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов, стран и народов
2. Современный облик планеты Земля (3 ч)											
Тема 1 «Геологическая история Земли» -1 ч											

2.	1.	10.09	10.09	Происхождение материков и впадин океанов	Урок открытия нового знания о в. о.	Геологическая история Земли. Развитие земной коры, Понятие «географическое положение»	Знать: происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океанов на Земле, геологическое время развития Земли. Уметь: определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков, устанавливать взаимосвязи путем наложения физической карты и карты литосферных плит	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли; объяснять происхождение материков и впадин океанов; определять географическое положение материков, океанов, частей света; сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение; владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
----	----	-------	-------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---

Тема 2 «Географическая среда и человек»- 2 ч

3	2	14.09	14.09	Географическая среда - земное окружение человеческого общества	Урок открытия нового знания.	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	Знать: компоненты и свойства географической оболочки, антропогенные элементы географической среды, различие между географической оболочкой и географической средой, роль природы в жизни людей, способы ее преобразования. Уметь: анализировать схемы учебника, давать оценку экологических проблем, высказывать свое мнение, приводить аргументы для доказательства целостности географической оболочки	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; давать определения этим понятиям; выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
---	---	-------	-------	--	------------------------------	--	--	--	---	---	---

4	3		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Урок открытия нового знания	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Знать: компоненты природы; понятия «широтная зональность», «высотная поясность», зональные, аazonальные природные комплексы, природная зона; отличия широтной зональности от высотной поясности. Уметь; выделять по картам природные зоны, давать характеристику природной зоны любой местности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Давать определения понятиям темы; выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание
Раздел « Население Земли» (4 ч)										

5	1			<p>Расселение людей. Численность населения Земли</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>	<p>Знать: численность населения земного шара, страны с наибольшей численностью населения; размещение населения по земному шару. Уметь; определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени; выявлять природные, исторические и экономические причины заселённости территории; определять признаки адаптации людей к разным условиям - формирование рас; составлять прогноз изменения численности населения Земли; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения; находить информацию о населении своей местности; строить графики и диаграммы по собранным данным; приводить примеры исторических и современных миграций; объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения; определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
---	---	--	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	--	---

								мира и миграций населения; определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	2		<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p><u>Пр. р. N 2</u> «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p>	<p>Знать: страны с наибольшей численностью населения; плотность населения, размещение населения по земному шару.</p> <p>Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Читать карту плотности населения; вычислять плотность населения; определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; выявлять факторы, влияющие на плотность населения; показывать на карте главные области расселения; находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к зонам; называть виды хозяйственной деятельности людей; приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения; определять функции городов по разным источникам информации; показывать на карте большие города</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---

								особенностям природных зон, называть виды хозяйственной деятельности людей; приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения; определять функции городов по разным источникам информации; показывать на карте большие города		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	3			Народы мира и разнообразие стран	Урок открытия нового знания	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки. Понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	Знать: понятие «этнос», большие и малые народы мира, признаки этносов, причины миграций людей, проблемы малых народов. Уметь: определять по карте размещение самых больших по численности народов; этносы, проживающие на разных материках и островах	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Давать определение понятия «этнос»; моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов; изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям; показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; показывать на карте многонациональные страны	Осуществлять Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности народов мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке презентации о разнообразии народов и стран мира
---	---	--	--	----------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	---	--

8	4		Религии мира и культурно-исторические регионы	Урок открытия нового знания	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	Знать: основные мировые религии и их географию, национальные религии и страны, где они распространены, культурно исторические регионы мира; культовые сооружения каждой мировой религии. Уметь: определять по карте районы с разной плотностью населения, группировать страны по разным признакам, показывать их на карте мира	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий; называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия; готовить и обсуждать презентации и сообщения	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение религий мира; формирование личностных представлений о ценности культурно-исторических объектов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщений о религиях мира
---	---	--	---	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

Раздел « Главные особенности природы Земли» (13 ч)

Тема 1»Рельеф Земли»- 3 ч.

9	1		<p>Планетарные формы рельефа <u>Пр.р №3</u> « Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p>	<p>Знать: крупные формы рельефа, типы земной коры, строение платформ, гипотезу дрейфа материков. Уметь: работать с тематическими картами «Строение земной коры» и «Физическая карта мира», читать их, сопоставлять эти карты, прогнозировать изменение очертания материков и океанов в будущем</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; читать карту строения земной коры; объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере; читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки, описывать рельеф одного из материков; сравнивать рельеф двух материков; выявлять причины сходства и различий</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности знаний о планетарных формах рельефа</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	---	--	---

10	2		Закономерность и размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Урок открытия нового знания.	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерность и размещения их в земной коре	Знать: виды полезных ископаемых, классифицировать их, закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Уметь: описывать их по картам рельеф одного из материков (по выбору)	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры; выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
11	3		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей <i>Пр.р № 4 «Сравнение рельефа двух материков с выявление причин сходства и различий (по выбору)»</i>	Урок общешкольной одоги направленной деятельности.	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.	Знать: виды рельефообразующей деятельности человека на материках и в своей местности. Уметь: сравнивать рельеф двух материков; прогнозировать последствия дальнейшей рельефообразующей деятельности человека на Земле в будущем.	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Объяснять роль рельефа в жизни людей; оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых; находить информацию о памятниках литосферы.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование личностных представлений о ценности знаний о планетарных формах рельефа	
Тема 2 «Климаты Земли»-2 ч.											

12	1		Климатообразующие факторы	Урок открытия нового знания	<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер поверхности и движение воздушных масс.</p> <p>Климатические карты.</p>	<p>Знать: климатообразующие факторы, типы воздушных масс, элементы климатической карты, постоянные ветра, причины движения воздушных масс.</p> <p>Уметь: читать климатические карты, объяснять зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков, прогнозировать последствия изменений одного из климатообразующих факторов.</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; составлять характеристику основных типов воздушных масс; анализировать схему общей циркуляции атмосферы; читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий</p> <p>читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
----	---	--	---------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	---

13	2			Климатические пояса	Урок открытия нового знания	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.	Знать: типы климатических поясов, климатические области, типы климата. Уметь: выделять различия между основными и переходными климатическим поясами, определять тип климата по климатограммам, описывать климат одного из материков, оценивать климатические условия одного из материков для жизни населения	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности; устанавливать причины выделения основных и переходных поясов; выделять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов; составлять описание климата одного из поясов; анализировать климатические диаграммы; описывать и объяснять и описывать различия в климате одного из материков; объяснять изменение климата во времени	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
----	---	--	--	---------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	--

14	3		<p>Климат и человек. Пр.р.№5 «Чтение климатических карт для характеристик и климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения»</p>	<p>Урок методологии чешко й направленности.</p>	<p>Естественное изменение климата . влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.</p>	<p>Знать: как изменялся климат во времени; причины изменения климата; влияние климата на характер одежды, тип питания и форму жилища. Уметь: приводить примеры влияния людей на климат, определять по карте районы с наиболее благоприятными и неблагоприятными климатическими условиями, оценивать климат своей местности</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека; приводить примеры адаптации людей к климату; оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, формированию личностных представлений о взаимодействии и климата; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщений о влиянии климата на жизнь и деятельность человека</p>
----	---	--	---	---	--	--	---	---	--	--

Тема «Вода на Земле» -3 ч.

15	1		<p>Мировой океан - основная часть гидросферы</p> <p><u>Пр.р. №6</u></p> <p>«Описание основных компонентов природы океанов Земли»</p>	<p>Урок</p> <p>общее методологическое направление</p> <p>оологии</p>	<p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>	<p>Знать: типы водных масс, причины образования течений в океане, свойства вод Мирового океана, схему круговых течений. Уметь: создавать модель поверхностных течений в Мировом океане на к/к, систематизировать сведения о льдах и водных массах в таблицу</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли; приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод; выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей; доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
16	2		<p>Воды суши Закономерности их питания и режима.</p> <p><u>Пр.р. №7</u></p> <p>«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»</p>	<p>Урок</p> <p>общее методологическое направление</p> <p>оологии</p>	<p>Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота</p>	<p>Знать: зональные типы рек, типы озерных котловин, зависимость рек от рельефа и климата, размещение болот и озер, зависимость от рельефа и климата. Уметь: составлять описание реки по плану; оценивать обеспеченность водными ресурсами каждого материка</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши; описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот; выявлять причины их образования; сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата; составлять характеристику зональных типов рек; сравнивать внутренние воды материков .</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

17	3		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности <u>Пр.р. №8</u> «Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов»	Урок общеметодологии человеческой направленности.	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	Знать: крупные каналы, водохранилища мира, где происходит осушение, а где орошение земель, положительное и отрицательное влияние водохранилищ на окружающую природу. Уметь: определять по картам, какие водные объекты на разных материках соединены каналами, проводить исследование реки своей местности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами; приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности; обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов; приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши; называть и показывать на карте памятники природного всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
----	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

Тема 4 «Природные зоны» -4 ч.

18	1		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Урок общеметодологический направленности.	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон	Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природных зон каждого материка. Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с плакируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Давать определение понятия «природная зона»; составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны; выявлять по картам антропогенные изменения природных зон; доказывать необходимость охраны природных зон; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке презентации о различных природных зонах
----	---	--	--	---	---	--	--	---	---	---

19	2		Природные зоны субтропических поясов	Нов.	<p>Географическое положение зон.</p> <p>Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.</p> <p>Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменных влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p>Знать: признаки, характерные для природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка.</p> <p>Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических поясах; показывать на карте природные зоны субтропических поясов; составлять краткие описания основных зон этих поясов по различным источникам информации; называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны; выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей; подготавливать и обсуждать презентацию о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах</p>
----	---	--	--------------------------------------	------	--	--	---	--	--	--

20	3		<p>Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.</p> <p><u>Пр.р.№9</u> «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»</p>	<p>Урок общеметодологии чешской направленной ости.</p>	<p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>	<p>Знать: признаки, характерные для каждой из природных зон, экологические проблемы зон, особенности природной зоны каждого материка. Уметь: устанавливать закономерности размещения природных зон, составлять образ природной зоны, определять ФГП природных зон</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий; объяснять особенности географического положения отдельных зон; выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе; сравнивать лесные зоны в пределах северных материков; составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны; определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности; приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон; составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре, планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке презентации исследовательской деятельности при подготовке презентации о природных зонах</p>
----	---	--	---	--	--	---	---	---	--	---

21	3			Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Урок рефлексии и развития его контроля	Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»	Знать: главные особенности природы Земли. Уметь: устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения, сравнивать, группировать по признакам, оценивать степень изменения природы Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли»; выполнять тестовые задания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению
Раздел « Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны» (4 ч)											
22	1			Особенности природы и населения южных материков <u>Пр.р №10</u> «Описание основных компонентов природы материков Земли»	Урок общеметодической направленности.	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	Знать: общие черты природы южных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность населения каждого материка. Уметь: находить черты сходства и различия в природе материков, оценивать степень изменения материков в результате хозяйственной деятельности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы; объяснять причины установленных фактов; оценивать природные богатства материков; устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения; определять степень изменения природы материков под влиянием человека	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры

23	2		Особенности природы и населения северных материков	Урок общепедогогический направленности.	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.	Знать: общие черты природы северных материков, называть характерных растений и животных каждого материка, особенности заселения и плотность населения каждого материка. Уметь: находить черты сходства и различия в природе северных и южных материков, оценивать степень изменения северных и южных материков в результате хозяйственной деятельности	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Объяснять более сложное развитие природы северных материков; устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки; оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках; показывать на карте антропогенные комплексы материков; определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы, основ экологической культуры
----	---	--	--	---	--	---	--	--	--	---

24	3		<p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p> <p><u>Пр.р №11</u></p> <p>«Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»</p>	<p>.урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости</p>	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны. Уметь; сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к/к графической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку экологических проблем Тихого и Индийского океанов</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов; составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его средой; подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщения о видах хозяйственной деятельности человека в океанах</p>
----	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

25	4		<p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> <p><i>Пр.р. N 12 «Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)»</i></p>	<p>Урок общепедогогический</p>	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>	<p>Знать: особенности природы каждого океана, виды хозяйственной деятельности, степень воздействия человека на данные океаны. Уметь: сравнивать ФГП, природу двух океанов, видов хозяйственной деятельности, создавать на к/к графической модели, отражающей главные черты природы каждого океана, давать оценку экологических проблем Атлантического и Северного Ледовитого океанов</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Изучать по карте географическое положение океанов; сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов; устанавливать по картам систему течений в океанах; оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей; устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование личностных представлений о ценности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности при подготовке сообщения о природе Северного Ледовитого и Атлантического океана</p>
----	---	--	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	---

Раздел « Материки и страны» (38 ч)

Тема «Африка»-8 ч.

26	1			<p>Географическое положение материка Африка</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение. Составление характеристики ФГП материка. Определение координат крайних точек, протяжённости материка с-ю в градусной мере и км. Обучение определению географического положения материка. Нанесение на к/к географической номенклатуры</p>	<p>Знать: краткую историю исследования материка. Уметь составлять характеристику ФГП материка Африка</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты</p>	<p>Определять физико-географическое положение материка Африка</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления характеристики ФГП материка Африка</p>
----	---	--	--	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	---

27	2			Особенности природы Африки	Урок открытия нового знания	Общие черты рельефа, климата, внутренних вод материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами, Антропогенные комплексы материка. Нанесение на к/к географической номенклатуры	Знать: особенности природы Африки. Уметь: составлять характеристику компонентов природы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых; объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; составлять характеристику климата одной из территорий; читать климатограммы; объяснять зависимость рек от рельефа и климата; объяснять особенности размещения природных зон; оценивать природные богатства Африки; обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента - и меры по сохранению природы континента	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности
----	---	--	--	----------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

28	3			Население и политическая карта Африки	Урок открытия нового знания	Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География рас, народов и религий. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	Знать: особенности населения и его размещения по материкам. Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации. Знать и уметь различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения; различать города материка по их функции; группировать страны Африки различным признакам	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Африки
----	---	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	--	---

29	4		Страны Северной Африки	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко- культурный ре- гион «Северная Африка». Со- став территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Се- верной Африки. Комплексная характеристика Египта	Знать: особенности региона '«Северной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей, в том числе альтернативны; осознанно выбирать наиболее эффективные спо- собы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятель- ности; анализировать эко- логическую карту, выявлять районы с нарушенной природой; создавать географический образ Египта; называть памятники культурного наследия;	Умение орга- низовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивиду- ально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; форму- лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони- мания
30	5		Страны Западной и Центральной Африки	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко- культурный ре- гион «Африка к югу от Сахары», Состав террито- рии. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	Знать: особенности региона «Западной и Центральной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пуп; достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой- либо другой страны (по выбору); подготовить презентации о странах	Умение орга- низовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони- мания

31	6		Страны Восточной Африки	Урок общеметодологический направленности.	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	Знать: особенности региона «Восточной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона; устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка: составлять комплексную характеристику Эфиопии; объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий; анализировать экологическую карту материка;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
32	7		Страны Южной Африки. <u>Пр.р № 13</u> <i>«Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»</i>	Урок общеметодологический направленности.	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	Знать: особенности региона «Южной Африки». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах; выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке; определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять комплексную характеристику ЮАР; выявлять по карте экологические проблемы региона	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

33	8			Обобщение темы «Африка»	Урок рефлексии и развития его контроля	Обобщить и систематизировать и проконтролировать знания по теме «Африка»	Знать: особенности регионов Африки. Уметь: составлять описание отдельных африканских стран региона с использованием различных источников географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по теме; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учению
----	---	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Тема 2 «Австралия и Океания»- 4 ч.

34	1			Географическое положение материка Австралии	Урок общеметодологической направленности	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Составление сравнительной характеристики физико-географического положения Австралии и Африки	Знать; краткую историю исследования материка. Уметь: составлять сравнительную характеристику физико-географического положения Австралии и Африки	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Изучать по карте географическое положение материка; составлять сравнительную характеристику физико-географического положения Австралии и Африки	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления сравнительной характеристики ФГП Австралии и Африки
----	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

35	2		Особенности природы Австралии	Урок общепедогогический направленный.	Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	Знать: особенности природы Австралии. Уметь: составлять характеристику компонентов природы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон; читать климатограммы; оценивать природные богатства Австралии; объяснять причины эндемичности органического мира; определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей; сравнивать компоненты природы Австралии и Африки	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной деятельности
36	3		Австралийский Союз	Урок общепедогогический направленный.	Австралия - страна-материк. Коренное и прошлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств, Изменения природы страны	Знать: особенности населения и его размещения по материку. Уметь: составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Составлять характеристику населения страны; сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; показывать на карте города Австралии, различать их функции; подготовить презентации о заповедниках страны;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Австралии

37	4		Океания	Урок обще- метод ологи ческо й напра- вленн ости	Географическое положение и со- став региона. Типы островов по происхожде- нию. Природные особенности. Со- став населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	Знать: географическое положение Океании. Уметь: составлять описание одного из островов	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути дости- жения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффектив- ные способы решения учебных и познавательных задач	Описывать по карте географическое положение Океании; группировать острова по происхождению; объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов; устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов; анализировать состав населения; показывать на карте наиболее значимые страны Океании; подготовить презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	---	--	---------	--	--	--	---	---	--	---

Тема 3 «Южная Америка»-6 ч.

38	1		Географическое положение материка Южная Америка <u>Пр.р. N 14</u> «Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и километрах »	Урок обще- метод ологи ческо й напра- вленн ости.	Географическое положение материка. Краткая история откры- тия и исследова- ния. Нанесение на к/к географической номенклатуры	Знать: краткую ис- торию исследования материка. Уметь: составлять сравнительную характеристику ФГП материка Южной Америки и Африки	Планировать нуги достижения целей; определять спосо- бы действий в рамках предложенных условий и требова- ний; соотносить свои действия с плани- руемыми результа- тами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Изучать и описывать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка; сравнивать ФГП материков Южной Америки и Африки	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверст- никами; работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки
----	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--

39	2		Особенности природы Южной Америки	Урок общедисциплинарный	Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	Знать: особенности природы Южной Америки. Уметь: сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с результатом; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира; читать и анализировать климатограммы; оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы климатограммы; оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности
----	---	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	--

40	3			Население и политическая карта Южной Америки	Урок общее методологи честкой направленности.	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	Знать: особенности населения и его размещения по материкам. Уметь: характеризовать население материка, используя источники географической информации. Знать и уметь давать характеристику географического положения историко-культурного региона	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; называть объекты древних индейских цивилизаций; сравнивать численность населения Южной Америки и Африки; определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения; различать города материка по их функциям; группировать страны по различным признакам; подготовить презентации об одной из стран региона (по выбору)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Развитие эстетического сознания через изучение народов Южной Америки
----	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

41	4		Страны Внеандийского Востока	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости .	Общая характе- ристика приро- ды и населения региона. Гео- графическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического со- става населения. Основные отрасли промышленност и и сельского хозяйства. Города	Знать: особенности стран «Внеандийского Востока». Уметь: составлять описание отдельных стран региона, крупных городов с использованием различных источников географической информации	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные спо- собы решения учебных и позна- вательных задач	Изучать по карте географическое положение страны; объяснять особенности компонентов её природы; выявлять по картам природные богатства и оценивать их; выявлять; осо- бенности расового и этнического состава населения страны; находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества; составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видовхозяйственной деятельности населения Бразилии; определять по картам районы освоения внутренних территорий; подготовить презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия территорий; подготовить презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	Умение орга- низовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивиду- ально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе со- гласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ре- лигии.традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	---	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

42	5		Страны Внеандийского Востока. <i>Пр.р.№15</i> <i>«Описание</i> <i>природных</i> <i>особенностей</i> <i>и</i> <i>природных</i> <i>богатств,</i> <i>различий</i> <i>составе</i> <i>населения,</i> <i>в</i> <i>особенностях</i> <i>его</i> <i>культуры и быта;</i> <i>географическое по-</i> <i>ложение</i> <i>крупных городов</i> <i>Бразилии (или</i> <i>Аргентины) »</i>	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости.	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	Знать: особенности стран. Уметь: сравнивать Аргентину и Бразилию, используя различные источники географиче- ской информации	Умение самостоя- тельно планиро- вать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные спо- собы решения учебных и позна- вательных задач	Составлять харак- теристику природы и природных богатств страны; устанавливать особенности населения; читать карту хозяйственной деятельности оп- ределять по ней размещение отраслей сельского хозяйства; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности; оценивать географическое поло- жение столицы, называть её функции	Умение орга- низовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивиду- ально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; форму- лировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	---	--	---	---	--	---	--	--	---	--

43	6		Страны Андийско-го Запада	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каж дой из стран ре гиона. Особен ности природы и населения каждой страны. Природные бо гатства стран региона. Ком плексная харак теристика каж дой из трёх стран из стран ре гиона. Особен ности природы и населения каждой страны. Природные бо гатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	Знать: особенности стран. Уметь: составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы Венесуэлы	Умение самостоя тельно планиро вать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные спо собы решения учебных и позна вательных задач числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные спо собы решения учебных и позна вательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона; выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности; читать карту хозяйственной деятельности материка; определять природные богатства стран и виды деятельности, связан ные с их использо ванием; анализировать экологическую карту материка, устанавли вать районы нарушения природы; называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран	Умение организовывать учебное со трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивиду ально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе со гласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргу ментировать и отстаивать своё мнение с учителем и сверстниками; работать индивиду ально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; форму лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони мания другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони мания
Тема 4 «Антарктида»-2 ч.										

44			Особенности географического положения и природы Антарктиды	Урок открытия нового знания.	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	Знать: особенности географического положения Антарктиды. Уметь: устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы материка, используя различные источники географической информации	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу; показывать на карте научные станции: анализировать климатограммы; составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли; оценивать природные богатства материка; объяснять важность международного статуса Антарктиды; определять цели изучения южной в будущем; подготовить презентации о современных исследованиях Антарктиды	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
45	2	.	Обобщение по темам «Южные материки»	Урок рефлексии и развития его контроля	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Африка», «Австралия», «Южная Америка», «Антарктида»	Знать: особенности южных материков. Уметь: давать характеристику отдельным стран южных материков, используя различные источники географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению

46	1		Особенности природы Северной Америки	Урок открытия нового знания .	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки, богатства природными ресурсами.. Географическая зональность и секторность природы Северной Америки. Антропогенные комплексы материка</p>	<p>Знать: особенности природы Северной Америки. Уметь: составлять характеристику компонентов природы, используя различные источники географической информации</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка; объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразии климатов, в расположении природных зон; читать климатограммы; определять закономерности размещения на материке основных природных богатств; обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной деятельности</p>
----	---	--	--------------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

47	2		Страны Северной Америки	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	Знать: особенности США. Уметь: давать характеристику страны, используя различные источники географической информации	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Давать оценку географического положения США; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; выявлять специфику этнического состава населения; выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры; устанавливать по карте размещение населения; показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; определять изменения природы по экологической карте	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера
----	---	--	-------------------------	---	--	---	---	--	--	---

								описывать их географическое положение. планировку и внешний облик, по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; определять изменения природы по экологической карте		
48	3		Страны Северной Америки	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	Знать: особенности Канады. Уметь: давать характеристику, используя различные источники географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Составлять характеристику природы и природных богатств страны; устанавливать особенности населения; читать карту хозяйственной деятельности; оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; доказывать на карте большие города. различать их по функциям; показывать на карте памятники культурного наследия; подготовить презентации о стране	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

49	4	.	Страны Средней Америки. <u>Пр.р. № 16</u> <i>«Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики»</i>	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	Знать: особенности стран региона «Латинская Америка». Уметь: описывать одну из стран Центральной Америки и стран Карибского моря, используя различные источники географической информации	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Оценивать географическое положение стран региона; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; выявлять специфику этнического состава населения; называть и показывать на карте памятники индейской культуры; устанавливать по карте размещение населения страны; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте населения страны; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью	Развитое эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности
----	---	---	--	---	--	---	---	--	--	--

Тема 6 «Евразия»- 14 ч

50	1		<p>Основные черты природы Евразии. Население материка.</p> <p><u>Пр.р.№17</u></p> <p>«Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии»</p>	<p>Урок обще-методологии историко-географической науки</p>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа Евразии, климата, внутренних вод и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p>	<p>Знать; особенности природы, населения Евразии.</p> <p>Уметь: составлять характеристику компонентов природы и «каталог» народов Евразии по языковым группам, используя различные источники информации</p> <p>Знать</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>ситуацией</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка; оценивать природные богатства континента; устанавливать особенности расового и этнического состава населения; анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших народов; называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка численности и малых народов; называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>своё мнение</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной деятельности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности</p>
----	---	--	---	--	--	--	--	---	---	---

51	2		Страны Северной Европы	Урок общечеловеческой направленности.	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	Знать: особенности стран Северной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение и состав региона; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане; подготовить презентации об одной из стран	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
52	3		Страны Западной Европы	Урок общечеловеческой направленности.	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Западной Европы. Уметь: давать сравнительную характеристику Великобритании и Франции	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран; сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран; выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран; показывать на карте большие города, определять их функции; называть памятники культурного наследия	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду

53	4			Страны Западной Европы	Урок общеметодологии направленности	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Западной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать географическое положение каждой из стран; составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; определять размещение населения по территории; составлять комплексную характеристику Германии; по карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны; показывать на карте большие города, определять их функции; подготовить презентации об одной из стран (по выбору)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	---	--	--	------------------------	---	---	--	---	--	---	---

54	5		Страны Центральной и Восточной Европы <i>Пр.р. №18</i> <i>«Создание презентационных материалов на основе различных источников информации о странах и регионах Евразии»</i>	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Восточной Европы. Уметь: давать сравнительную характеристику стран Восточной Европы (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте страны региона; определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать; выявлять общие черты природы стран; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии; называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду
55	6		Страны Южной Европы	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Южной Европы. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Изучать по карте географическое положение стран; объяснять особенности природы; выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения; показывать крупные города, называть их функции; называть памятники культурного наследия человечества; готовить презентации об одной из стран (по выбору)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

56	7			Страны Юго-Западной Азии	Урок общечеловеческой направленности	Историко-культурный мир региона, Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Юго-Западной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Объяснять историко-культурные особенности стран региона; оценивать их географическое положение; группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам; выявлять своеобразие природы отдельных стран; устанавливать главные природные богатства стран; характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру; устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности; подготовить презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду
----	---	--	--	--------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

57	8		Страны Юго-Западной Азии	Урок общепедогогический направленности	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран. Памятники Всемирного наследия человечества	Знать: особенности стран Юго-Западной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте и определять географическое положение стран; выявлять общие черты их природы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием; составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран; называть памятники культурного наследия человечества	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
58	9		Страны Южной Азии	Урок общепедогогический направленности.	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенности этнического и религиозного состава населения, Комплексная характеристика Индии. Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Южной Азии, Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии	Умение самостоятельно, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах; выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран; моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии; выделять главные отрасли хозяйства; показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду

59	10		Страны Центральной Азии	Урок общеметодологический направленности	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Центральной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику одной из стран (по выбору)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы; определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности; выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов; подготовить презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	----	--	-------------------------	--	--	---	---	--	---	---

60	11		Страны Восточной Азии	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко-культурный регион «Восточная Азия» географическое положение, страны региона. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Особо охраняемые территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Китая.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства; Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств, антропогенных изменений природы; устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами; выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав); моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции, объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации называть памятники, культурного наследия.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительно доброжелательного отношения к другому человеку', его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
61	12		Страны Восточной Азии	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Комплексная характеристика страны	Знать: особенности стран Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Японии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов ее природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения, составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны; Подготовить презентации о стране . о памятниках культурного наследия человечества.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду

62	13		Страны Юго-Восточной Азии	Урок обще- метод ологи ческо й напра вленн ости	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Знать: особенности стран Юго-Восточной Азии. Уметь: составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индонезии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Показывать на карте страны региона, определять и оценивать их географическое положение, выделять наиболее общие черты природы стран; выявлять по карте природные богатства стран; устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран; различать крупные города стран по их функциям, подготовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
----	----	--	---------------------------	---	---	---	---	---	---	---

63	14		Обобщение по темам «Северные материки»	Урок рефлексии и развития его контроля	Обобщение, систематизация и контроль знаний по темам «Северная Америка», «Евразия»	Знать: особенности северных материков. Уметь: давать характеристику отдельных стран северных материков, используя различные источники географической информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы.	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
----	----	--	--	--	--	---	---	--	---	--

Раздел « Природа Земли и человек»- 4 часа

64	1		Природа-основа жизни людей	Урок открытия нового знания	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.	Знать: этапы взаимодействия человека и природы, виды природных ресурсов. Уметь: характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества; различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
----	---	--	----------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	---

65	2		Изменение природы человеком	Урок общего методологического направления	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество	Знать: что такое «природопользование» Уметь: составлять описание местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявлять ее	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей	Давать определение понятия «природопользование», приводить примеры рационального и нерационального природопользования на	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического
----	---	--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	---

				вленности	окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества.	экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.	деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	разных материках и в странах мира, моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов; доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.	аргументировать свою точку зрения умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
66	3			Урок открытия нового знания.	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.	Знать: методы географической науки. Уметь: приводить примеры различных методов исследования.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании, приводить примеры применения учеными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

67				Обобщение по курсу География 7 класс	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний по темам	Знать: особенности материков и океанов, стран и народов Уметь: давать характеристику отдельных стран материков, используя различные источники географической информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы; выполнять задания; делать выводы.	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
68	4	.		Итоговый контроль за курс 7 класса	Урок развивающего контроля.	Итоговая контрольная работа по географии	Проверить уровень усвоения знаний и умений за курс географии 7 класс.	Оценивать свои достижения, соотносить свои действия с полученными результатами	Обобщать и систематизировать, сравнивать, работать с рисунками и схемами.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учению

**Структура изучения курса «География России»
8 класс**

№	Названия темы (раздела)	Количество часов	Практические работы
1	Введение		
2	Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ»	14	3
2.1	Тема 1 «Географическое положение России»	10	3
2.2	Тема 2 «История заселения, освоения и исследования территории России»	4	
3	Раздел «Природа России»	39	9
3.1	Тема 1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	7	2
3.2	Тема 2 «Климат и агроклиматические ресурсы»	7	2
3.3	Тема 3 «Внутренние воды и водные ресурсы»	7	2
3.4	Тема 4 «Почвы и почвенные ресурсы»	4	1
3.5	Тема 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	3	
3.6	Тема 6 «Природные различия на территории России»	11	2
4	Раздел «Население России»	11	8
5	Раздел «Природный фактор в развитии России»	3	2
	Итоговый контроль за курс 8 класс	1	
	Итого:	68	22

Календарно-тематическое планирование учебного материала 8 класс

Номер		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	План	Факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации» (14 ч.)											
Тема 1 « Географическое положение России» -10 ч											
1	1			Введение Географическое положение и его виды	Урок открытия нового знания	Что и с какой целью изучают в курсе «География России» Географическое положение. Виды географического	Знать/понимать/: содержание и структуру курса 8 класса. Знать и объяснять	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и	Анализировать текст учебника, повторять приемы работы с учебной книгой; определять	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную	Формирование ответственного отношения к учению;

						положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем.	существенные признаки понятия: «географическое положение» Уметь: работать с географическими источниками информации; находить	требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	структуру курса по содержанию учебника Строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	формирование познавательных интересов и мотивов, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2	2			Размеры территории и природно-географическое положение России	Урок общеметодической направленности	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Знать место России в мире по площади территории; общую протяженность государственной границы России, показывать по карте крайние точки России, определять по карте географические координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на восток, характеризовать с помощью физической	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Воспитание уважения к Отечеству Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

						карты и оценивать природно-географическое положение страны, сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США);					
3	3			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Урок открытия нового знания	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.	Показывать по карте пограничные государства России 1-го, 2-го и 3-го порядка; Называть основных внешнеэкономических партнеров России; объяснять влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; оценивать экономико-географическое, транспортно-географическое положение, приводить примеры	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке его последствий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

							событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. показывать по карте крупнейшие морские порты России		содержания		
4	4			Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Пр.р. № 1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами».</i>	Урок открытия нового знания.	Геополитическое этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Характеризовать с помощью политической карты и оценивать положения на геополитическом уровне и приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты;	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре ; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности

											ости и долга перед Родиной;
5	5			Государственная территория России. Типы российских границ <u>Пр.р. № 2</u> «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	Урок общеметодологической направленности.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России - континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).	Знать и объяснять существенные признаки понятия «государственная территория РФ», знать общую протяженность государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; называть виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ; объяснять особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты;	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре (группе); умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
6	6			Сухопутные и морские границы России	Урок открытия нового знания	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяженность, страны-соседи,	Знать соотношение сухопутных и морских границ;	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках	Умение определять понятия, создавать обобщения;	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Формирование ответственного отношения

					значение для осуществления внешних связей.	показывать по карте сухопутные и морские границы России; называть основных внешнеэкономических партнеров России; объяснять; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами	предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	работать в паре (группе); умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	к учению; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
7	7			Различия во времени на территории России. <u>Пр.р. N 3</u> <i>«Решение задач на определение поясного времени»</i>	Урок общеметодологической направленности	Поясное (зональное), местное и декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время», «поясное время»; анализировать карту часовых поясов; решать задачи на определение поясного времени; определять по карте поясное время в разных субъектах РФ	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Умение определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Формирование ответственного отношения к учению; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

									поясного времени в разных регионах России	потребностей.	
8, 9	8, 9			Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Урок открытия нового знания.	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.	Понимать специфику политико-административного устройства РФ; Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Умение строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и анализа карт различного содержания.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
10	10			Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Географическое положение России»	Знать: географического положения России, Уметь: давать характеристику	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать	Формирование целостного мировоззрения, соответ-

							географическое положение на разных уровнях	в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	задания; делать выводы	свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	существующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--

Тема 2. «История заселения, освоения и исследования территории России»-4 ч.

11	1			Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	Урок общеметодологической направленности	Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории заселения, освоения и исследования территории России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм
----	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения территории страны; характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные</p>				<p>а, уважения к Отечеству</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

							этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.				
12	2			Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Урок общеметодологической направленности.	Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории заселения, освоения и исследования территории России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

							заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения территории страны; характеризоват ь с помощью карт и дополнительны х источников географическо й информации маршруты и результаты важнейших географически х открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							страны в разные исторические периоды.				
13	3			<p>Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p>	<p>Приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте направления колонизации</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории заселения, освоения и исследования территории России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>

							территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения территории страны; характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.				
14	4			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Урок общеметодологической направленности.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во	Приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Формирование ответственного отношения к учению; формирование

					<p>внутренних районах Восточной Сибири и Северо- Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>окружающей среды, ее влияния на формирование культурно- исторических особенностей народов; объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения территории</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>	<p>социальной жизни в группах.</p>	<p>познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории заселения, освоения и исследования территории России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---

							<p>страны; характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Природа России» (40 ч.)

Тема 1 « Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»-7 ч.

15	1			Геологическая история	Урок открытия нового знания	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p>Знать основные этапы развития земной коры; называть геологические эры и периоды; знать общие особенности геологического строения и рельефа России; определять по геологической карте - возраст горных пород,</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности</p>
----	---	--	--	-----------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

						слагающих территорию;	предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о геологической истории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	речью		
16	2			Развитие земной коры	Урок открытия нового знания	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры: платформы и складчатые области; тектоническая карта.	Знать понятия «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», основные этапы развития земной коры; определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа, по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта рефлексивной оценочной и

								умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	осуществлять самостоятельный поиск географической информации о геологической истории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		практической деятельностью и в жизненных ситуациях
17	3			Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры, <u>Пр.р № 4</u> «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых нанесение элементов рельефа России на контурную карту.	Урок общеметодологической направленности	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	Объяснять зависимость размещений крупных форм рельефа от строения земной коры; уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, определять по; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; с помощью различных источников информации составлять краткую	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; - умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о геологической истории России;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта, рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях.

							географическую характеристику крупных форм рельефа	изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.		
18	4			Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Урок общеметодологической направленности	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Знать понятие «выветривание»; знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы; приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией,	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о геологической истории России; использовать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях.

								оценивать свои действия и результаты.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.		
19	5			Литосфера. Рельеф. Человек.	Урок общеметодологической направленности.	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.	Уметь называть и показывать по карте районы распространения вулканизма и землетрясений; формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивной оценочной

								свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	действием внутренних и гравитационных сил;		и практической деятельностью и в жизненных ситуациях.
20	6			Рельеф Кировской области <u>Пр.р. №5</u> «Построение профиля рельефа своей местности. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»	Урок открытия нового знания	Описание рельефа и полезных ископаемых Кировской области.	Объяснять зависимость размещений крупных форм рельефа от строения земной коры; знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы; уметь называть и показывать по карте крупные равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых своего края,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.	умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивной оценочной и практической деятельности

								ситуацией, оценивать свои действия и результаты.			и в жизненных ситуациях
21	7			Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Урок рефлексии и обобщающего контроля	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Знать: особенности тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых ; Уметь: давать характеристику рельефа, оценивать пути рационального природопользования в окружающей среде. используя различные источники географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению

Тема 2. «Климат и агроклиматические ресурсы»- 7 ч.

22	1			Условия формирования климата	Урок открытия нового знания	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.	Знать понятия «солнечная радиация», «радиационный баланс», использовать понятия для решения учебных задач; определять по климатическим картам величины солнечной радиации и радиационного баланса; формулировать вывод о	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в	Умение определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование
----	---	--	--	------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	---	---

						зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения, знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов	соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
23	2			Движение воздушных масс	Урок открытия нового знания	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.	Знать понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», использовать понятия для решения учебных задач; сравнивать особенности фронтов, циклонов и антициклонов; определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

								действия и результаты.	делать выводы осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.		
24	3			Закономерности распределения тепла и влаги. Пр.р.№:6 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного ба-	Пр.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Знать понятия «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «испарение», использовать понятия для решения учебных задач; определять по климатическим картам испаряемость, коэффициент	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; - умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осуществлять самостоятельны	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

				<i>ланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения по территории страны».</i>			увлажнения, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, для различных пунктов; знать и уметь объяснять закономерность и распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;	результатами; - умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	й поиск географической информации о климатических условиях России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развития науки и общественной
25	4			Климатические пояса и типы климатов	Урок общеметодологической направленности	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России; уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климата на территории страны; - уметь читать климатические диаграммы, определять по ним климатический пояс и тип климата;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование целостного мировоззрения, соответствующего

						составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации	результаты.	осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		современному уровню развития науки и общественной	
26	5			Климат и человек	Урок общеметодологической направленности	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	Представлять значение терминов «засуха», «суховея», «заморозки», «ураган», «туман»; приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Оценивать агроклиматические условия	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

						<p>страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы</p>		<p>решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о климатических условиях России и Кировской области; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодноклиматических условий; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.</p>		
27	6		<p>Климат Кировской области <u>Пр. р. № 7</u> «Описание климата своего региона»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Описание климата Кировской области, влияние его на жизнь и деятельность населения.</p>	<p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата Кировской области; знать</p>	<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных</p>

							и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека	свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодноклиматических условий; прогнозирования погодных условий на ближайшее время	в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни при работе в группах; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
28	7			Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Обобщение систематизация и контроль знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	Знать: особенности климата России; Уметь: давать характеристику компонентов климата на основе анализа тематических карт, оценивать пути рационального природопользования в окружающей среде. используя	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практикой; формирование ответственного

							различные источники географической информации				отношения к учению
Тема 3. «Внутренние воды и водные ресурсы»-7 ч.											
29	1			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Урок общеметодологической направленности	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.	Знать понятия «падение», «уклон», знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры водных объектов, уметь показывать их на карте; знать главные особенности крупных рек и России, их зависимость от рельефа; определять по картам и другим источникам падение и уклон рек,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологической и ориентированной, рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях;
30	2			Зависимость речной сети от климата. <i>Пр.р. №8 «Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования».</i>	Урок общеметодологической направленности	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Знать понятия «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач; знать зависимость рек от климата; определять по картам и	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с	Умение определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологической и ориентированной,

						другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику реки;	планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	рефлексивной оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	
31	3			Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. <u>Пр.р № 9</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидрографии России»	Урок общеметодологической направленности	Типы и происхождение озерных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	Представлять значение терминов «болото», «ледник», «подземные воды», «снеговая граница»; приводить примеры различных водных	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологического ориентирования, рефлексивн

						объектов, уметь показывать их на карте; - знать главные особенности крупных озер России, их зависимость от рельефа и климата; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов;	результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	общее решение; умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	о-оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях;	
32	4			Многолетняя мерзлота	Урок открытия нового знания	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека; уметь показывать районы распространения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение;	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологической ориентированной, рефлексивной

						<p>ия многолетней мерзлоты на карте; выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p>	<p>умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях;</p>	
33	5			<p>Водные ресурсы. Воды и человек.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.</p>	<p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознано</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологической ориентированной, рефлексивной, оценочной</p>

						ресурсов, выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	и практической деятельностью и в жизненных ситуациях;	
34	6			Внутренние воды Кировской области.	Урок общеметодологической направленности	Описание внутренних вод Кировской области. Водные ресурсы.	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России и Кировской области; составлять характеристику одной из крупных рек Кировской области по	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять	Умение определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта экологической и ориентированной, рефлексивной, оценочной и

						<p>плану. Выявлять экологические проблемы внутренних вод Кировской области. Обсуждать проблемы охраны и рационального использовании водных ресурсов Кировской области.</p>	<p>контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о водных объектах России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>практической деятельностью и в жизненных ситуациях;</p>	
35	7			<p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>	<p>Урок рефлексии и развивающего контроля</p>	<p>Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>	<p>Знать: особенности внутренних вод; Уметь: давать характеристику водных объектов, оценивать пути рационального природопользования в окружающей среде. используя различные источники</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственности</p>

							географическо й информации				ого отношения к учению
Тема 4 « Почвы и почвенные ресурсы»-4ч.											
36	1			Почва как особое природное образование.	Урок открытия нового знания	Понятие «почва», плодородие важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Знать понятия «почва», «гумус»; - представлять значение терминов «почвенные горизонты», «почвенный профиль», знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
37	2			Главные типы почв и их размещение по территории России. <u>Пр.р. № 10</u> <u>«Характеристи</u>	Урок общеметодологической направленности.	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта	Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Формирование ответственного отношения к учению;

				<i>ка одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования Знакомство с образцами почв их школьной коллекции».</i>		России	факторов почвообразования; уметь определять по картам зональный тип почв данной территории; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв;	в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	анalogии; - смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
38	3			Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Урок общеметодологической направленности	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Представлять значение терминов «мелиорация», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация»; приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - смысловое чтение; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; Умение осознано использовать	Формирование ответственного отношения к учению; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познаватель

						хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки почвенных ресурсов и осуществлению мероприятий по охране почв.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать своё мнение.	ной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
39	4			Почвы Кировской области	Урок общеметодологической направленности	Описание почв Кировской области. Почвенные ресурсы	Выявлять особенности почв своей местности, составлять их краткое описание; уметь определять по картам зональный тип почв территории	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - смысловое чтение; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить	Формирование ответственного отношения к учению; формирование и развитие экологического мышления, умение

							области; приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов Кировской области;	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове Кировской области; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки почвенных ресурсов и осуществлению мероприятий по охране почв.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о почвенном покрове Кировской области; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки почвенных ресурсов Кировской области и осуществлению мероприятий по охране почв.	общее решение; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Тема 5. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»- 4 ч.

40	1			Растительный и животный мир	Урок общеметодологической направленности	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.	Знать состав органического мира России; Представлять значение терминов «биом», «лес»; - знать факторы	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и
----	---	--	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	--

							почвообразова ния, приводить примеры их влияния на свойства почвы; понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира; приводить примеры приспособлени я животных и растений к условиям среды; уметь определять по карте особенности распространен ия разных видов животных и растений	условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельны й поиск географической информации о представителях органического мира России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	компетентн ости в решении проблем на основе личностног о выбора, формирован ие нравственн ых чувств и нравственн ого поведения, осознанног о и ответственн ого отношения к собственны м поступкам;
41	2			Биологические ре- сурсы	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Знать состав биологических ресурсов; обсуждать роль животных и растений в жизни человека приводить	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии; устанавливать причинно-	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирова ние ответственн ого отношения к учению; развитие морального сознания и

							<p>примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p>	<p>условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p>
42	3			Растительный и животный мир Кировской	Урок общеметодологическо	Выявление особенностей растительного и	-Определять состав органического	Умение самостоятельно планировать пути	Осуществлять самостоятельный поиск	Умение осуществлять учебное	Формирование ответственно

				области	й направленн ости	животного мира Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира Кировской области.	мира Кировской области на основании дополнительных источников информации; выявлять состав биологических ресурсов и обсуждать меры по охране растительного и животного мира Кировской области.	достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	географической информации о представителях органического мира России и Кировской области; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки биологических ресурсов Кировской области и осуществлению мероприятий по охране органического мира.	сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ого отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиона
--	--	--	--	---------	-------------------------	--	---	---	---	--	--

											альной ориентации;
Тема 6. «Природные различия на территории России»- 11 ч.											
43	1			Природные комплексы	Урок открытия нового знания	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные,	Знать понятие «природный территориальный комплекс» «ландшафт» для решения учебных задач; представлять содержание терминов «антропогенный ландшафт», «объяснить географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

									отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.		познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
44	2			Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Урок общеметодологической направленности	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.	Знать понятие «природная зона», использовать понятия для решения учебных задач; приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны - объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий; уметь определять по карте особенности размещения природных зон, природные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование

						особенности и ресурсы; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических		деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.		ие и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
45	3			Северные безлесные природные зоны	Урок общеметодологической направленности.	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Уметь определять по карте особенности размещения природных зон, объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

						природных зон России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; составлять краткую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.		географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
46	4			Лесные зоны. Тайга	Урок общеметодологической направленности	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Уметь определять по карте особенности размещения природных зон, объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль,	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование

						находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; составлять краткую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.	коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
47	5			Смешанные и широколиственные леса	Урок общеметодологической направленности	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны,	Уметь определять по карте особенности размещения природных зон, объяснять связи между географически	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и

						<p>м положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; составлять краткую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p>	<p>требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p>	
48	6			Южные безлесные	Урок	Характеристика	Уметь	Умение	Умение	Умение	Формирова

				<p>зоны: степи, полупустыни и полупустыни. <u>Пр.р. № 11</u> «Оценка природных условий и ресурсов какой либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</p>	<p>общеметодологический направленности</p>	<p>природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы,</p>	<p>определять по карте особенности размещения природных зон, объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; составлять краткую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географическо</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>	<p>осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>ние ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---

							й информации.		изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.		практике и профессиональной ориентации;
49	7			Высотная поясность	Урок открытия нового знания .	Высотная поясность и её проявления на территории России.	Знать понятия «высотная поясность», «широтная зональность», сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании источников информации; определять и объяснять сходство и различия.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления,

									содержания; проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.		умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
50	8			Моря как крупные природные комплексы . <u>Пр.р.№12</u> «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».	Урок общеметодологической направленности.	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей.	Представлять содержание терминов «акватория»; приводить примеры взаимосвязей между компонентами моря; -объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных акваторий; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей морей России,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственны

						их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем		приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	и отстаивать своё мнение.	м поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
51	9			Природно-хозяйственные отличия российских морей	Урок общеметодологической направленности	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.	Уметь определять по карте особенности размещения, морей, омывающих территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией,	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

						особенностей морей России, их обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем	оценивать свои действия и результаты.	осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;	
52	10			Особо охраняемые природные территории России	Урок общеметодологической направленности	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.	Знать понятия «особо охраняемые природные территории», использовать понятия для решения учебных задач; знать природные и антропогенные причины возникновения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе

						<p>геоэкологическ их проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; приводить примеры экологических проблем и природоохранн ых мероприятий, природных и антропогенных комплексов, определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа различных информационн ых источников</p>	<p>умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельны й поиск географической информации о природных зонах России; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</p>	<p>согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>личностног о выбора, формирован ие нравственн ых чувств и нравственн ого поведения, осознанног о и ответственн ого отношения к собственны м поступкам; формирован ие и развитие экологическ ого мышления, умение применять его в познавательн ой, коммуникат ивной, социальной практике и профессиональн ой ориентации;</p>	
53	11			<p>Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»</p>	<p>Урок рефлексии и развивающ его контроля</p>	<p>Обобщение , систематизация и контроль знаний по теме «Природные различия на территории России»</p>	<p>Знать: особенности компонентов природы РФ. Уметь: давать характеристику</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий</p>	<p>Обобщать и систематизирова ть знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать</p>	<p>Формирова ние целостного мировоззре- ния, соответ-</p>

						отдельных компонентов природы и природных зон, используя различные источники географической информации, определять пути рационального природопользования в природной среде	в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	задания; делать выводы	свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	ствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--

Раздел « Население России»

54	1			<p>Численность и воспроизводство населения России <i>Пр.р. № 13 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».</i></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Человеческий потенциал- главное богатство страны. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение, демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения.</p>	<p>Знать понятия «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «механический (миграционный) прирост населения», знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; естественный прирост,</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать,</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
----	---	--	--	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

							определять и сравнивать по статистически м данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальным и и минимальными показателями, характеризующ им естественный прирост, сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; оценивать человеческий капитал России; - читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистически ми показателями, представленны ми в виде графиков, таблиц, диаграмм		применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельны й поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующи ми особенности населения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я	
55	2			Половой и возрастной состав населения. Средняя	Урок общеметод ологическо й	Соотношение мужчин и женщин, возрастнополовая пирамида. Средняя ожидаемая	Знать основные показатели, характеризующ	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	Умение определять понятия, создавать	Умение осуществлять учебное сотрудничество	Воспитание российской гражданско й

				<p>продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России.</p>	<p>направленности</p>	<p>продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России.</p>	<p>ие население России и его место в мире: соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни; приводить примеры факторов, оказывающих влияние среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население; читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде</p>	<p>в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные</p>	<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>графиков, таблиц, диаграмм. чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе анализа информации</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>		<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения</p>		
56	3			Этнический и языковой состав	Урок общеметод	Этнический (национальный)	Знать крупнейшие по	Умение самостоятельно	Умение определять	Умение осуществлять	Воспитание российской

				<p>населения России <u>Пр.р № 15</u> «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России»</p>	<p>ологический направленности</p>	<p>состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.</p>	<p>численности народы; называть языковые семьи и группы народов России; показывать по картам территории с однородным и многонациональным составом населения; приводить примеры факторов, оказывающих влияние на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов;</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ);</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

									использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения		о общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
57	4			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	Урок общеметодологической направленности.	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	Показывать по картам крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирового культурного наследия на территории РФ; приводить примеры факторов, оказывающих влияние на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать,	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

							современный религиозный состав населения		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения	аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
58	5			<p>Расселение населения. Плотность населения.</p> <p><u>Пр.р.№16</u> «Выявление закономерностей в размещении населения России».</p>	Урок общеметодологической направленности.	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона</p>	<p>Знать понятия «расселение населения», «плотность населения», использовать эти понятия для решения учебных задач; знать основные показатели</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности</p>

						Севера.	<p>средней плотности населения и ее различий по территории страны. определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальным и минимальными показателями, характеризующими плотность населения; показывать по карте основную зону расселения населения и зону Севера; приводить примеры факторов, оказывающих влияние на плотность и особенности расселения населения; объяснять закономерности в размещении населения России;</p>	<p>требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>ти: патриотизма, уважения к Отечеству,</p>
--	--	--	--	--	--	---------	--	---	---	--	---

									содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения		
59	6			Особенности урбанизации в России. Городское население.	Урок открытия нового знания	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.	Знать понятия «урбанизация», «город»; соотношение городского и сельского населения использовать эти понятия для решения учебных задач; определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальным и минимальными показателями, характеризующими городское население; называть основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов поселений; -сравнивать; городского и	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

						сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов; показывать по картам крупнейшие города-миллионники; приводить примеры факторов, оказывающих влияние на уровень урбанизации;		самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения	взаимопонимания	
60	7		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. <u>Пр.р.№17</u> «Определение урбанизации отдельных регионов России. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в	Урок общеметодологической направленности	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населенных пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.	Знать понятие «сельская местность», использовать его для решения учебных задач; определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальным и минимальными показателями, характеризующ	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль, коррекцию своих	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

				<i>разных частях страны»</i>		ими сельское население; называть виды и функции сельских поселений; Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формирование зональных типов сельских поселений, основные социально-экономические и экологические проблемы сельских поселений; объяснять закономерности в размещении сельского населения России;	действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
61	8			Миграции населения в России	Нов.	Миграции населения. Причины и виды	Знать понятие «миграционные	Умение самостоятельно	Умение определять	Умение осуществлять	Формирование

				<p><u>Пр.р. №18</u> «Определение величины миграционного прироста населения, видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин различий по регионам»</p>	<p>миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции.</p>	<p>й и прирост населения», его ведущие признаки. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ) с максимальным и минимальными показателями, характеризующими миграции населения; показывать по картам крупнейшие направления внутренних и внешних миграционных потоков; приводить примеры факторов, оказывающих влияние разных видов внутренних и внешних миграций населения России; читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ);</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения		ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
62	9			Занятость населения. <u>Пр.р. №19</u> <i>«Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».</i>	Урок общеметодологической направленности	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	Знать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать основные показатели, характеризующие долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; уровень безработицы; определять и сравнивать по статистическим данным и картам	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование ответственного отношения к учению; Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности

						территории (субъекты РФ) с максимальным и минимальными показателями, характеризующими занятость населения; приводить примеры факторов, оказывающих влияние на уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала; читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.	результаты.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения	мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	ости и долга перед Родиной;	
63	10			Население Кировской области . <u>Пр.р. № 20</u> <u>«Изучение проблем и особенностей населения своей</u>	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения Кировской области на основе различных источников информации	Знать основные показатели, характеризующие население области: численность, показатели	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение определять способы действий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и	Формирование ответственного отношения к учению; Воспитание патриотизм

				<p><i>местности на основе различных источников информации»</i></p>		<p>естественного и механического движения, плотности и размещения населения, этнического и религиозного состава, занятости населения; примеры факторов, оказывающих влияние на население области, называть основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений; читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм</p>	<p>в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о характеристике населения разных территорий (субъектов РФ); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>а, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

									жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения		
64	11			Повторение и обобщение темы «Население России»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»	Знать: особенности населения РФ Уметь: давать характеристику основных показателей, характеризующих население: используя различные источники географической информации	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению

Раздел « Природный фактор в развитии России» (3 ч.)

65	1	.		Влияние природы на развитие общества Пр.р. №21 «Экологические проблемы своего края и пути их решения»	Урок общеметодологической направленности.	Влияние природы на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Экономически	Приводить примеры разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий стихийных и природных явлений на жизнь и хозяйственную	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе
----	---	---	--	---	---	--	--	--	---	---	---

						<p>эффективная территория РФ.</p>	<p>деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах; знать соотношение экономически эффективной и государственной территории РФ</p>	<p>умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и ре-</p>	<p>классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных условиях разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных</p>	<p>согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивной и оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

									воздействий; оценки их последствий.		
66	2			Природные ресурсы	Урок общеметодологической направленности	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.	Знать понятия «природные условия», «природные ресурсы», использовать понятия для решения учебных задач; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; называть виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и ре-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных условиях разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов; - использовать приобретенные знания и умения в практической	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологическ

						и эстетические, ресурсы нетронутой природы); меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов;		деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.		ого мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях.	
67	3			Природно-ресурсный потенциал России Пр.р. №22 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	Урок общеметодологической направленности	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного	Оценивать природно-ресурсный потенциал России; проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала; определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные базы	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и ре-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

						потенциала России.			<p>делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о природных условиях разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивной и оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
68	1			Итоговый контроль за курс 8 класс	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа по географии	Проверить уровень усвоения знаний и умений за курс географии 8 класс.	Оценивать свои достижения, соотносить свои действия с полученными результатами	Обобщать и систематизировать, сравнивать, работать с рисунками и схемами.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учению

**Структура изучения курса «География России»
9 класс**

№	Названия темы (раздела)	Количество часов	Практические работы
	Раздел 1 Хозяйство России	27	11
1	Тема 1 Общая характеристика хозяйства	3	1
2	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России	15	8
2.1.	Топливо-энергетический комплекс	5	2
2.2.	Металлургический комплекс	2	2
2.3.	Машиностроительный комплекс	3	1
2.4.	Химико-лесной комплекс	2	2
2.5.	Агропромышленный комплекс	3	1
	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
3	Тема 3. Инфраструктурный комплекс России	5	2
4	Тема 4. Экологический потенциал	1	
	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	
	Контроль знаний по разделу «Хозяйство России»	1	
	Раздел 2. «Природно-хозяйственные регионы России»	40	5
5	Тема 1. Районирование территории России	2	1
6	Тема 2. Европейская Россия. Западный макрорегион	21	4
6.1	Общая характеристика Европейской России	1	
6.2	Центральная Россия	3	1
6.3	Европейский Север	3	1
6.4	Северо-Западный регион	3	1
6.5	Поволжский регион	3	
6.6	Европейский Юг	4	
6.7	Уральский регион	3	1
	Повторение и обобщение темы «Европейская часть России»	1	
7	Тема 3. Азиатская Россия. Восточный макрорегион.	17	4
7.1	Общая характеристика Азиатской России	1	1
7.2	Сибирь	2	
7.2	Западная Сибирь	3	1
7.3	Восточно-Сибирский регион	3	1
7.4	Южно- Сибирский регион	3	1
7.5	Дальний Восток	3	
	Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия. Восточный макрорегион»	1	

	Контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	1	
	Раздел 3. Россия в современном мире-	1	1
	Итого:	68	21

Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класс

Номер		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	План	Факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел 1 Хозяйство России - 26 часов											
Тема 1 Общая характеристика хозяйства.– 3 часа											
1	1			Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства	Урок открытия нового знания	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»	Знать/понимать/: структуру экономики России Уметь: работать с географическими источниками информации; Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Анализировать схемы отраслевой структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре; планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии России
2	2			Территориальная структура хозяйства. <u>Пр. р №1</u>	Урок открытия нового знания	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная	Знать/понимать/: структуру экономики России Уметь: работать с	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в	Анализировать условия и факторы размещения	Осуществлять учебное сотрудничество: работать в паре;	Формирование ответственного

				«Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей развития хозяйства России»		структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	географическими источниками информации;	рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	предприятий Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт	планировать совместную деятельность; учитывать мнение партнера и находить общее решение	отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономической географии России
3	3			Особенности формирования хозяйства России	Урок общеметодологической направленности	Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны	Понимать исторические этапы развития экономики, проблемы экономики России.	Определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Оценивать результат, подводить итоги	Подбирать и систематизировать информацию по предложенной теме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ответственным отношением к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России- 15 часов

2.1. Топливо-энергетический комплекс - 5 часов

4	1			ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны.	Урок открытия нового знания	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны, связь с другими	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев	Планировать пути достижения целей; Определять способы действий в рамках предложенных условий и	Строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; - умение	Формирование ответственного отношения к учению; Формирова
---	---	--	--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--	---

						<p>межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p>	<p>и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Уметь объяснять понятие ТЭБ. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране</p>	<p>требований; - соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p>	<p>информации и; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение;</p>	<p>ние целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
5	2			<p>Угольная промышленность. <u>Пр.р № 2</u> <i>«Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)»</i></p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Угольная промышленность. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Способы добычи и качество угля. Главные угольные бассейны. Страны, их география.. Техничко- экономические показатели добычи угля, его стоимость. Перспективные районы добычи. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Определять место России по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на</p>	<p>Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

							контурную карту основные районы добычи угля			потребностей.	
6	3			Нефтяная промышленность	Урок общеметодической направленности.	Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотнести свои действия с планируемыми результатами	Умение создавать обобщения; устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о состоянии и перспективах развития нефтяной промышленности, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; профессиональная ориентация
7	4			Газовая промышленность. <u>Пр.р № 3</u> <i>«Составление характеристики одного из районов добычи нефти или</i>	Урок общеметодической направленности.	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения,	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотнести свои действия с планируемыми	Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации о	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре ; умение планировать совместную деятельность, учитывать	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание чувства ответственности и долга перед

				<i>газа по картам и статистическим материалам</i>		внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	формулировать выводы Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты;	состоянии отраслей ТЭК России и оценке последствий их развития ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Родиной; профессиональная ориентация
8	5			Электроэнергетика.	Урок открытия нового знания	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. ТЭК и проблемы окружающей среды.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействие на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты; Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Устанавливать причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. строить логическое рассуждение; Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре (группе); умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

									повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.		
2.2. Metallurgical complex - 2 hours											
9	1			Metallurgical complex. Black metallurgy. <u>Pr. p. №4</u> « <i>Составление схем межотраслевых связей черной металлургии на примере промышленности Кировской области</i> »	Урок общеметодологической направленности.	Конструкционные материалы. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) вариантов размещения предприятий	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты;	Умение создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и прогноз; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре (группе); умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

							чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры		различного содержания	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
10	2			Цветная металлургия. Пр.р. № 5 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	Урок общеметодологической направленности.	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров производства легких и тяжелых металлов. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	Планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	Умение , создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Формирование ответственного отношения к учению; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2.3. Машиностроительный комплекс – 3 часа											
11	1			Состав и	Урок	Машиностроение —	Формулировать	Планировать пути	Умение строить	Осуществлять	Формирова

				значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	общеметодологической направленности.	ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями.	причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.	достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты	логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и анализа карт различного содержания.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре; умение планировать совместную деятельность, учитывать мнение партнера и находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ни ответственности отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
12	2			География важнейших отраслей машиностроения. <i>Пр. р. № 6 «Определение главных районов размещения трудоёмкого</i>	Урок методологической направленности	География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Основные районы и	Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять само-	Умение строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

				<i>и металлоёмкого машиностроения»</i>		центры на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды	машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и анализа карт различного содержания.	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
13	3			Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	Урок открытия нового знания	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей Конверсия.. <u>Особенности машиностроения в Кировской области</u>	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Умение строить логическое рассуждение; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и анализа карт различного содержания.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению
2.4. Химико-лесной комплекс - 2 часа											
14	1			Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность <u>Пр.р. № 7 «Определенные факторы,</u>	Урок общеметодологической направленности	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Химическая промышленность. Роль химической промышленности в	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять	Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Формирование ответственного отношения к учению; формирование познаватель

				<p><i>оказавших влияние на размещение предприятия химической промышленности по картам и статистическим материалам</i></p>		<p>составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем</p> <p><u><i>Кировская область как один из центров химической промышленности России.</i></u></p>	<p>примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>самостоятельный поиск географической информации, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>	<p>жизни в группах.</p>	<p>ных интересов и мотивов, направленных на изучение хозяйства России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
15	2			<p>Лесная промышленность <u><i>Пр.р. № 8</i></u></p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе; освоение</p>	<p>Формирование ответственного</p>

				«Составлены схемы межотраслевых связей на примере лесной отрасли Кировской области»	направленности.	лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. ЛПК. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов <u>Кировская область как один из центров лесной промышленности России</u>	хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.	отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономики России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
--	--	--	--	---	-----------------	---	--	---	--	---	---

2.5. Агропромышленный комплекс- 3 часа

16	1			Состав и значение АПК.	Урок открытия нового	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве	Анализировать схему «Отрасли	Умение самостоятельно планировать пути	Умение строить логическое рассуждение,	Умение работать индивидуально и в группе;	Формирование ответственности
----	---	--	--	------------------------	----------------------	---	------------------------------	--	--	---	------------------------------

				Сельское хозяйство.	знания	<p>страны. Связь АПК с другими межотраслевыми комплексами. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.</p> <p><u>АПК Кировской области.</u></p>	<p>сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об АПК России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	<p>ого отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономики России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, ориентационное самоопределение</p>
17	2			<p>География растениеводства и животноводства.</p> <p><u>Пр.р.№ 9 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»</u></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности</p>	<p>Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, районы</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономики</p>

						<p>животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельско-хозяйственного производства России и некоторых стран мира</p>	<p>животноводств а. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете</p>		<p>заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>		<p>России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
18	3			Пищевая и легкая промышленность	Урок общеметодологической направленности	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; формирование</p>

					<p>важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы. и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p> <p><u>Особенности развития отраслей в Кировской области.</u></p>	<p>на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.</p>	<p>социальной жизни в группах.</p>	<p>познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономики России, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---

							среду.				
19	1			Итоговый урок по теме «Отраслевые комплексы»	Контг.	Систематизировать знания по теме	Знать основные особенности отраслевых комплексов. Факторы их размещения. Географию их размещения, перспективы и проблемы развития. уровнях	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению

Тема 3. Инфраструктурный комплекс- 5 часов

20	1			Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	Урок открытия нового знания	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Виды транспорта. Уровень развития транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	Анализировать схему инфраструктурного комплекса, выявлять его отраслевой состав. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности;
----	---	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

						воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Объяснять понятия «транспортная система», «грузооборот», «пассажиры», выявлять их существенные признаки.	результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
21	2			Транспорт. Сухопутный транспорт.	Урок обществоведческой направленности.	Основные виды сухопутного транспорта. Значение в хозяйстве и жизни населения, Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта его	Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации;	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности;

							ные магистрали России	соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
22	3			Водный и другие виды транспорта. <u>Пр. р. № 10</u> <u>«Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»</u>	Урок общеметодологической направленности.	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Электронный транспорт. <u>Особенности транспорта Кировской области</u>	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях

							характеристику одного из видов транспорта (по выбору)				
23	4			Связь	Урок общеметодологической направленности	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности и населению разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях

							связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа				
24	5			<p>Отрасли социальной инфраструктуры</p> <p><u>Пр.р № 11</u> «Выявление особенностей потребности населения своей местности разными видами услуг»</p>	<p>Урок обобщающей направленности.</p>	<p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Отраслевой состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Диспропорции в размещении. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Значение. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.</p> <p><u>Сфера услуг своего поселка , её особенности.</u></p>	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>- умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта, рефлексивной и практической деятельности и в жизненных ситуациях.</p>

							<p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>				
<p>Тема 4. Экологический потенциал России -1 час</p>											

25	1			<p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p> <p><u>Экологическая ситуация в своей местности.</u></p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>Развитие опыта рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях. формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
----	---	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---

							общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации				
26	1			Повторение и обобщение по разделу «Хозяйство России»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить знания по теме Контроль знаний по теме	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Хозяйство России»	Планировать и прогнозировать результат	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	С достаточной полнотой и точностью письменно выразить свои мысли	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности
27	2			Контроль знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок развивающего контроля	Повторить и обобщить знания по теме Контроль знаний по теме	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Хозяйство России»	Планировать и прогнозировать результат	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	С достаточной полнотой и точностью письменно выразить свои мысли	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности
Раздел 2. Природно- хозяйственные регионы России - 40 час											
Тема 1. Районирование территории России- 2 ч.											

28	1			<p>Принципы выделения регионов на территории страны</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>Развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях. формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
----	---	--	--	---	------------------------------------	---	--	---	--	---	---

							<p>набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить по картам примеры разных видов</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

29	2			<p>Районирование территории России</p> <p><u>Пр.р. № 12</u></p> <p>«Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на контурную карту»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района</p>	<p>Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристик и географического района.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск географической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>Развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях. формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>
----	---	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---

Тема 2. Европейская Россия. Западный макрорегион- 26 часов

30	1.			<p>Общая характеристика европейской части России</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской</p>
----	----	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>и идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							России				
2.1 Центральная Россия – 3 часа											
31	1			Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России <u>Пр. р. № 13</u> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Использовать средства информационных технологий	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

						<p>региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>объекты, объекты всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>					
32	2			Население Центральной России	Урок общеметодической направленности	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных</p>

						<p>памятники. Ареалы старинных промыслов</p>	<p>города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на</p>		<p>географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	<p>и письменной речью.</p>	<p>ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	----------------------------	------------------

							основе анализа сообщений/презентаций школьников..				
33	3			Хозяйство Центральной России	Урок открытия нового знания	<p>Отрасли специализации хозяйства.</p> <p>Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.</p> <p>Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.</p> <p>Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны.</p> <p>Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия.</p> <p>Московский столичный регион.</p> <p>Социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p> <p><u>Кировская область.</u></p> <p><u>Особенности</u></p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

						<u>хозяйства</u>	социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		
2.3 Европейский Север – 3 часа											
34	1			Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера <u>Пр.р. № 14</u> <i>«Сравнение двух районов Европейского Севера: Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»</i>	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение

						и Двинско-Печорского Севера	<p>субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских</p>	<p>в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p>	<p>речью.</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	---	---	---------------	---

						<p>акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>					
35	2			Население Европейского Севера	Урок общеметодологический направленности	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов,</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

						<p>региона. Объекты всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p>(численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на</p>		<p>проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона				
36	3			Хозяйство Европейского Севера.	Урок открытия нового знания	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской

					<p>портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические</p>	<p>требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>й идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

						проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы региона		информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2. Северо-Западный регион – 3 часа

37	1			Географическое положение и природа Северо-Западного региона	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности:
----	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---

						<p>положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p>показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (чередование низменностей и</p>	<p>познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>возвышенности, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							сообщения/ презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона.				
38	2			Население Северо-Западного региона <u>Пр.р. № 15</u> «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации»	Урок обобщения методологической направленности	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях

						<p>городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						материалов учебника, карт атласа. Сравнить особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.					
39	3			Хозяйство Северо-Западного региона	Урок открытия нового знания	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

						<p>иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>		<p>самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	<p>общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

2.4. Поволжский регион – 3 часа

40	1			Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточных частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.				
41	2			Население Поволжского региона	Урок общеметодологической направленности	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						<p>ие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа				
42	3			Хозяйство Поволжского региона	Урок открытия нового знания	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;

						Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
2.5. Европейский Юг – 4 часа											
43	1			Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской

					<p>региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>	<p>хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>и идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративн ых материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно- ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративн ых материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливат ь групповые краткие сообщения/пре зентации о</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона				
44	2			Население Европейского Юга	Урок общеметодологической направленности	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций	Сотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						<p>школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов</p>	<p>человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							учебника и карт атласа... Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов, казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации				
45	3			Хозяйство Европейского Юга	Урок открытия нового знания	Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

						<p>иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять</p>	<p>достижения результата</p>	<p>закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с</p>	<p>владение устной и письменной речью;</p>	<p>Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--	---

						<p>направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p>		<p>задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>			
46	4			Европейский юг. Крым.	Нов.	<p>Географическое положение Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Освоение территории и население. География народов и специфика расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов. Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства.</p>	<p>Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Определять</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>

							<p>черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере района.</p>		<p>статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>		<p>многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	
2.6. Уральский регион – 3 часа												
47	1			Состав, географическое положение и особенности	Урок общеметодологической	Особенности географического положения региона. Состав региона.	Определять состав и площадь региона,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Умение осуществлять учебное сотрудничество	Формирование ответственного	

				природы Уральского региона	направленности	<p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона</p>	<p>в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>деятельности и повседневной жизни. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	----------------------------	----------------	---	--	--	---	--	---

							<p>(проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/ презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
48	2			Население Уральского региона	Урок общеметодической направленности.	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						<p>полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа</p>		<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

49	3			<p>Хозяйство Урала. <u>Пр.р.№16</u> «Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа Обсуждать</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
----	---	--	--	--	------------------------------------	---	--	---	--	--	---

							социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации		деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		
50	1			Повторение и обобщение темы «Европейская часть России»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Повторить и обобщить знания по теме	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Европейская часть России»»	Планировать и прогнозировать результат	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	С достаточной полнотой и точностью письменно выразить свои мысли	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности
Тема 3. Азиатская Россия. Восточный макрорегион– 14 часов											
3.1. Общая характеристика Азиатской России-1 час											
51	1			Общая характеристика	Урок общеметода	Особенности географического	Определять географическо	Умение самостоятельно	Использовать приобретенные	Умение осуществлять	Формирование

				<p>азиатской части России <u>Пр. р. № 17</u> <i>«Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»</i></p>	<p>дологической направленности</p>	<p>положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>е положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои результаты.</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Использовать средства информационных технологий</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, обществу; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	---	--

							ь условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника				
3.2 Сибирь - 2 часа											
52	1			Общие черты природы Сибири.	Урок общеметодологической направленности	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста,	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.		проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.			
53	3			Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	Урок общеметодической направленности	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять		формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. испропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

3.3 Западная Сибирь- 3 часа

54	1			Географическое положение и природа Западной Сибири	Урок общеметодологической направленности	Состав территории. Свообразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивн
----	---	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

						<p>разнообразие природных ресурсов</p>	<p>хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный и горный рельеф, континентальный климат, обилие</p>	<p>требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации				
55	2			Население Западной Сибири	Урок общешкольного направления	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						<p>архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на</p>		<p>проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							атласа, дополнительных источников географической информации				
56	3			<p>Хозяйство Западной Сибири . <u>Пр.р.№ 18</u> «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона»</p>	Урок открытия нового знания	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

							и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративн ых и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально- экономическог о развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительны х источников географическо й информации. Подготавливат ь краткие сообщения/ презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно- Сибирского региона на основе анализа дополнительны х источников географическо й информации		практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационны х технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		
3.4. Восточно- Сибирский регион – 3 часа											
57	1			Состав,	Урок	Состав территории.	Определять	Соотносить свои	Проводить	Умение	Формирова

				<p>географическое положение и особенности природы Восточной Сибири</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p>состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов</p>	<p>действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	<p>осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>неответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, области землетрясений, резко континентальный климат, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа				
58	2			Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	Урок общеметодологический направленности	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города,	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

						<p>направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточной Сибири региона на основе анализа иллюстративных и статистических</p>		<p>описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						атласа. Подготавливать краткие сообщения/ презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
59	3			Норильский промышленный район Восточной Сибири <u>Пр.р № 19</u> <i>«Комплексная характеристика Норильского ТПК»</i>	Урок общеметодологический направленности	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Осуществлять самостоятельный поиск географической информации и; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки биологических ресурсов И осуществлению мероприятий по охране органического мира.	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познаватель

							й информации. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа			своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
3.5. Южно-Сибирский регион -3 часа											
60	1			Географическое положение и природа Южно-Сибирского района	Урок общеметодологической направленности	Состав региона. Особенности географического положения. особенности природы и природные факторы развития территории. своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях

						<p>карт атласа. Оценивать экономико- географическое , транспортное, геополитическ ое положение региона обсуждать влияние географическог о положения района на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративн ых материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (горно- котловинный рельеф, сформированн ый новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, , проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири,</p>	<p>взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>				
61	2			Население Южно-Сибирского региона	Урок обобщающей направленности	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории региона на	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание

					<p>неравномерность и мозаичность расселения. уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры.</p>	<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на</p>	<p>предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявление путей ее решения. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. карт атласа.		Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
62	3			Хозяйство Южно-Сибирского региона <u>Пр.р № 20</u>	Урок открытия нового знания	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли	Устанавливать влияние природных условий и	Соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Проводить сопоставительный анализ различных по	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и	Формирование ответственного

				<p><i>«Комплексная характеристика экономического района Южной Сибири (по выбору)»</i></p>	<p>специализации Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>ресурсы на развитие хозяйства региона. Определять отрасли специализации Южно--Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и</p>	<p>сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p>	<p>отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

							природы, населения и хозяйства районов южной Сибири Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.		заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.6. Дальний Восток- 3 часа

63	1			Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Урок общеметодической направленности	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Анализировать схемы и статистические материалы,	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности
----	---	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p>текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности</p>	<p>учебных и познавательных задач; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.</p>	<p>формулировать самостоятельные выводы. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.</p>	<p>ти: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

						<p>природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона,</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							обсуждать проблемы охраны природы и путей её решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся -.				
64	2			Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	Урок общеметодической направленности	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Анализировать	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Формирование ответственного отношения к учению; развитие опыта рефлексивной и оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях

						<p>миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять</p>	<p>взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона-					
65	3			Хозяйство Дальнего Востока	Урок общеметодической направленности.	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию	Сравнивать свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Формирование ответственного отношения к учению; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократич

						экономического развития региона	отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на		географических процессов и явлений Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать средства информационных технологий. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста		еских и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	---

						основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации					
66	5			Повторение и обобщение темы «Азиатская Россия. Восточный макрорегион»	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азиатская Россия»	Знать: особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйственного развития азиатской части России. Уметь: давать характеристику отраслей экономики, используя различные источники географической информации, определять пути рационального природопользования в природной	Соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата	Обобщать и систематизировать знания по темам; отвечать на вопросы, выполнять задания; делать выводы	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению

67	6			Контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	Урок развивающего контроля	Контроль знаний по теме «Природно-хозяйственные регионы России»	среде Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	Формирование навыков самоконтроля. самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
----	---	--	--	--	----------------------------	---	--	---	---	---	--

3.5 Россия в современном мире- 1 час

68	1			Место России в мире Пр.р. № 21 <i>«Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»</i>	Урок открытия нового знания	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать свои действия и результаты.	Умение определять понятия, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осуществлять самостоятельный поиск	Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и
----	---	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	---	--	---

						<p>основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления</p>	<p>географической информации - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;</p>	<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам; формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

							социально-экономическое развитие страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических работ

7 класс

1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.
2. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.
3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
4. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).
5. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
- 6.. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии
7. Описание объектов гидрографии и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.
8. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.
9. Описание основных компонентов природы материков Земли.
10. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.
11. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
12. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
13. Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км.
14. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины).
15. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.
16. Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии.

17.Создание презентационных материалов на основе различных источников информации о странах и регионах Евразии

8 класс

1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Оценка влияния ГП на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России
6. Построение профиля своей местности.
7. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
8. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
9. Описание климата своего региона.
10. Описание объектов гидрографии России. Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
12. Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции
13. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
14. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану
15. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
16. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально- территориальным и политико-административным делением России.
18. Выявление закономерностей в размещении населения России.
19. Определение урбанизации отдельных регионов России. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.
20. Изучение проблем и особенностей населения своей местности на основе различных источников информации»
21. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
22. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин.
23. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
24. Экологические проблемы своего края и пути их решения
25. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

9 класс

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
2. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).
3. Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам
4. Составление схемы межотраслевых связей черной металлургии
5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
6. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
7. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химической промышленности по картам и статистическим материалам.
8. Составление схемы межотраслевых связей примере лесной отрасли
9. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России
10. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)
11. Выявление особенности потребностей населения своей местности разными видами услуг
12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
13. Выявление и анализ условий для развития Центральной России
14. Комплексная характеристика промышленного района.
15. Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности
16. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации
17. «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского
18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
19. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы)
20. Комплексная характеристика Норильского ТПК
21. Комплексная характеристика района
22. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6–9 классы : методическое пособие.
- Летягин А.А. География : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».
- Душина И.В. География : 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».
- Душина И.В. География. Материки, океаны, народы страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя :

сценарии уроков.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География : 8 класс : тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы : 9 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие.

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету, где могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (проектор; аппаратура воспроизведения аудио- и видеoinформации; компьютер; мультимедиапроектор; интерактивная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет)
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Перечень оборудования

Средства обучения:

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000, 1 : 100000)

«Портреты выдающихся географов»

Коллекция «Гранит и его составные части»

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная)

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»(демонстрационная)

Коллекция «Кварц в природе»

Коллекция «Лён и продукты его переработки»

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)

Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная)

Коллекция «Поделочные камни» (полированные)

Карты

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц

Набор картин

Компакт-диски

Интерактивные плакаты

Коллекция «Полезные ископаемые»

Коллекция «Почва и её состав»

Глобус физический

Теллурий (модель «Солнце — Земля — Луна»)

Комплект топографических приборов и инструментов (демонстрационный)

Компас школьный (по количеству учащихся)

Набор приборов для школьной метеостанции