

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищикина
Елена Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Мищикина Елена Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:16:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 - 9 классов

Рудничный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа «Немецкий язык 7 -9 классы» разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 7-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2011) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

Курс обучения немецкому языку характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социо-культурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7-9 классах

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*

- именасуществительныеприпомощисуффиксов-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor,- mit, -un;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-un*;
- числительные при помощи суффиксов *-zehn, -ste, -ig*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов требующих *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* слабых, сильных .модальных и вспомогательных

глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nichtso ...wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Содержание учебного предмета

7 класс

№	Название темы	Основное содержание
	<p>Повторение Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i>, с <i>полным пониманием</i>. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
- глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

Словосложение. Конверсия.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительно-

и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, FuturumI), модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж-иметапредметного характера
--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№	Название темы	Количество часов
	Повторение	6
1	Что мы называем нашей родиной?	16
2	Внешний вид города – визитная карточка страны	16
3	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	16
4	За городом тоже есть много интересного	16
5	Защита окружающей среды	16
6	В здоровом теле здоровый дух	16

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	25
2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	29
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	24
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,	24

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

МОДУЛЬ 1. Повторение (6 часов)

	1	Привет, друзья!	комбинированный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 2, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее и простое прошедшее времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Чтение:</u> письмо другу: упр. 7</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
	2	Привет, друзья!	комбинированный	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Urlaub, das Ferienlager, das Zelt, kennenlernen, die Wanderung</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

					<i>текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i>	осуществления	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	социальные роли, учитывая позиции других людей	мотивации учения
	3	Письма друзей	Урок изучения нового материала Говорение (монологическая речь): диалог-побуждение к действию, упр.7. Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Чтение: просмотровое чтение: меры письма друзей Письменная речь: письмо другу о летних каникулах: упр.7 Грамматическая сторона речи: возвратный глагол sicherholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10 Лексическая сторона речи: Servus, Alter, der Walkman	Говорение (диалогическая речь): диалог-побуждение к действию, упр.7. Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Чтение: просмотровое чтение: меры письма друзей Письменная речь: письмо другу о летних каникулах: упр.7 Грамматическая сторона речи: возвратный глагол sicherholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10 Лексическая сторона речи: Servus, Alter, der Walkman	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; писать письмо зарубежному другу (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, превосходить результат и уровень освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
0	4	Лето – самое прекрасное время года	Урок комплексного применения знаний Говорение (диалогическая речь): диалог этикетного характера Письменная речь: Краткое описание своих летних каникул Грамматическая сторона речи: порядковые числительные в единственном и множественном числе Лексическая сторона речи: Das Äußere, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer	Говорение (диалогическая речь): диалог этикетного характера Письменная речь: Краткое описание своих летних каникул Грамматическая сторона речи: порядковые числительные в единственном и множественном числе Лексическая сторона речи: Das Äußere, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; представлять информацию в виде схемы; распознавать в речи и образовывать порядковые числительные в единственном и множественном числе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навык постановки вопросов –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

								инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
5	Отдых в Германии	Урок обобщения, систематизации, контроля	<p>Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос с использованием карты Германии: упр. 17</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.19</p> <p>Чтение: изучающее чтение – текст о Германии: упр. 19</p> <p>Письменная речь: Составление плана по тексту: упр. 19</p> <p>Лексическая сторона речи: Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, die Grenze, Südtirol, das Ärztehaus</p>	<p>Обучающийся научится: составлять план по тексту для дальнейшего построения монологического высказывания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; работать с картой</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
6	Как я провел лето	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<p>Контроль монологической речи по теме «Мои летние каникулы»</p> <p>Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11)</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
ТЕМА1. Что мы называем нашей родиной?(16 часов)									

7	1	Моя родина	Урок изучения нового материала	<p>Говорение (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 5</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p>Чтение: просмотровое, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7</p> <p>Письменная речь: составление схемы «Моя родина»</p> <p>Грамматическая сторона речи: Словосложение, множественное число существительных</p> <p>Лексическая сторона речи: der See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich wohlfühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числе, догадываться о значении слов, исходя из контекста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8	2	У каждого своя родина. Австрия. Швейцария. Германия	Урок изучения нового материала	<p>Говорение (диалогическая речь): Ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8d, 10b</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 8a, b</p> <p>Чтение: Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10</p> <p>Письменная речь: Краткий рассказ об Австрии и Швейцарии</p> <p>Лексическая сторона речи: Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	3	Европа без	Комбинированный	Говорение (монологическая речь): Рассказ об единой Европе по схеме:	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

		границ	урок	упр.13 Аудирование: аудирование с выборочным пониманием: упр. 12b; аудиосопровождениестихотворения: упр. 14. Чтение: Поисковое, изучающее чтение: упр. 12, 16 Лексическаясторонаречи: Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, verrückt, der Glaube, die Selbstständigkeit, verlieren	содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятииитекстов, содержащих незнакомые слова)	учебной деятельности, находить средства ее осуществления	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	4	Где человек чувствует себя дома?	Комбинированный урок	Говорение (монологическая речь): Краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7a Письменная речь: Запись предложений: упр. 4 Грамматическая сторона речи: Множественное число существительных, конверсия Лексическаясторонаречи: Pflanzen, pflegen, bewundern, veranstalten, stolz, die Versammlung, aufwachsen	Обучающийся научится: Составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему; составлять лексически и грамматически верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагол-существительное, существительное-глагол	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
11	5	Советы путешественнику	Урок комплексного применения знаний	Говорение (монологическая речь): Краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14 Чтение: ознакомительное чтение: упр. 7b Письменная речь: Составление перечня советов для путешественников: упр. 10; Составление предложений с опорой на изученный в рамках темы	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных

				лексический и грамматический материал: упр. 13 Грамматическая сторона речи: Инфинитивный оборот с запятой глаголов raten,empfehlen, конверсия Лексическая сторона речи: Vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an	образец; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с запятой глаголов raten,empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии				и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
12	6	Письмо из Гамбурга	Комбинированный урок	Говорение (диалогическая речь): диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5b Чтение: прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5a	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера(диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13	7	Письма о своей родине	Комбинированный урок	Говорение (монологическая речь): Сообщение на основе прослушанного текста: упр. 5c, d Аудирование: С пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3, 5; Аудиосопровождение текста: упр. 5 Чтение: Просмотровое чтение: упр. 5 Письменная речь: Письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту: упр. 2	Обучающийся научится: Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	8	Южные ландшафты	Урок изучения	Говорение (монологическая речь): Описание южного ландшафта с	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

		ты	нового материала	опорой на схему: упр. 8b Грамматическая сторона речи: Инфинитивный оборот с зипосле глаголов raten,empfehlen; Прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей	инфинитивным оборотом с зипосле глаголов raten,empfehlen; распознавать в речи прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологическое высказывание с опорой на схему	учебной деятельности, находить средства ее осуществления	построение речевого высказывания в устной форме	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
15	9	Красоты родных ландшафтов	Комбинированный урок	Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13 Чтение: Изучающее чтение, соотнесение вопросов и ответов: упр. 9 Письменная речь: Заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10 Грамматическая сторона речи: Прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16	10	Дом, милый дом	Урок обобщения, систематизации и контроля	Говорение (монологическая речь): Сообщения-объявления о поиске квартиры: упр. 10; Описание животного Письменная речь: Заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10; Написание своего объявления Грамматическая сторона речи: Прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				отсутствии определенного или неопределенного артиклей Лексическая сторона речи: Beim Haushalt, die Anzeigen, Gesucht!, das Ehepaar, vermieten					
17	11	Природные богатства родной страны	Комбинированный урок	<p>Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос о малой родине на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Аудирование: Прослушивание песен о родине</p> <p>Чтение: Изучающее чтение: упр. 1</p> <p>Грамматическая сторона речи: Прилагательное в роли определения к существительному: упр. 2</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
18	12	Природные богатства родной страны	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p>Чтение: Изучающее чтение: упр. 6</p> <p>Письменная речь: Составление плана по теме высказывания</p> <p>Лексическая сторона речи: vier Himmelsrichtungen, der Ort, andemich aufgewachsen bin</p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
19	13	Мое любимое место	Урок обобщения, систематизации и	<p>Говорение (монологическая речь): Рассказ о любимом месте по опоре: упр. 7;</p> <p>Ответы на вопросы по тексту: упр. 8</p> <p>Чтение:</p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

			контроля	Прогнозирование содержания текста по заголовку, поисковое чтение: упр. 8 Письменная речь: Ответы на вопросы: упр. 8 Грамматическая сторона речи: Порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях Лексическая сторона речи: Schlesien, das Reich, keine Beziehung, Hindenburg, Zabrze		средства ее осуществления	в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вательной мотивации учения
20	14	Контроль говорения (монологическая речь) «Моя родина»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Говорение (монологическая речь): Контроль монологической речи по теме «Моя родина»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	15	Контрольная работа «Что мы называем нашей родиной?»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Контрольная работа №1	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос по теме Диалогическая речь): Высказывание о любимом месте с опорой на текст Аудирование: Аудиосопровождение текста Чтение:	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Прогнозирование содержания текста по фотографии; Ознакомительное чтение текста: упр. 1 Грамматическая сторона речи: Прилагательное в роли определения к существительному Лексическая сторона речи: Die Alpengipfel, im Herzen von Europa, Grüezi-Bonjour-Ciao-Allegro		решения учебных и познавательных задач	классе и дома	новые слова	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	-------------	--

ТЕМА 2. Внешний вид города – визитная карточка страны (16 часов)

23	1	Найди себя!	Урок изучения нового материала	Говорение (монологическая речь): сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2 Аудирование: аудиосопровождение стихотворения: упр. 1 Чтение: Поисковое чтение: упр. 1 Письменная речь: Запись названий городских построек: упр. 3 Грамматическая сторона речи: Порядок слов в простом повествовательном предложении; Управление глагола gehören zu Dativ; Степени сравнения прилагательных Лексическая сторона речи: Rasseln, geheimnisvoll, zwischen, der Regenguss rasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24	2	Москва – столица нашей родины	Урок изучения нового материала	Говорение (монологическая речь): Сообщение о Москве по опоре: упр. 4 Чтение: Изучающее чтение: упр. 4	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<p>Письменная речь: Запись тезисов по тексту: упр. 4</p> <p>Грамматическая сторона речи: Числительные: порядковые и количественные</p> <p>Лексическая сторона речи: Wurde gegründet, das Jahrhundert, widerspiegeln, die Grünanlage, berühmt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds</p>	<p>прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>навыки знаково-символических действий: преобразования модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p>	<p>сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
25	3	Северная столица России	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь):</p> <p>Сообщение о Санкт-Петербурге по опоре на основе ответов на вопросы: упр. 4</p> <p>Чтение:</p> <p>Изучающее чтение: упр. 4</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Запись тезисов по тексту: упр. 4</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Числительные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ;</p> <p>формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формировать навыки знаково-символических действий: преобразования модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Лексическая сторона речи: Ehemalig, sind untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen		эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	предметную область	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
26	4	Города Золотого кольца	Комбинированный урок	Говорение (диалогическая речь): Составление диалогов по текстам: упр. 7 Аудирование: аудиосопровождение текстов: упр. 6 Чтение: Изучающее чтение: упр. 6 Лексическая сторона речи: Die Städte des "Goldenen Rings", der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erlöser-Euthynios-Mönchkloster, das Museum der Hölzerner Baukunst	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
27	5	Города Германии, Швейцарии, Австрии	Комбинированный урок	Говорение (монологическая речь): Ответы на вопросы по текстам: упр. 8 Чтение: изучающее чтение текстов о городах: упр. 8 Аудирование:	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Аудиосопровождение текста: упр. 8 Лексическая сторона речи: Wurde zerstört, Elbflorenz, der Zwingler, die Sempregalerie, leiten, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlich, der Kriegsverbrecher, das Verkehrsmuseum, der gotische Baustil, der Handwerker, Dutzend, die Metropole, die Donaumetropole, der Fiaker, das Bundeshaus, die Bundesterrasse		способы решения учебных и познавательных задач	в свой труд в классе и дома	отдельные новые слова	
28	6	Города России и немецкоговорящих стран	Урок обобщения, систематизации и контроля	Говорение (монологическая речь): Контроль монологической речи по теме «Города России и немецкоговорящих стран»: упр. 10 Грамматическая сторона речи: Порядок слов в простом повествовательном предложении	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29	7	Чем уникальны известные нам города?	Комбинированный урок	Говорение (монологическая речь): Краткие сообщения по опорам: упр. 1а (диалогическая речь): Ответы на вопросы: упр. 1б, 2 Грамматическая сторона речи: Составление однокоренных слов: упр. 1с; управление глагола liegen an (wo?) Dativ; Изменение определенного артикля в дательном падеже Лексическая сторона речи: Die Sicht	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию

									культуры своего народа
30	8	Кто в каком городе живет?	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Краткие сообщения по опорам: упр. 7</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 10</p> <p>Чтение: Изучающее чтение, соотнесение словосочетаний на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр.5</p> <p>Изучающее чтение высказываний: упр. 8</p> <p>Грамматическая сторона речи: Составление однокоренных слов путем аффиксации: упр. 9</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	9	Говорят, все города интересны	Урок изучения нового материала	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщения о городах по примеру упражнения: упр. 3</p> <p>Чтение: Изучающее чтение, соотнесение и сравнение предложений на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр.1</p> <p>Изучающее чтение высказываний: упр. 3</p> <p>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man; Спряжение глаголов: упр. 4; Образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы сильных и слабых глаголов в зависимости от времени высказывания; распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							информации		
32	10	Говорят, все города интересны	Урок изучения нового материала	<p>Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос о достопримечательностях городов: упр. 8</p> <p>Чтение: Изучающее чтение: упр.10; Изучающее чтение, составление предложений: упр. 13</p> <p>Письменная речь: Запись сложноподчиненных предложений: упр. 11</p> <p>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	11	Говорят, все города интересны	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение по опоре: упр. 9</p> <p>Письменная речь: Запись глаголов в правильной форме: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь)</p> <p>Составление сложносочиненных предложений: упр. 3 (рабочая тетрадь)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	12	Куда	Комбинированный	Говорение (диалогическая речь):	Обучающийся научится: воспринимать на слух и	Формировать навык выбора	Формировать навык поиска	Формировать умение с	Формирование

		поехать отдыхать ?	урок	<p>Ответы на вопросы по прослушанному тексту; Диалог-обмен мнениями «Куда поехать отдыхать?» (монологическая речь): Сообщение по прослушанному тексту: упр. 1, 3 Аудирование: Аудирование с пониманием основного содержания; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3 Письменная речь: Запись названий городов: упр.4 Лексическаясторонаречи: Die Wiener Staatsoper, der Prater, das Riesenrad, das Wahrzeichen, die Hafenstadt, auf Schritt und Tritt, der Nebel</p>	понимать запрашиваемую информацию (вести диалог-обмен мнениями)	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	и выделения необходимой информации	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
35	13	Добро пожаловать в наш город!	Урок комплексного применения знаний	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение-реклама родного города: упр. 4, 7, 12 (диалогическая речь): Составление полилога о родном городе: упр. 8; Составление интервью: упр. 13 Чтение: Изучающее чтение диалога: упр. 2 Письменная речь: Заполнение пропусков в диалоге, составление рекламного проспекта своего города: упр. 2 Грамматическаясторонаречи: Побудительное предложение; Инфинитивный оборот с зипосле глагола raten Лексическаясторонаречи: Erleben, bestaunen, viel Sehenswertes</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (реклама города) по опорным словам	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

36	14	Что мы знаем о городах?	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>Говорение (диалогическая речь): Ответы на вопросы: упр. 1а; Обсуждение фотографий в парах: упр. 1b, с Аудирование: Аудиосопровождение текста и стихотворения: упр. 4 Чтение: Ознакомительное чтение: упр. 4 Письменная речь: Дополнить предложения: упр. 2; Записать названия стран: упр. 3с Грамматическая сторона речи: Безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man: упр. 1с Лексическая сторона речи: Von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, warten, ruhen</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять диалог	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
37	15	Контрольная работа «Внешний вид города – визитная карточка страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №2	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<p>Говорение (монологическая речь): Ответы на вопрос по тексту: упр. 1, 2; Рассказ о картинах: упр. 2 Чтение: Прогнозирование содержания текста по фотографии;</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>теме: упр. 12 Письменная речь: Запись окончания предложений – реплик туристов: упр. 10 Грамматическая сторона речи: Существительные в дательном и винительном падежах: упр. 5. Лексическая сторона речи: Die Haltestelle, der Fahrgast, regeln, die Verkehrsampel, die Kreuzung, Vorsicht, stehen bleiben, die Nahe, die Touristeninformation, biegen um, einbiegen in.</p>		<p>формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>х действий: преобразованные модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
41	3	Городской транспорт в Германии	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): рассказ об особенностях городского транспорта в Германии): упр. 1,2. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3,5. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 3. Письменная речь: Письменные ответы на вопросы прослушанного текста: упр.6. Лексическая сторона речи: Schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, unser zweites Gedächtnis</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
42	4	Всюду машины!	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): изложение содержания прочитанного: упр. 3. Аудирование: аудиосопровождение стихотворения упр. 1,</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии,</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

				<p>Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста письма японской девочки: упр. 3. Грамматическая сторона речи: модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man Лексическая сторона речи: Der Unfall, die Verletzung, die Herrschaft, unter der Herrschaft stehen, schimpfen, mit Autos verstellen, die Straßenkarte</p>	информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту	к волевому усилию и преодолению препятствий	форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мотивации учения
43	5	Город моей мечты	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Рассказ о своем городе: упр. 8 Чтение: Прогнозирование содержания текстов, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 6, 8, 10 Письменная речь: Запись сообщения о своем городе: упр. 9 Лексическая сторона речи: Pflastern, umbauen, der Rasen, Heiterkeit spenden</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, составлять сообщение по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
44	6	Улицы с большим движением	Комбинированный урок	<p>Чтение: Изучающее чтение: упр. 1, 5, 6 Письменная речь: составление предложений: упр. 3 Грамматическая сторона речи: Придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении</p>	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации и объектов; самостоятельное создание способов решения	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							проблем творческого и поискового характера	высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
45	7	Что можно, а что нельзя делать в городе?	Комбинированный урок	<p>Говорение (диалогическая речь): Диалог-обмен мнениями: упр.16 Аудирование: аудиосопровождение стихотворения: упр. 9; прослушивание песни: упр. 11 Чтение: Изучающее чтение: 12, 15 Грамматическая сторона речи: Основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы, сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man Лексическая сторона речи: Mächtig, Ernst, die Sterne reißt vom Himmel, wetten, schiefgehen</p>	<p>Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления, читать и понимать содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и самоконтроля</p>
46	8	Интересные факты о городах	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p>Говорение (монологическая речь): Сообщение по образцу: упр. 14; Ответы на вопросы: упр. 3 (рабочая тетрадь) Письменная речь: Запись предложений с новыми грамматическими явлениями: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); Заполнение пропусков: упр. 4 (рабочая тетрадь); Грамматическая сторона речи: Придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении; сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

47	9	Ориентирование в городе	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Высказывание своего мнения: упр.2 (диалогическая речь): Составление диалогов: упр. 5 Чтение: Изучающее чтение: упр. 1, 2 Письменная речь: Запись диалогов по образцу: упр. 3 Грамматическая сторона речи: сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; глаголы с отделяемыми приставками Лексическая сторона речи: drängeln, voll</p>	<p>Обучающийся научится: Выражать свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
48	10	Магазины современного города	Комбинированный урок	<p>Говорение (диалогическая речь): Составление диалога-обмена мнениями с опорой на рисунки: упр. 6; Составление диалогов по теме: упр. 7, 8 Чтение: Просмотровое чтение: упр. 9 Письменная речь: Составление диалогов по плану-схеме: упр. 3 (рабочая тетрадь)</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
49	11	Впечатления об увиденных городах	Комбинированный урок	<p>Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос по предложенным ситуациям: упр. 10 Письменная речь: Запись опорных слов для составления диалога Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения с вопросительным словом и без</p>	<p>Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				вопросительного слова			ых); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации ; структурирова ние знаний	коммуникации	
50	12	Мой родной город	Урок обобщени я, системати зации и контроля	Говорение (монологическая речь): Составление сообщения о своем городе Чтение: Поисковое чтение: упр. 4 (рабочая тетрадь) Письменная речь: Запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 6	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничеств о в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения; нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемог о содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю щее личный моральный выбор
51	13	На	Урок комплекс	Говорение (монологическая речь):	Обучающийся научится: строить монологическое	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и	Формировать умение с	Формирован ие

		улиц города	ного применен ия знаний	Составление сообщения с опорой на вопросы: упр. 10 (диалогическая речь); Составление этикетных диалогов по опоре: упр. 11 Чтение: Просмотровое чтение: упр. 1, 5, 7 Грамматическая сторона речи: сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; сложноподчиненные предложения с придаточными-дополнительными Лексическая сторона речи: Sich benehmen, steil	высказывание с опорой на образец, вести диалог этикетного характера	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	произвольное построение речевого высказывания в устной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
52	14	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Родной город»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Говорение (монологическая речь): Контроль монологической речи по теме «Родной город»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
53	15	Контрольная работа «Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Контрольная работа №3	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
54	16	Учить немецкий –	Урок комплексного	Чтение: Изучающее чтение текста: упр. 1, 2 Аудирование:	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным	Читать и понимать текст,	Формирование навыков самоанализа

		знакомит ся со страной и людьми	применен ия знаний	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Лексическая сторона речи: Der Truck, die Ladefläche, die Ebene, der Cargo-Floater, je nach Bedarf, der Anhänger, ankoppeln, der U-Bahn- Betrieb, wird benutzt	нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач	(прочитанным) текстом, самостоятельн о организовыват ь свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	и самоконтрол я
--	--	--	-----------------------	--	---	--	---	---	-----------------------

ТЕМА 4. За городом тоже есть много интересного. (16 часов)

55	1	Кого мы можем встретить за городом?	Урок изучения нового материал а	Говорение (монологическая речь): обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1; Аудирование: Аудиосопровождение стихотворения: упр. 1 Чтение: ознакомительное, просмотровое чтение стихотворения: упр. 1; изучающее чтение названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2; изучающее чтение предложений с новыми лексическими единицами: упр. 4 Письменная речь: Заполнение пропусков в тексте: упр. ба; Составление предложений: упр. 5 Лексическая сторона речи: Nicht mehr und auch nicht minder, die Hecke, der Busch, keinem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel,	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения
----	---	---	---	---	---	--	---	--	---

				das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden					
56	2	Кто чем занят за городом?	Урок изучения нового материала	<p>Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспрос «Кто живет за городом?» Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Чтение: Изучающее чтение: упр. 7 Письменная речь: Классификация животных и с/х профессий; запись ответов на вопросы: упр. 3; Выбор лишнего слова в ряду: упр. 6б Лексическая сторона речи: Streuen, das Heu, die Scheune, werken, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст)	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности и личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
57	3	Как прекрасна жизнь в деревне!	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Обсуждение содержания текста: упр. 1b, 3b Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2, 3a Чтение: прогнозирование содержания текста по фотографии и заголовку, чтение с пониманием основного</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>содержания текста: упр. 1a, 3a; изучающее чтение: упр. 1c просмотровое чтение немецких предложений и нахождение их русскоязычных эквивалентов: упр. 1d Лексическая сторона речи: Die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen</p>		<p>составление плана и последовательности действий</p>	<p>ность описываемых событий</p>		
58	4	Жизнь за городом – разве это не скучно?	Комбинированный урок	<p>Говорение (монологическая речь): Комментирование прочитанных мнений подростков по теме на основе ответов на вопросы: упр. 6b Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 4 Чтение: ознакомительное и поисковое чтение: упр. 4; ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 6a; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8a; изучающее чтение: упр. 8c Письменная речь: Заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениям подростков по теме: упр. 6c Лексическая сторона речи: Alle wissen Bescheid, rückständig, der Stadtrand, sich erstrecken, der Hügel, zurückgeklappt sein, die Pflegerin, der Halfter, lahmen, zuwenden, das Altenheim, die Spendendose</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на вопросы, таблицу); (составлять план устного сообщения)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>
59	5	Какие знаменитые деревни вы знаете?	Урок комплексного применения знаний	<p>Говорение (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного: упр. 8a, c (диалогическая речь): Диалог-обмен мнениями по теме</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале,</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

01. 02				«Плюсы и минусы жизни в деревне» Чтение: Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8a Грамматическая сторона речи: Сложноподчиненное предложение (dass) Лексическая сторона речи: die Messe, die Holzschnitzerei, benutzen, kaum, verwenden, herstellen	строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	классификации и объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вательной мотивации учения
60 02. 02	6	Каким будет лето?	Урок изучения нового материала	Говорение (монологическая речь): Сообщение в будущем времени с опорой на предложения в настоящем времени: упр. 5 Чтение: Изучающее чтение: упр. 1, 3 Грамматическая сторона речи: Глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden, выражение будущего времени в немецком языке	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи формы глагола werden для образования будущего времени; строить монологическое высказывание на основе текста-образца, изменяя временную форму	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
61 07. 02	7	Когда созревает урожай, мы едем в деревню	Урок обобщения, систематизации и контроля	Говорение (монологическая речь): сообщение в связи с прочитанным (на основе преобразования простых предложений в сложноподчиненные): упр. 9 Чтение: Изучающее чтение: упр. 7, 11a Письменная речь: Запись форм глагола werden: упр. 8; Составление сложноподчиненных предложений: упр. 11b Грамматическая сторона речи: сложноподчиненное предложение:	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; верно спрягать и употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				придаточные причины, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения; глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden.ю выражение будущего времени в немецком языке	речи глагол werden				
Кем я хочу стать? 08.. 02	Комбинированный урок	Говорение (диалогическая речь): Диалог-расспросо деревенских детей: упр. 1 (монологическая речь): Краткие ответы на вопросы: упр. 4; Сообщение о своей будущей профессии: упр. 5 Письменная речь: Запись ответов на вопросы: упр. 2 Грамматика	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		<p>ческая сторона речи: модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>							
63 09. 02	9	Чем заняться в деревне?	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Говорение (диалогическая речь): Инсценировка диалогов: упр. 6; Составление диалога, обсуждение заданной темы: упр.7 Письменная речь: Запись сообщения о жизни за городом: упр. 8 Аудирование: Прослушивание и исполнение песни: упр. 10 Чтение: Чтение текста песни с пониманием основного содержания: упр. 10 Грамматическая сторона речи: модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени,</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении Лексическая сторона речи: Am Bass zupfen, geigen, Geige spielen					
64	10	Современные экологические проблемы . Лето в городе и в деревне	Комбинированный урок	Говорение (монологическая речь): Сообщение по прослушанному тексту с опорой на вопросы: упр. 3 Письменная речь: Запись услышанных фактов: упр. 2, 5; Выбор услышанных слов: упр. 7 Заполнение таблицы на основе прослушанного текста: упр. 4b Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 1; Аудирование с полным пониманием текста: упр. 3, 4 Лексическая сторона речи: der Pferdesattel, das Reiten, das Gestüt, motiviert	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
65 15. 02	11	Современные экологические проблемы. Крестьянские сказки	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос на основе прослушанного текста: упр.10b <u>Письменная речь:</u> Запись пересказа сказки: упр. 9 Выполнение тестовых заданий:	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 8b</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 8, 10с;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>das Reisfeld, der Sack, unterwegs, treffen, erkennen, er traute seinen Augen nicht, Er hatte wenig Zeit zum Nachdenken, Der Mond ging auf.</p>	<p>языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>	ия	<p>ных);</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>структурирование знаний</p>	коммуникации	
66 16. 02	12	Что происходит в деревне весной?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Ответы на вопросы: упр. 3;</p> <p>Преобразование высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени: упр. 7;</p> <p>Составление предложений: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени немецкого языка, заполнять пропуски в тексте</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация</p>

				<p>Заполнение пропусков: упр. 2; Запись ответов: упр. 5 Заполнение пропусков: упр. 1; Решение кроссворда: упр. 4</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение стихотворения: упр. 6;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>					<p>, в том числе и оценивание усваиваемо го содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечива ющее личностный моральный выбор</p>
67 21. 02	13	Современная деревня или маленький город?	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление монологического высказывания по образцу: упр. 9;</p> <p>Подготовка к контролю монологического высказывания по теме «Мой город/моя деревня в будущем»</p>	<p>Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить рисунки с отрывками информации;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы: упр. 10;</p> <p>Полилог с опорой на вопросы: упр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление вопросов к предложениям; составление предложений: упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 12;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания стихотворения с опорой на рисунки: упр. 13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Blätterfall, hineinkriechen,</p>	единицы	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	
--	--	--	--	---------	---	--	--

				heulen, stechen					
68 22. 02	14	Контроль говоре ния (монолог ическая речь) по теме «Мой город/м оя деревня в будущем »	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Мой город/моя деревня в будущем»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69 28. 02	15	Контрольная работа «За городами тоже есть много интересного»	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	<u>Контрольная работа №4</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

70	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь):</p> <p>Диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождения текста: упр. 1, 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gelee</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	----	--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	---

ТЕМА 5. Защита окружающей среды.(16 часов)

71	1	Природа в опасности и	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь):</p> <p>Краткое сообщение с опорой на</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать навык планирования учебного	Формирование выразительной
----	---	-----------------------	----------------------	---	--	-------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------

02. 03			<p>вопросы в тексте: упр. 1b;</p> <p>Высказывание о важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Обсуждение в парах вопросов по теме: упр. 3a, 3d</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 1a, 3a, 3c</p> <p>поисковое чтение: упр. 3b</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись своего мнения: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln,</p>	<p>среды»;</p> <p>читать и понимать содержание текста, комментировать содержание текста путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----------	--	--	---	---	---	--	--	--

				fördere und unterstütze, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben					
72 07. 03	2	Экологические проблемы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Полилог – обсуждение информации по текстам: упр. 5</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5с, f, j</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заглавию и картинке, поисковое чтение (поиск немецкоязычных эквивалентов): упр. 5b, e, i</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die Schutzfähigkeit, der Schadstoff,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Защита окружающей среды";</p> <p>вести полилогс целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке, формулировать краткие монологические высказывания по прочитанному тексту</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>структуриров</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				das Lebewesen, das Recycling, die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung			ание знаний		
73 09. 03	3	Откуда берется нефть в море?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 8, 10; Ответы на вопросы: упр.11</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождениестихотворения: упр. 10b</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 8, 10b</p> <p><u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы: упр. 9</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Das Frachtschiff, über die Meere schippern, die Schiffsmotoren antreiben, einen Unfall bauen, die Verpestung des Meers, die umweltschonende Entsorgung, sich um (Akk.) kümmern, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, der Abfall</p>					
74 10. 03	4	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая и монологическая речь):</u></p> <p>полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект</p>	Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести полилог, выслушивая мнения одноклассников и высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

								и	
75 14. 03	5	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос по опорам: упр. 1</p> <p>полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Высказывание-ответ на вопрос: упр. 4, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Классификация; запись продолжения предложений: упр. 2</p> <p>Заполнение пропусков: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Составление однокоренных слов, перевод с опорой на известные слова: упр. 6, 7</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять однокоренные слова; заполнять пропуски в знакомых лексических единицах, словосочетаниях	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	6	Современные	Урок комплексного	<p><u>Говорение</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в	Формировать навык	Формировать навыки	Формировать навыки	Формировать

15. 03		экологические проблемы	экологического применения знаний	<p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос по опорам: упр. 9</p> <p>обсуждение в парах актуальных вопросов экологии: упр. 11</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Монологическое высказывание-комментарий фотографии: упр. 12</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение аргументов: упр. 11</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Заполнение таблицы, схемы: упр. 8;</p> <p>Запись составных слов, словосочетаний: упр. 10</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Beibringen, beitragen</p>	стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; высказывать свое мнение по отношению к тому или иному вопросу, аргументировать свою точку зрения, наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания	контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	7	Человеческое бездействие	Урок изучения нового	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и произвольное	Формировать навык постановки	Формирование выраженной

16. 03		вие смертел ьно опасно для природы	материа ла	<p>Дополнение предложений, составление монологического высказывания по образцу: упр. 6</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-расспрос на основе упр.1, 3, 4, 5</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 1, 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Wasserfest, ertrinken, hinterher</p>	в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; вести диалог-расспрос с опорой на примеры и вопросы; дополнять высказывания, составлять монологическое высказывание	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	е построение речевого высказывания в устной и письменной форме	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
78	8	Экологические	Урок обобщен	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится: употреблять в устной и	Формировать навык	Формировать осознанное и	Формировать умение с	Формирование

21. 03		проблемы – беда для человека	ия, систематизации и контроля	<p><u>(монологическая речь):</u> Комментарии к высказываниям (подтверждение, отрицание): упр. 1, 5b, c</p> <p>Монолог участника экологической молодежной конференции: упр. 2, 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заполнение пропусков в предложении: упр. 2; Запись сложноподчиненных предложений: упр. 9 Запись тезисов: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1, 5</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение диалога:</p>	письменной речи изученные лексические единицы грамматические явления	оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	произвольно е построение речевого высказывания в устной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженно й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----------	--	------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---	---

				<p>упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений</p>					
79 22. 03	9	Наш мир в наших руках	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Призыв к участию в акции «Мы заботимся о нашем дворе!»: упр. 6;</p> <p>Комментарии к высказываниям подростков: упр. 7b;</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 8b</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление предложений: упр.</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять монолог-призыв к участию в акции; писать письмо о своих действиях для защиты окружающей среды	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>3</p> <p>Письмо в газету о своих действиях для защиты окружающей среды: упр. 9</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 7;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Модальные глаголы, инфинитивный оборот с zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Biene, die Bestäubung, die Ursache</p>					
80	10	Сажать деревья – это важно	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Ответы на вопрос: упр. 3с, 5b</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: упр. 1, 3;</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, слышать в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23.	03								

				<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись ответов на вопросы, заполнение таблицы, составление предложений: упр. 2, 4, 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Genmanipulierte Lebensmittel, die Konservierungsstoffe, erneuerbare Energien, die Solarenergie, aussterben, erhalten bleiben, das Brauchtum, das Handwerk, der Naturlehrpfad, der Enzian, das Totholz, vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, ein Stück Rinde abfressen, ein Taschenmesser ausprobieren</p>		<p>решения учебных и познавательных задач</p>	<p>дома</p>		
81 04.	11	<p>Что делают люди для защиты окружающей</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Ответы на вопросы: упр. 2;</p> <p>Монологическое высказывание «Что делают люди для защиты</p>	<p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

04		среды?	<p>окружающей среды»: упр. 4</p> <p>Краткие высказывания-комментарии по прочитанным текстам по опорам: упр. 5с, f, 6</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выбор лишнего, запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 3</p> <p>Заполнение пропусков в тексте: упр. 1</p> <p>Дополнение предложений: упр. 5с, f</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 5;</p> <p>Поисковое чтение: упр. 5b, e</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Sich für etw. einsetzen, Öffentlichkeitswirksam, Aufklärung von Passanten, giftfrei, die Öffentlichkeit, der Hort, die Patenförsterei, betreuen, den Umgang zur Erhaltung des Waldes beibringen, das Jagdhornblasen,</p>		средства для ее осуществления	письменной форме	сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	вательной мотивации учения
----	--	--------	---	--	-------------------------------	------------------	--	----------------------------

				Abenteuer pur!					
82 05. 04	12	Юные друзья природы . Что они могут сделать?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление высказывания по образцу: упр. 8;</p> <p>Монолог репортера: что необходимо написать в статье о юных друзьях природы: упр. 9</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Заполнение пропусков в тексте: упр. 7</p> <p>Составление плана монологического высказывания: упр. 9</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»;</p> <p>распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения; строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять план к монологическому высказыванию</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
83 06. 04		Лес – верный друг человека	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Краткое высказывание на тему «Лес – верный друг человека»: упр. 10</p> <p>Формулирование предложений по украшению города с опорой</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<p>на образец: упр. 12</p> <p>Комментирование информации текста: упр. 13b</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 13;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Im Durchschnitt, wiegen, wird verwendet, wird zerrissen und zermahlen, wird verrührt</p>		условиями ее реализации	конкретных условий		
84 11. 04	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Защита окружающей	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>контроль монологического высказывания по теме «Защита окружающей среды: все в моих руках»</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		щей среды: все в моих руках»				условиями ее реализации	условий		
85	15 12. 04	Контрольная работа «Защита окружающей среды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №5</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
86	16 13. 04	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> <u>(диалогическая речь):</u> Диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>текста по рисунку: упр. 1</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Überschwemmung, die Erderwärmung, die Treibhausgase, die Reste der Weltraumstationen, einzigartig, der Strombedarf, erneuerbare Energien</p>		учебных и познавательных задач			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

ТЕМА 6. В здоровом теле здоровый дух(16 часов)

87 18. 04	1	Как вы себя чувствуете?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Выражение своего мнения по ситуации: упр. 3</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-расспрос по вопросам: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение диалога: упр. 6;</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
---------------------	---	-------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	--

				<p>прогнозирование содержания текста: упр. 6;</p> <p>изучающее чтение: упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Работа с телепрограммой: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>Ständig, munter, schwänzen, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei</i></p>					
88 19. 04	2	Спорт – это жизнь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Сообщение по прочитанным текстам</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Fußballfans, das ausgestopfte Fell,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Bootfahren, Schlittenfahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer der Wille, erklären, die Mannschaft, fair					
92 27. 04	6	В здоровом теле – здоровый дух	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление сообщения по теме «Спорт» по опоре: упр. 1</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Участие в ролевой игре, составление интервью: упр. 4, 6, 9</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись своего мнения: упр. 3, 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении: упр. 2</p>	Обучающийся научится: вести монолог, участвовать в ролевой игре в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных

								партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
93 02. 05	7	Здоровое питание	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Выражение своего мнения: упр. 10б</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 10;</p> <p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 10</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Lecker, dieMohnschnecke, dasVollkornbrot, Schulbuffet</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной речи изученные лексические единицы, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

94		Спорт помогает преодолеть трудности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>Характеристика главных героев: упр. 7, 5</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: упр. 3;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 1, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись запрашиваемой информации: упр. 2, 4; продолжение предложений: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Der Zufall, der Unfall, das Unglück, über Pfützen springen, auf Krücken gehen</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных <i>(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	9	После школы занимае	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p>	Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста;	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Читать и понимать текст,	Формирование навыков

04. 05		мся спортом		<p>Диалог-расспрос по опоре: упр. 3, 6</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 1, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление предложений: упр. 2;</p> <p>Заполнение пропусков: упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей</p>	<p>вести диалог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей</p>	<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>(прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>самоанализа и самоконтроля</p>
96 10. 05	10	Каким спортом занимаешься ты?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-расспрос по образцу: упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 10, 12</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись сложноподчиненных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Строить диалог по образцу, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая</p>

				<p>предложений: упр. 12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей; изменение артиклей по падежам: упр. 8;</p> <p>Сложноподчиненное предложение: упр. 12</p>		<p>качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>		<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
97 11. 05	Спорт развивает характер человека	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая и диалогическая речь):</u></p> <p>Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 1</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Заполнение пропусков в тексте:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Корректно строить монологическое и диалогическое высказывание, заполнять пропуски в тексте, распознавать и употреблять в речи однокоренные слова</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<p>упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Образование однокоренных слов: упр. 2</p>				<p>функций участников, способов взаимодействия</p>	
98.16.05	12	Современные виды спорта	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Обсуждение прочитанной информации по вопросам: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее и поисковое чтение: упр. 4;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Работа с таблицей: упр. 4;</p> <p>Запись немецкоязычных эквивалентов: упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение: упр. 4</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>строить диалогическое высказывание по опоре, читать текст и находить нужную информацию, распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, работать с таблицей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

99 17. 05	13	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Спорт – это жизнь»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Спорт – это жизнь»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100 18. 05	14	Контрольная работа «В здоровом теле здоровый дух»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №6</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	15	Учить немецкий – знакомит	Урок комплексного применения	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Сообщение по прочитанным	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным (прочитанным)	Читать и понимать текст, содержащий	Формирование навыков самоанализа

23. 05		вся со страной и людьми	ния знаний	<p>текстам</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Mischung, Rugby, verfassen, fördern</p>	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	м) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	а и самоконтроля
102 24. 05	16	Позади седьмой класс	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Полилог-обсуждение результатов уходящего года</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
103	17	Итоговый лексико-граммат	Урок контроля, оценки	<u>Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализ

25. 05		ический тест	и коррекц ии знаний		конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	а и самоконтро ля
104 30. 05	18	Итоговы й лексико- граммат ический тест	Урок контрол я, оценки и коррекц ии знаний	<u>Итоговая контрольная работа по грамматике и говорению (монологическая речь)</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
105 31. 05	19	Подведе ние итогов выполне ния теста	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Сообщение по прочитанным текстам	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля

						поставленной задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

8 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Тема 1. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.									
1	1	Виды отдыха.	Изучение нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул немецких подростков (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3с, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Gebirge, steigen, angeln, die	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения с опорой речевые клише и отвечать на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>Erholung, der Ferienort, privat wohnen, das Ferienhaus, der Campingplatz, übernachten, die Jugendherberge, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, das Handy, Inlineskates laufen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях упр.6 (ответить на вопросы о своих каникулах) упр.6</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзом dass упр.1с</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Мини-тексты о летних каникулах упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение диалога упр.1</p>	<i>прочитанному)</i>		я в устной	других людей		
2	2	Виды отдыха	Изучение нового	<p><u>Говорение:</u></p> <p><i>(Диалогическая речь)</i></p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное	Принимать и сохранять	Самостоятельное	Развивать умение	Формирование

06.0 9		немецких школьни ков.	материала	<p>(обсуждение в парах своих каникул с опорой на вопросы упр.8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Segeln, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, zelten</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Употребление глаголов в форме прошедшего сложного времени Perfekt</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение высказываний подростков упр.10</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Рабочая тетрадь упр.6</p>	<p>содержание текста, строить диалог с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанных текстов, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей</p>	<p>выраженно й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
3 08.0 9	3	Виды отдыха русских школьни ков.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление монолога с опорой на схему упр.13</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich; строить связное монологическое высказывание о своих</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Возвратные глаголы <i>sich erholen, sich sonnen, sich ausschlafen</i></p> <p>Простое прошедшее время Präteritum</p>	каникулах в простом прошедшем времени.	средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	вательной мотивации учения
4	4	Молодежные турбазы	Урок чтения, изучения нового материала	<p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текст упр.1</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1А</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.1с</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1 стр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: представлять информацию в виде таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Инфинитивные обороты с zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Möglichkeit, die Toleranz, bieten</p>					
5	5	Площадка для кемпинга	Урок чтения, изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p>Построение высказываний по содержанию текста на основе вопросов</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.1В</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Просмотровое чтение упр. 1 В</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление таблицы по тексту в рабочей тетради: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Campingplatz, die Adria,</p>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				dasZelt, aufblasen, pumpen					
6 15. 09	6	Досуг и увлечения (письма о лете)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение писем с полным пониманием содержания упр.6</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Построение оценочных суждений на основе прочитанного с помощью речевых образцов</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написание ответного письма о лете в рабочей тетради упр.стр.6 упр.3</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
7 17. 09	7	Досуг и увлечения (чтение)	Урок чтения	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного (описание картинки): упр. 12с</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение текста: упр. 12.</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание картинки, распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Präteritum, догадываться о значении слов, исходя из контекста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простоепрошедшее время Präteritum</p>				участников, способов взаимодействия	
8 20. 09	8	Досуг и увлечения(чтение)	Урок чтения	<p><u>Чтение:</u> с полным пониманием прочитанного упр.13</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста упр.13б</p> <p><u>Говорение:</u> построение оценочных суждений на основе данных предложений упр.13f</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написание выдуманной истории с использованием данных слов и выражений упр.13е</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	9	Досуг и увлечения	Комбинированный	<u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и	Формировать умение с	Формирование

22. 09		е	й урок	<p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 1b; 3,5,6</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради после прослушивания стр.7-8 упр.1,2,3</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>произвольно е построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженно й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
1 24. 09	10	Грамматика – крепкий орешек?	Комбинированный урок	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее повествовательное время (Präteritum) и сложное прошедшее разговорное время (Perfekt)</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Грамматические упражнения в рабочей тетради стр.9 упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>Составление короткого диалога с использованием Perfekt</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Составлять краткие разговоры на заданную тему с опорой на схему; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах прошедшего времени, составлять лексически и грамматически верные предложения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

11 27. 09	11	Предпрошедшее время	Изучение нового материала	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 6а,10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предпрошедшее время глагола Plusquamperfekt, союзы wenn, als, nachdem (сложноподчиненные предложения с придаточными времени)</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, распознавать и употреблять в речи форму глагола Plusquamperfekt, предложения с придаточными времени с союзамиwenn, als, nachdem	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
12 29. 09	12	Грамматика – крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос с опорой на упр.2 стр.9 в рабочей тетради;</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение истории о Бароне Мюнххаузене упр.12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Использование союзов wenn, als, nachdem</p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета, научится правильно использовать временные союзы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

13 01. 10	13	Придаточные предложения времени	Урок контроля	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Использование союзов wenn, als, nachdem, временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt <u>Письменная речь:</u></p> <p>Выполнение упражнений в рабочей тетради: стр. 10 упр.3,4</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
14 04. 10	14	Встреча после каникул	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение полилога упр.1 стр.39</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение полилога упр.1</p> <p><u>Говорение:</u> построение коротких высказываний на основе прочитанного упр.3а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt, придаточные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи предложения с союзом dass, составлять высказывание с опорой на схему</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				дополнительные с союзом dass <u>Письменная речь:</u> выполнение упр.5 стр.12 в рабочей тетради					
15 06. 10	15	Встреча после каникул	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос: стр.11 упр.1 в рабочей тетради <u>Чтение:</u> Изучающее чтение, соотнесение цитат и имен: упр. 3б <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитив с частицей zu <u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.11-12	Обучающийся научится вести краткий диалог-расспрос о лете, распознавать и употреблять в речи выражения, требующие дальнейшего употребления инфинитива с частицей zu	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16 08. 10	16	Любимые места отдыха	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.6 с нахождением необходимой информации к ключевым пунктам <u>Письменная речь:</u> Составление письменно таблицы	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>на основе прочитанного</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Aktivitäten, der Einheimische, die Abwechslung, der Alltag, sich ausruhen</p>		задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
17 09. 10	17	Досуг и увлечения (Письма Андреа)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 9а</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Построение высказываний с опорой на прочитанный текст</p> <p>Упр.9а,б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения (с придаточными причины, дополнительными), порядок слов в них, степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 6,7 стр.16-17 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: находить необходимую информацию в тексте, строить оценочные высказывания по тексту, распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, строить предложения с опорой на образец	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

18	18	Письмо Андреа	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p>Ответы на вопросы упр.11</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Спонтанное составление ситуационных диалогов, опираясь на картинку стр.45 упр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написание мини-сочинения в рабочей тетради стр.12 упр.4</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Спонтанно составлять ситуационный диалог, представлять монологическое высказывание в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
19	19	Досуг и увлечения (чтение)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение подписей к картинкам упр.15</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Составление связного рассказа к картинкам и комментариям</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>представлять монологическое высказывание по составленным тезисам;</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				aufpassen, die Panne, passieren, doch, schaffen					
20	20	Что мы уже знаем и умеем.	Урок обобщения, систематизации и	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, порядок слов в простом и сложном предложениях.</p> <p>Упр.1,3,4, бстр.42-43</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>стр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написание рассказа о своих летних каникулах</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
15.10									
21	18.10	Контроль говорения (монологическая речь) «Свободное	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Контроль монологической речи по теме «Свободное время»</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				стихотворения по первой строчке Ознакомительное чтение текста: упр. 1 Изучающее чтение упр.2,3						
ТЕМА 2.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(29 часов.)										
26 08. 11	1	Школьная жизнь.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение о школьном образовании в Германии на основе схемы: упр. 1а стр.51 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения: упр. 2 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении;	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой схему <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung</p>					
27 10. 11	2	Система школьного образования в Германии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Сообщение о системе школьного образования по опоре: упр. 1а</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.1,2 стр.23 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, порядковые и количественные числительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>bestimmen, die Stufe, die</p>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen		эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	область	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
28.12.11	3	Система школьного образования в Германии и России	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>Сообщение о школьном образовании в России в сравнении с Германией с опорой на схему</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный рассказ на заданную тему с опорой	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen, die Hochschule		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
29 15. 11	4	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение текстов: упр. 5б стр.54</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 5б</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>grübeln, sich entscheiden für etwas, der Tutor, das Arbeitsergebnis, gefallen</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выражать свое мнение о прочитанном на основе вопросов к тексту, читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						обнаружения отклонений и отличий от эталона		соответствии с задачами и условиями коммуникации	
30 17. 11	5	Правила поведения в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы по текстам: упр. 5e</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 5d</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста: упр. 5d</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>mitmachen, der Weizen, beobachten, das Mehl mahlen, den Teig kneten, die Zensur</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по картинкам, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, выражать свое мнение о прочитанном на основе вопросов к тексту,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31 19. 11	6	Школы Монтессори. Обучение в собственном	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 5f</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста:</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание опорой на вопросы; употреблять в речи новые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выразительной устойчивой учебно-позна-

		режиме.		<p>упр. 5f</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Сообщение о занятиях в школе на основе прочитанного упр.6 стр.59</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в простом повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>sich schnappen, klackern, hineinpricken, erkunden, sich zurücklehnen, studieren</p>	лексические единицы по теме	средства ее осуществления	форме; поиск и выделение необходимой информации	соответствии с задачами и условиями коммуникации	вательной мотивации учения
32 22. 11	7	Школьная жизнь (Эммануэль и школа)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение стр.59 упр.8</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>ответы на вопросы в парах упр.8e</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и полностью понимать содержание текста, составлять письменно тезисы на основе прочитанного</p> <p>представлять монологическое высказывание на основе</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданского</p>

				<p>Краткое сообщение о любимой учительнице Эммануэля по опорам: упр. 3а,б стр.24 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.3а,бстр.24 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u></p> <p>mittelmäßig, sich mit j-m gut verstehen, die Sommersprossen, sich wegträumen, sich an j-n erinnern</p>	тезисов,		выделение необходимой информации	письменной речью	й идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
33 24. 11	8	Как я работаю на уроках. Мой любимый учитель	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Краткие сообщения по опорам: упр. 10а,б, 11</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>tadeln, loben, sich gut\schlecht verstehen, streng, gerecht, grob, tolerant, sein Fach gut kennen</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать рассказ о своем любимом учителе (или учителе мечты) по опорам упр. 10а, встр.60, упр.14 стр.101, упр.10b стр.104</p>		реализации			
34 26. 11	9	Школьная жизнь (Паника перед школой)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр.12,13</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>дать советы девочке с опорой на упр.13 с, d</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Note, aufgewühlt sein, die Gelassenheit, das Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackern, wappnen, das Verhalten, ändern</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;</p> <p>употреблять в речи инфинитив с частицей zupсле глаголов raten, empfehlen,</p> <p>сложноподчиненные предложения с союзом dass</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Инфинитив с частицей <i>zu</i> после глаголов <i>raten, empfehlen</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>dass</i></p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 5 стр.25 в рабочей тетради (дать советы)</p>					
35 27 11	10	Школьная жизнь (Дженни и Себастиан)	Урок чтения	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр.15;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы к тексту упр.15с</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Упр.6 стр.25 выписать характеристику героев рассказа</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Der Flur, die Tür zuknallen,</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				gähnen, mühsam herauspressen, überholen, der Witzbold, erstarren, anglotzen,					
36 29.1 1	11	Дженни и Себастиан	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания упр.15е</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Упр.6 стр.25 выписать характеристику <i>героев рассказа</i></p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Оценочное высказывание о содержании текста упр. 15g</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
37 01. 12	12	Внеклассные мероприятия.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение стр.72 упр.1,2 с подстановкой ранее изученной лексики</p> <p><u>Говорение:</u></p>	Обучающийся научится: Читать мини-тексты с самостоятельным добавлением отсутствующих слов, рассказывать о своей школе	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выразительной устойчивой учебно-позна-

				<p>Сообщение о своей школе с опорой на упр.5 стр.27 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Подстановочные упражнения, ответы на вопросы, работа с лексикой в рабочей тетради упр.1-5 стр.25-27</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Придаточные причины с союзом weil, порядок слов</p>	с использованием изученной лексики в устной и письменной речи	задач в зависимости от конкретных условий		соответствии с задачами и условиями коммуникации	вательной мотивации учения
38 03.	13	Школьный табель	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение табеля с оценками стр.74</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,	Формировать навык саморегуляции как способности	Формировать навыки выбора оснований и критериев	Развивать умение взаимодействовать с окружающим	Формирование выразительной устойчивой

12				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление таблицы с предметами стр. 75</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы по таблице упр.3с, краткое сообщение по таблице о предметах в школе</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Составление интервью об успехах в школе: упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Das Zeugnis, die Leistung, schwer fallen, das Fach, loben, tadeln, sich gut verstehen, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend</p>	<p>построенный на изученном языковом материале,</p> <p>строить диалог-интервью с опорой на образец,</p> <p>составлять таблицу и по ней краткое монологическое высказывание</p>	<p>к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>для сравнения, классификации и объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
39	14	Школьный	Урок изучения	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение упр.9, 10</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте,</p>	<p>Принимать и сохранять</p>	<p>Осуществлять</p>	<p>Формировать умение с</p>	<p>Смыслообразование</p>

06. 12		обмен	нового материала	<p>стр.77</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь)</u></p> <p>Краткое сообщение с опорой на таблицу упр.10с</p> <p>Обсуждение текста</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Заполнение таблицы упр.10с</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Артикль существительных при словосложении упр.11 а,b</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Der Austausch, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, passieren, vorkommen, das Gastland, die Gastfamilie</p>	содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	(установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
40 08.	15	Переписка с зарубежными сверстниками	Урок комплексного применения	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение упр.14 таблица</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

12		ками.	знаний	<p><u>Говорение:</u></p> <p><u>(монологическая речь)</u></p> <p>Сообщение об изучении иностранного языка и его роли в жизни с опорой на таблицу упр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Построение предложений из отдельных слов и выражений</p>		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроль
41	16	Каникулы.	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 1, 3, 4</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>прослушивание с пониманием основного содержания упр.1,3,4 стр.83-84</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Рабочая тетрадь упр.1,2,3 стр.28</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Лексика с переводом перед прослушиванием текста: упр.3а, 4а</p>					
42 13. 12	17	Каникулы.	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>прослушивание с пониманием основного содержания упр.5 стр.84-87</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменно ответить на вопросы о школе будущего упр.5с</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>(монологическая речь):</p> <p>Сообщение о школе будущего с опорой на вопросы</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
43 15.	18	Грамматика - крепкий орешек?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог-интервью на основе</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить краткий диалог с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать навык планирования учебного	Формирование выразительной

12				<p>вопросов упр.1;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение подписей к картинкам: упр.1 стр.88</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление предложений в будущем времени стр.28 упр.1 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Будущее время глагола FuturI</p>	<p>вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем времени</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
44	19	Будущее время.	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение упр. 3,4,5, стр. 89-91.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать нужную информацию;</p> <p>находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>формировать навык контроля в</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<p>Управление глаголов denken (anAkk), sich interessieren (fürAkk), träumen (von Dat)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>(монологическая речь):</p> <p>Дать характеристику одноклассникам с помощью придаточных определительных предложений</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Продолжение придаточных предложений упр.2, стр.29 в рабочей тетради</p>	<p>местоимения <i>der, welcher, das, welches, die, welche</i>, а также глаголы <i>denken (anAkk), sich interessieren (fürAkk), träumen (vonDat)</i></p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>способов взаимодействия;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
45	20	Придаточные определительные предложения	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение упр. 7,8, стр.92.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать нужную информацию;</p> <p>находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>(диалогическая речь):</p> <p>Краткий диалог-интервью с опорой на упр.10</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Подстановка относительных местоимений в придаточных предложениях упр.3,4, стр.29 в рабочей тетради</p>	<p>определяющие предложения с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche; строить диалог с использованием придаточных определяющих предложений</p>			и	
46	21	Что нового в школе?	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение полилога упр. 1 стр.94,</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>просмотровое чтение полилога с целью извлечь необходимую информацию.</p> <p>Изучающее чтение стр.95-96 упр.4</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Передача основного содержания полилога упр.2, сообщение о своей школе на основе вопросов упр.4d</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательных предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>im Ernst, ist geöffnet, außerdem, ist gut erzogen, das Gerät, der Bildschirm ersetzen, herunterladen</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Сделать схему своей школы и написать, какие в ней есть помещения упр.2,3 в рабочей тетради</p>	и письменной речи		рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	с задачами коммуникации	
47 24.	22	Расписание уроков	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Аудио-сопровождение диалога упр.6</u></p> <p><u>Говорение:</u></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать навыки анализа объектов с целью	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выразительной устойчивой

12				<p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>Составление диалога с опорой на упр.6</p> <p>Ответы на вопросы упр.9</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 9 стр.98</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дополнение репликами диалога упр.5 стр.31 в рабочей тетради на основе предложенного расписания уроков упр.4. составление собственного расписания упр.6 стр.32 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>scheußlich, nicht umsonst, die Geschmackssache</p>	информацию, составлять диалог по образцу, дополнять диалогрепликами письменно, используя изученную лексику и грамматику	деятельности , находить средства ее осуществлен ия	выделения признаков, подведения под понятие	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	учебно- позна- вательной мотивации учения
48 27.1 2	23	Беда с оценкам и	Комбини рованные уроки	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 11 стр. 104,</p> <p>Ознакомительное чтение упр.12</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Формировать навык саморегуляц ии как способности к мобилизации</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные</p>	<p>Формирова ние выраженно й устойчивой учебно- позна-</p>

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение к высказываниям подростков упр.12</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы к тексту упр.11b,</p> <p>Высказывание своего мнения по поводу оценок с опорой на вопросы упр.11c</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>стр.36 упр.6 в рабочей тетради нарисовать плакат и сделать подпись</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	<p>информацию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи</p>	<p>сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
49 10	24	Изучение иностранных языков	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр.14</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Сообщение на тему «Как я</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и самоконтроля</p>

01				<p>изучаю иностранный язык» с опорой на тезисы упр.14bc преобразованием прошедшего времени в настоящее</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Настоящее время глагола Präsens, простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum</p>	<p>явления, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum, преобразовывать его в настоящее время глагола Präsens</p>	<p>, находить средства для ее осуществления</p>	<p>форме</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ля</p>
50 11 01	25	Школа с традициями	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение рекламного проспекта школы упр.3a в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выписать ключевые слова из рекламного проспекта упр.3c в рабочей тетради,</p> <p>продолжение предложений о своей школе: упр. 2 стр.33-34 в рабочей тетради);</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

51	26	Кружки.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> Высказывание своего мнения: упр.5 стр.103</p> <p><u>Письменная речь:</u> Использование изученной лексики в кроссворде упр.7 стр.37 в рабочей тетради;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время FuturI, придаточные определительные предложения с относительными местоимениями</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Синонимы упр.1б стр.102, словообразование путем конверсии упр.1а стр.102</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13									
01									
52	27	Урок контроля по теме	Урок контроля и оценки получен	<u>Контрольная работа №2</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать навык планирования учебного	Формирование выразительной

17 01		«Школа»	ных знаний		конкретной деятельности	учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия	речевого высказывани я в устной и письменной форме	сотрудничест ва с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия	устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения
53 18 01	28	Как мы потруди лись	Урок анализа контроль ных работ и работы над ошибкам и, контроль навыков письма	Работа над ошибками в контрольной работе №2 <i>Контроль навыков письменной речи:</i> Написание ответного письма немецкому другу по заданной теме стр.40-41 в рабочей тетради	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществен ных); осознанно строить речевые высказывани я в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирова ние выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения

							соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний		
54 20 01	29	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 стр.109-111</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр.2а,b</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Высказывание своего мнения о легенде</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее повествовательное время Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, das Pfeifchen, pfeifen,</p>	Обучающийся научится: Читать и понимать основной смысл прочитанного, высказывать свое мнение о прочитанном, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее повествовательное время Präteritum	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и

				ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle, begehen				управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
Тема 3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (24 часа)									
55	1	Подготовка к путешествию	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Просмотровое чтение: упр. 1 стр.114</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление краткого сообщения о пошаговой подготовке к путешествию</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении, возвратные глаголы (sichvorbereiten, sichfreuen), инфинитив с зипосле глагола beschließen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы sichvorbereiten, sichfreuen, инфинитив с зипосле глагола beschließen	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24.0	1								

				<p>Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.1, 2, 4 стр.44-45 в рабочей тетради</p>					
56 25 01	2	У карты Германи и	Комбини рованны й урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Сообщение о Германии с опорой на карту стр.116, на вопросы стр.115 упр.3а,b,d</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование (конверсия, словосложение) упр.5 стр.46 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выписать названия крупных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, работать с картой, составлять сообщение с опорой на карту и вопросы</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				немецких городов упр.5 стр.116, упр.6 стр.46 в рабочей тетради					
57 27 01	3	Транспорт.	Комбинированный урок.	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6,8,10,11</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр.11 стр.123</p> <p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь):</i> Составление диалога на тему «Покупка одежды в магазине» с опорой на диалог-образец</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren), вопросительные предложения с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Читать и понимать основное содержание текста, воспринимать на слух диалог, находить в немецком тексте русские эквиваленты, составлять диалог с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами, глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren)</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

59	5	Берлин для молодых людей	Комбини рованны й урок	<p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 2 стр.126</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.2а</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u> anfassen, abfeiern, die Skate- Anlagen, derFlohmarkt, derWerbeslogan, derSecond- Hand-Laden</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные дополнительные с союзом dass</p> <p><u>Письменнаяречь:</u> Продолжение сложных предложений после союза dassупр.1 стр.47 в рабочей тетради</p>	Обучающийсянаучится: Воспринимать на слух и находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи придаточные дополнительные с союзом dass, писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирова ние выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения
60	6	Кёльн.	Комбини рованны й урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2с</p>	Обучающийсянаучится: употреблятьвустнойиписьме ннойречиизученныелексиче	Оценивать правильность решения	Формировать навык поиска и выделения	Адекватно использовать речевые	Формирова ние общекульту

03. 02				<p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы к тексту упр.1d</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста упр.1с</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать рекламный проспект о Кёльне, используя речевые образцы в упр.2 стр.47 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Sich zurechtfinden, das Fußgängerparadies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren, attraktiv, erleben, Willkommen in...!</p>	<p>ские единицы;</p> <p>воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, составлять письменно сообщение-рекламу о городе</p>	<p>учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>необходимой информации;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>рной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
61	7	«Подготовка к	Комбинированны	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте,</p>	<p>Формировать навык</p>	<p>Структурировать</p>	<p>Формулировать</p>	<p>Формирование</p>

07. 02		путешествию» Г. Фаллада	й урок	<p>упр. 6b</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 6b;</p> <p>изучающее чтение: упр. 1с</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Обсуждение содержания текста: упр. 1с, сравнение подготовки к путешествию сейчас и во времена Г. Фаллады упр.9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать план к тексту, упр.4 стр.47 в рабочей тетради</p>	<p>содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию</p> <p><i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному),</i> письменно составлять план текста</p>	<p>планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
62	8	Искусство путешествия	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Смыслообразование (установление связей</p>

08. 02	вовать		<p>упр. 4</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с пониманием основного содержания: упр. 11a, d</p> <p>изучающее чтение: упр. 8с</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Комментирование прочитанных правил неправильно и правильно путешествовать</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выписать правила путешествия из текста</p> <p>в рабочую тетрадь стр.48 упр.5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Verlangen, schimpfen, beachten, reinigen, sich ausrüsten, sich entspannen, schreien</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Повелительное наклонение глаголов Imperativ</p>	<p>теме;</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи</p> <p><i>(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речиповелительное наклонение глаголов Imperativ</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>
-----------	--------	--	---	--	---	---	---	---

63 10. 02	9	Подготов ка к путешест вию по Германи и.	Комбини рованны й урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Краткая характеристика немецких подростков упр.7b, ответы на вопросы упр.8c</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Просмотровое чтение упр.1b, 5a, 7a, 8a,с</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Kölner Heintelmännchen, verrückt sein, die Imbissstube, der Hungertod, die Baggy pants, oberflächlich, zurückhaltend, wortkarg, rappen, der Scharfsinn, die Zeile, der Diener</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>фиксирование основной информации из прослушанных текстов в ответах на вопросы упр.1,2, стр.48,49, в кластере упр.3 стр.49 в рабочей тетради</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале,</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, выделять основную информацию из прослушанных текстов с опорой на вопросы и тезисы</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----------------	---	---	------------------------------	---	---	---	--	--	---

64 14. 02	10	Грамматика – крепкий орешек?	Комбинированный урок	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>неопределенно-личное местоимение man, слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением man, сочетания модальных глаголов с местоимением man</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>краткое сообщение о подготовке к путешествию с использованием местоимения man</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение текста о Германии с подстановкой ранее изученной лексики стр.139 упр.5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Ответы на вопросы стр.49 упр.1 в рабочей тетради</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением man, сочетания модальных глаголов с местоимением man, читать и понимать содержание текста о Германии и восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выразительно и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
65	11	Систематизация грамматических	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Продолжение</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и сопоставлять информацию в немецком и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формировать умение выразительно</p>

15. 02	знаний об употребл ении неопред елённо- личного местоим ения.	ла	<p>сложноподчиненных предложений 8а, b,c, d</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 6,7,9</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись подходящих относительных местоимений упр.4 стр.50-51 в рабочей тетради</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche,склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного</p>	<p>русском предложениях, дополнять предложения с опорой на образец,распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения</p>	<p>учебной деятельности , находить средства ее осуществления</p>	<p>целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----------	---	----	--	--	--	--	--	--

				предложения					
66 17. 02	12	Склонение относительных местоимений	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>продолжение предложений упр.10,</p> <p>Характеристика главных достопримечательностей нашей столицы с использованием придаточных определительных с опорой на образец упр.13</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Просмотровое чтение викторины упр.11 стр.144</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись относительных местоимений в правильном падеже упр.5 стр.51 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения					
67 21. 02	13	Гости могут приезжать!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Инсценировка диалога: упр. 2 стр.146;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Запись сообщения о жизни за городом: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение к упр. 1 стр.145</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение полилога с пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Воспринимать на слух полилог, читать и понимать основное содержание текста, распространять диалог репликами, используя новые лексические единицы, и инсценировать его, распознавать и употреблять в речи сложное прошедшее время Perfekt</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<p><u>речи:</u></p> <p>модальные глаголы, образование сложного прошедшего времени Perfekt, порядок слов в простом и сложном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, die CD</p>					
68	14	Программа пребывания гостей	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Обсуждение предложенной программы пребывания упр.7</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дописать реплики в диалоге упр.6а стр.55 в рабочей тетради, с опорой на диалог в учебнике, составление программы пребывания гостей в своем городе с опорой на образец в рабочей тетради упр. 6б</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p> <p><i>(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</i>, составлять письменно программу пребывания гостей в своем</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>Аудио-сопровождение полилога стр.147 упр.5</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p> <p><u>речи:</u></p> <p>das Orgelkonzert, Quatsch, Das reicht jetzt! Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung, die Abfahrt</p>	<p>городе с опорой на образец</p>				
69	15	Покупаем продукты	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение списков продуктов упр.8,9</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалог на основе прослушанных и прочитанных диалогов: упр.8а стр.149 и 8с на стр.153 и предложенного списка продуктов упр.8 стр.150 и упр.9 стр.152</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составить и записать диалог на основе предложенных реплик упр.2,3 стр.52-53 в рабочей</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), составлять и записывать диалог на основе предложенных реплик</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				тетради <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога: упр. 8а; <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> der Rest, das Restgeld, der Becher, die Flasche, das Dutzend, die Dose, Das macht.			коммуникаци и; структуриров ание знаний		
70 01. 03	16	Проверим, что мы уже знаем и умеем	Урок систематизации и обобщения знаний и комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(Контроль диалогической речи):</u> Диалог «В продуктовом магазине» или «В магазине одежды» с использованием ранее изученной лексики <u>Письменная речь:</u> Заполнение кроссвордов: упр. 3 стр.151 в учебнике, упр.1 стр.56 в рабочей тетради; <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.9 с	Обучающийся научится: заполнять пропуски в тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание

				<p>подстановкой</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Придаточные определительные предложения, относительные местоимения и их склонение</p>						усваиваемого содержания
71 03. 03	17	Немецкая кухня	Урок чтения и письма	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение текста «Немецкая кухня» в рабочей тетради стр.61-62 с последующим выполнением тестовых заданий по тексту,</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написание ответного письма немецкому другу на заданную тему с опорой на предложенные вопросы в рабочей тетради стр.66</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
72 07. 03	18	Заполнение анкеты	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Обсуждение информации из анкеты упр.1 стр.155</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: работать с аутентичной анкетой, находить в ней нужную информацию и использовать её в письменной речи, составлять письменно	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной	

				<p>Продолжение предложений упр.3 стр.57 в рабочей тетради с опорой на анкету в учебнике, составление собственной анкеты стр.58 упр.4 в рабочей тетради по образцу</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение анкеты немецкой девочки: упр. 1 стр.155;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в простом предложении, управление глаголов (sich interessieren für Akk), спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Bewerbung, ausfüllen, gewünscht, privat, enthalten</p>	<p>собственную анкету, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>форме</p>	<p>сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>мотивации учения</p>
73 10.	19	Проверим, что мы уже знаем и	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Подготовка к сообщению о подготовке к путешествию с использованием изученной</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>

03		умеем	знаний	<p>лексики</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn, das Geld wechseln, das Flugticket, mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>оценивать свой результат</p>	<p>самоконтроля</p>
----	--	-------	--------	---	--	---	--	---------------------------------	---------------------

				<u>Письменная речь:</u> Подстановка относительных местоимений упр.5 стр.58 в рабочей тетради					
74 11. 03	20	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Мы готовимся к путешествию»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
75 14. 03	21	Контрольная работа «Путешествие»	Урок контроля, оценки знаний	<u>Контрольная работа №3</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						реализации	условий		
76 15. 03	22	Анализ контрольных работ	Урок анализа контрольных работ и коррекции знаний	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
77 17. 03	23	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 6 стр.59 в рабочей тетради; Чтение с пониманием основного содержания: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Monument, das Wahrzeichen, bezeichnen, der Befragte, die Leidenschaft, der Trend, zunehmen, einführen, ersetzen, kuschelig, geschlechtsspezifisch	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, догадываться о значении неизвестных, используя языковую догадку, составлять придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Придаточные дополнительные с союзом dass</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составить придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6</p>					
78 21. 03	24	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение текста «Одинаковые деньги для всех» упр.2а стр.156</p> <p>Изучающее чтение упр.2b, 1a</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текстов 1с,е</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на задания после прослушивания текстов</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Читать и понимать основное содержание текста с опорой на картинки, находить в тексте нужную информацию, воспринимать на слух короткие тексты и выделять в них главное</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>ТЕМА 4.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>									

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(24 часа)

79 22. 03	1	Страны, столицы, крупные города.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Подготовка к сообщению на тему «Германия» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 1а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные с союзом dass, порядок слов в придаточном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Hauptstadt, das Bundesland, bestehen, der Einwohner, der Staatswappen, die Staatsfarben</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»;</p> <p>читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные дополнительные предложения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
80	2	Государственные символы	Контроль говорения	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи ранее изученные лексические</p>	<p>Принимать и сохранять цели и</p>	<p>Формировать навыки анализа</p>	<p>Формировать умение с достаточной</p>	<p>Формирование выражено</p>

24. 03	.	ия. Комбини рованные урок	Монолог на тему «Германия» с опорой на карту <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а <u>Письменная речь:</u> Запись любимых мест отдыха в Германии: упр. 1 стр.68 в рабочей тетради	единицы, рассказывать о стране с опорой на карту, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
81 04. 04	3	Географическое положение.	Комбинированный урок <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста:	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>упр. 5a</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5a</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выписать достопримечательности Берлина</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm</p>	лексические единицы	осуществления	и прослушанных текстов	условиями коммуникации	учения
82 05. 04	4	Столица Германии и Берлин	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написание письма с использованием изученной информации о достопримечательностях Берлина и предложенных выражений в рабочей тетради упр.2 стр.68</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</p> <p>писать письмо о своем пребывании в Берлине, используя предложенные речевые образцы</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Der Eindruck, attraktiv, unvergesslich, besichtigen, entdecken, erleben</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Прошедшее сложное разговорное время Perfekt</p>		волевому усилию преодолению препятствий	форме	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учения
83 07. 04	5	Столица Баварии Мюнхен	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение рекламного проспекта о Мюнхене стр.162-163 упр.4;</p> <p>Изучающее чтение высказываний упр.4d, поиск эквивалентов</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудио-сопровождение текста упр.1а</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Высказывание-ответ на вопрос:</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 4с,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Weltstadt, sich vereinen, die Weltoffenheit, der Turm, die Fremdenverkehrsmetropole, die Speisekarte, das Vergnügen, zu Fuß schaffen</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова</p>					
84 11. 04	6	Достопримечательности Мюнхена.	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Ответы на вопросы к прочитанному упр.5е</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 5d</p> <p>Аудирование:</p> <p>Аудио-сопровождение текста стр.168 упр.5d</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, заполнять таблицу</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>Заполнение таблицы: упр. 3 стр.70 в рабочей тетради;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>sicherstrecken, verfügen, das Kunstwerk, die Pinakothek</p>		эталона			
85 12. 04	7	Население Мюнхена.	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Дополнение предложений о Мюнхене, составление монологического высказывания по образцу:</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение рекламного проспекта: упр. 4 стр.71 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>дополнение рекламного проспекта о Мюнхене ранее изученным материалом упр.4 стр.71 в рабочей тетради</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>

								управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
86 14. 04	8	Климат.	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7а, 8а</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> Ответы на вопросы о Рейне с опорой на карту 172</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 7а, 8а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.5 стр.71-72 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Verkehrsader, der Nebenfluss, die Weinterrassen, entlang</p>	Обучающийся научится: Воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текстов, находить в тексте и по карте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

87	9	Вдоль Рейна	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Комментарии к заданию «Верно или нет?» упр. 10 стр.173;</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 11 с опорой на карту стр.173</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение: упр. 10;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление предложений из предложенных частей: упр. 3 стр.74 в рабочей тетради;</p> <p>Ответы на вопросы о Рейне стр.81 упр.3 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Вопросительные предложения, вопросительные слова, порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>vorbeifließen, der Nebenfluss, das</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</p> <p>составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное и карту;</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
----	---	-------------	----------------------	---	--	---	---	---	--

				Weingegend, der Felsen, der Teil, der Oberrhein, der Mittelrhein, der Unterrhein					
88 19. 04	10	Культурные особенности: национальные праздники.	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.1а, 2 стр.177-178; ознакомительное чтение расписания поездов упр.4 стр.179</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> упр. 4бсоставление объявлений с опорой на предложенной расписание поездов</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение кластера на тему «Вокзал», дополнение предложений новыми лексическими единицами: упр. 1 стр.72 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию объявления, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы, управление глаголов.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>упр.2бстр.73 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6;</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u></p> <p>der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt</p>					
90 25. 04	12	Памятные даты и исторические события.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление высказывания по образцу с опорой на картинки: упр. 8 стр.182;</p> <p>ответы на вопросы к предложенной карте упр.11б</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение упр.13 стр.185</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речиизученные лексические единицы по теме «Вокзал»;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и картинки;</p> <p>составлять новые слова и использовать их в устной и письменной речи</p>	<p>Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывани</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление и запись слов упр.14</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Aufenthalt, das Aufenthaltsprogramm, vorbeifahren an Dativ, unterwegs, der Bau, der Stadtführer, die Rundfahrt</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>артикуль при словосложении</p>		препятствий	проблем творческого и поискового характера	я в соответствии с задачами коммуникации	
91 26. 04	13	Путешествие по Германии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>составление сообщения на тему «Путешествие» с опорой на ключевые слова и выражения и ответы на вопросы упр.15а, встр. 187</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 15;</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

92 28. 04	14	Выдающ иеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Комбини рованные уроки	<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста с понимание основного содержания упр.1,35 стр.189-191</p> <p><u>Говорение:</u> ответы на вопросы к прослушанному упр.3б</p> <p><u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации упр.1,2,3 стр.75 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, воспринимать на слух небольшие тексты и понимать основную информацию, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
93 02. 05	15	Граммат ика – крепкий орешек?	Комбини рованные уроки	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.3с стр.191; изучающее чтение упр.4 стр.192,</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.3с</p> <p><u>Говорение:</u></p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетать относительные местоимения с предлогами	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля

				<p>составление предложений упр.7 с подстановкой относительных местоимений</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами дательного и винительного падежей</p>	<p>дательного и винительного падежей</p>	<p>реализации</p>			
94 03. 05	16	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение предложений с придаточными определительными: упр. 1 стр.75 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>продолжение придаточных предложений упр.1b, запись относительных местоимений</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетать относительные местоимения с предлогами дательного и винительного падежей</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

				предлогами дательного и винительного падежей					
95 05 05	17	Страдательный залог в настоящем времени	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): составление высказываний с опорой на образец: упр. 15</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9,11,12 стр.193-194</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы упр.4 стр.77 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> herstellen, vertonen, erfinden, entwickeln, entdecken</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога PräsensPassiv, PräteritumPassiv, спряжение вспомогательного глагола werden</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PräsensPassiv, PräteritumPassiv, спрягать вспомогательный глагол werden	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

96 10. 05	18	Достопримечательности Кёльна.	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.1</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> ответ на вопрос к полилогу упр.2</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> добавление реплик в диалог упр.6 на основе информации из прочитанного полилога</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.1 стр.77 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Wahrzeichen, die Glasmalerei,</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию, составлять диалог, добавляя реплики к имеющимся</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурировать знания</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выразительно и устойчиво учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----------------	----	-------------------------------	----------------------	--	--	---	--	---	---

				das Bauwerk, der Dom					
97 12. 05	19	Культурные особенности (Еда во время путешествия)	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>составление высказываний о пожеланиях в еде упр.9b</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Составление и инсценировка диалога по образцу: упр. 9c</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 9a</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение таблицы «Еда во время путешествия»: упр. 3 стр.79 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Bockwurst, ich möchte..., das Getränk, das Reiseessen</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Еда»;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>составлять и инсценировать диалог на тему «В кафе»</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

98	20	Национальные праздники и Германии,	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>краткое сообщение-ответ на вопросы упр.3 стр.201;</p> <p>высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.9</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с пониманием основного содержания текстов «Масленица» и «Троица» упр.8 в стр.202-203</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудио-сопровождение текстов: упр. 8b</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>дополнение реплик диалога упр.5 стр.82 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Fasching, die Fastnacht, vertreiben, das Pfingsten, Ausgießung des Heiligen Geistes</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>составлять и использовать в речи однокоренные слова, дополнять реплики на основе изученного, распознавать и использовать в речи инфинитив с частицей zu, использовать изученную лексику для решения кроссворда, высказывать свое мнение о немецких праздниках использовать в речи новые лексические единицы</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	----	------------------------------------	----------------------	--	---	---	--	---	---

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>инфинитивс частицейzu после глагола vorhaben, выражений Ich habe den Wunsch, ..., Mein Traum ist,Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов</p>					
99 17. 05	21	Проверим, что мы уже знаем и умеем	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Говорение:</u></p> <p>охарактеризовать понятия с помощью придаточных определительных предложений</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>решение кроссворда упр.6 стр.83 в рабочей тетради,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>образование форм</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>страдательного залога PräsensPassiv, PräteritumPassiv, спряжение вспомогательного глагола werden;</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами, склонение относительных местоимений</p>					
100 19. 05	22	Контроль ная работа «Страны изучаем ого языка и родная страна»	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	<u>Контрольная работа №4</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
101 23.	23	Учить немецки й – знакомит ся со страной	Урок комплексного применения	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание с опорой на таблички упр.2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять	Самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятель	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро

05		и людьми	знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по фотографиям: упр. 1, 3 стр.204-206;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания: упр. 1,3</p> <p>Аудирование:</p> <p>аудио-сопровождение текстов упр.1,3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Sitz, die Börse, die Landeshauptstadt, gegenüber der Mündung, der Bach, der Gipfel, das Einkommen, wurde... zur letzten Ruhe gebettet</p>	в речи изученные лексические единицы, составлять высказывания с опорой на картинки	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	но организовывать свой труд в классе и дома	материал и отдельные новые слова	ля
102	24	Позади восьмой класс	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u></p> <p>Полилог-обсуждение результатов уходящего года</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						условиями ее реализации	условий		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---------	--	--

9 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. ШКОЛА.									
1	1	Канкулы	Урок актуализации знаний и умений по теме «Каникулы»	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) микро-монологи на базе микротекстов: упр. 1a и речевых клише упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u> Мини-тексты о летних каникулах упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательных предложениях (кратко рассказать о своих каникулах упр. 1b), употребление глаголов в форме простого прошедшего времени Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> fernsehen, reiten, surfen, segeln, baden, angeln, wandern, sich sonnen, übernachten, sich bilden, sich treffen, Berge besteigen, lesen, Boot fahren, einen Ferienjob machen, die Natur</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с опорой речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				genießen, neue Menschen kennenlernen					
2	2	Кан икул ы в Авст рии	Урок изучен ия нового	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) (высказывание мнения о прочитанном с опорой на начало предложений упр.2с, ответы на вопросы упр.4)</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1,2 стр.3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление в речи придаточных дополнительных предложений с союзом dass (упр.2с)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Gebirgland, wirklich</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

3	3	Кан- икулы в Германии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) составление советов для путешествия по Германии с опорой на прочитанный текст и карту Германии</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.5b</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение к тексту упр.5б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>употребление в советах глаголов raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> diePfalz, dieBayerns, dieSchwaben</p>	Ученик научится: давать советы, используя глаголы raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
4	4	Места отдыха в Германии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.6с, 7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6b,d</p> <p><u>Письменная речь:</u> систематизация прочитанного с</p>	Ученик научится: получать информацию, работая с картой, использовать в устной и	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующ	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p>помощью заполнения таблицы</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden</p>	<p>письменной речи новые лексические единицы, строить простые предложения</p>	их возможности		<p>роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	
5	5	Практические задания в школе. Школьная форма	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)</p> <p><u>Построение предложений с новыми лексическими единицами</u></p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.6-7 упр.8,9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, рамочная конструкция, употребление в ответах на вопросы страдательного залога упр.12а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden</p>	<p>Ученик научится: строить короткие предложения с использованием новых лексических единиц для дальнейшего построения монологического высказывания; употреблять в устной речи глаголы в форме страдательного залога</p>	<p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
6	6	Школьная жизнь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)</p> <p><u>Построение краткого монолога на основе схемы упр.15</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные</p>	<p>Планировать, контролировать и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		Германии		упр.20b,d,f <u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь упр.11,12, стр.7-8	знания, умения и навыки в конкретной деятельности, воспринимать на слух краткие рассказы с последующим выбором верного ответа из предложенных	оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий	свой результат	
7 16 09	7	Школьная жизнь в Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (описание действующих лиц) <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 17 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Langhaarig, schmal, ziemlich	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание действующих лиц	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8 18 09	8	Перепиши с зарубежными	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> построение монолога о своих каникулах с опорой на изученную лексику и ассоциограмму упр.10 стр.14 <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимо	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

		сверстниками		Написание письма немецкому сверстнику о своих каникулах	конкретной деятельности	и, находить средства ее осуществления	информации	и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	учения
9 20 09	9	Международная школьная	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление короткого рассказа о школе с опорой на вопросы упр.21с <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.21б <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение упр.21с <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.17 упр-9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Projectwoche, lebensnotwendige	Обучающийся научится: Составлять краткий рассказ на заданную тему с опорой на вопросы; распознавать и составлять лексически и грамматически верные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10 23 09	1 0	Контрольная работа по теме «Школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа №1</i>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

					пройденной теме «Школа».	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	условий		
МОДУЛЬ 2. Свободное время.									
11 25 09	1	Какие книги читают в немецкой стране во время летних каникул?	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> <u>Диалогическая речь:</u> составление краткого диалога – обсуждение собственных читательских предпочтений (<u>монологическая речь</u>) сообщение о предпочтениях в чтении немецких подростков: на основе прочитанного в упр. 1а стр.22, упр.2 стр.23</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить монологическое и диалогическое высказывание по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
12 27 09	2	Досуг и увлечения (муз	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Высказывание своего мнения о пословицах и о чтении на основе упр.4</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи новые	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

		ыка, чтение; посещение театра, кино театра, музея, выставки)		пословицы и афоризмы о книгах упр.ба <u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.11-12 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. <u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend	лексические единицы по теме, строить повествовательные и вопросительные предложения		и с задачами коммуникации	с задачами коммуникации	содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
13 30 09	3	Стихи немецких классиков в книгах	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 3а <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр. 3а <u>Письменная речь:</u> написать краткое эссе о роли книг с опорой на прочитанное стихотворение <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и сложном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Das Sachbuch, Weisen</i>	Ученик научится:употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный письменный рассказ на заданную тему с опорой	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
14 02 10	4	Семейные хобби	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические	Выбирать действия в соответствии с поставленными	Уметь организовывать учебные исследования	Развивать умение взаимодействовать с окружающим	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание

		чтение		<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7б</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 7б стр.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, die Kerze, spannend, die Verwendung, schildern</p>	единицы по теме; выражать свое мнение о прочитанном с основа вопросов к тексту, читать и находить в тексте запрашиваемую информацию	й задачей	о и совместную деятельность с учителем и сверстниками	и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
15 04 10	5	Стихи и биографии и немецких классиков в Гёте, Шиллера и Гёйне.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>Построение кратких оценочных суждений о стихотворениях с опорой на прилагательные в упр.9с</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>изучающее чтение: упр. 9а,10а,11а</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Аудио-сопровождение стихотворений: упр. 9а,10а,11а</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> lyrisch, ausdrucksvoll, einfach, bildhaft, schildern, die Natur personifizieren, an ein Volkslied erinnern</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста по названию, выражать свое мнение о прочитанном с основе предложенной лексики	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16 07 10	6	Роман М.Прусслер	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> Сообщение о действующих лицах на основе прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: представлять монологическое высказывание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

		«Горький шokolad»		изучающее чтение: упр. 12 стр.31 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении	с опорой на вопросы;	деятельности, находить средства ее осуществления	о построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
17 09 10	7	Роман М.Пруссера «Горький шokolad»	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Краткое сообщение о главной героине отрывка <u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.32 упр.12 <u>Письменная речь:</u> написать советы главной героине <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, инфинитивные обороты, повелительное наклонение глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> DieHitze, Weg, Brunnenrand, dieBedienung, derPferdeschwans, derFlur	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять устно характеристику героя, письменно составлять советы, использовать повелительное наклонение глаголов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
18	8	Комиксы	Комбинированный	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Ученик научится:	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

11 10			нный урок	Краткое сообщение по опорам: упр. 16б <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.15 упр.38 <u>Письменная речь:</u> Написать кратко о своем отношении к комиксам <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> derVerlag, herstellen, derEntwurf, drucken	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
19 14 10	9	Пох од по мага зина м	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог с опорой на предложенные реплики <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях	Ученик научится: строить диалогическое высказывание на заданную тему, употреблять в речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществлен ия	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимо й информаци и	Развивать навык планирования учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодейств ия	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
20	1	Чтен	Комби	<u>Говорение:</u>	Ученик	Принимать и	Формироват	Формировать	Формирование

16 10	0	ие в Росс ии и Герм ании	нирова нный урок	<p>Ответы на вопросы к текстам, составление комментариев к диаграммам</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания: упр.13 стр.36-37</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление диаграммы на заданную тему</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Buchdruck, die Belastung, die Angabe, im Durchschnitt, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, belegen, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur</p>	<p>научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему, составлять диаграмму и давать комментарий к ней</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>ь осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
21 18 10	1 1	Тип ы чита теле й	Урок изуче ния новых знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Оценочное высказывание о типе читателей</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.1 стр.44</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.12 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Lesefuchs, der Bücherwurm, die Leseratte, mitfühlen, überfliegen, sich Gedanken machen</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

					письменной речи, использовать в речи новые лексические единицы				
22 21 10	1 2	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> Краткое сообщение о книге с опорой на каталог</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стр.45-48 упр.2,3 с</p> <p><u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, в рабочей тетради упр.4-6 стр.13-14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Mitfühlen, Lesenfuchs, derBucherwurm</p>	Ученик научится: получать информацию о книгах, отвечать на вопросы с опорой на каталог, использовать её в письменной и устной речи	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
23 23 10	1 3	Литературные жанры	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> Описание последней прочитанной книги с опорой на ассоциограмму стр.52 упр.10</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7,9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения,	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen, lassen), глаголы с отделяемыми приставками (anregen) <u>Лексическая сторона речи:</u> die Erfindung, der Buchdruck, die Druckerei, drucken, zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kaltlassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier wecken	текст, построенный на новом языковом материале, описывать книгу с опорой на образец, используя новые лексические единицы	и сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
24 25 10	1 4	Любимые литературные герои	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>) Краткое сообщение о героях с опорой на картинки упр.12с,13 и речевые клише упр.13б <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.9, 10 стр.77 <u>Письменная речь:</u> упр. 10-13 стр.14-17 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
25 06 11	1 5	Сериалы Г.Бидстр	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) составление рассказа по картинкам с опорой на предложения с пропусками <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.13	Ученик научится: строить монологическое высказывание с опорой,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Осуществлять расширенный поиск информации с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и

		упа		<u>Грамматическая сторона речи:</u> Построение предложений из отдельных слов и выражений	строить предложения из отдельных слов, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и, находить средства ее осуществления	использованием ресурсов библиотек и Интернета	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	её мотивом)
26 08 11	1 6	Книги, которые читаю	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> рассказать о любимой книге с опорой на таблицу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение лексических единиц в таблице стр.55 упр.15 <u>Лексическая сторона речи:</u> zumNachdenkenanregen, inhaltsreich, lehrreich, kaltlassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, derWiderspruch, widerspiegeln, Neugierwecken, diehandelndePerson, dieGestalt, dieHauptgestalt, dieFigur,	Ученик научится: описывать любимую книгу, используя изученную лексику	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27 09 11	1 7	Последняя книга	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> составить вопросы к прочитанному тексту, задать друг другу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 8 стр.70	Ученик научится: находить запрашиваемую информацию в тексте и отвечать на поставленные вопросы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и

						способы решения учебных и познавательных задач	библиотек и Интернета	условиями коммуникации	письменной речи
28 11 11	1 8	Украденные часы	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок с опорой на прочитанное <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.72 упр.9	Учение научится: читать и понимать основное содержание текста, кратко описывать рассказ, используя ранее изученные лексические единицы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29 13 11	1 9	Страдательный залог	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок с использованием в предложениях форм страдательного залога	Ученик научится: читать и понимать нужную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать навык поиска и выделения необходимо	Формировать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

		г	ала	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1,2, стр. 60</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3, стр.17-19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	<p>информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели</p>	<p>взаимодействие с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>мотивации учения</p>
30 15 11	2 0	Страдательный залог	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 4а, стр.62.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписать из текста предложения с формами страдательного залога, подчеркнуть сказуемое, определить форму Passiv</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы Страдательного залога Präsens Pa</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					ssiv, PräteritumPassiv , PerfektPassiv, Plusquamperfekt Passiv, FuturPassiv				
31 18 11	2 1	Грамматика - крепкий орешек	Урок изучения новых знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Передача основного содержания диалога упр.9, с использованием инфинитивного оборота с im ...zu и придаточных предложений с союзом damit</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений с целью извлечь необходимую информацию упр. 6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр. 9 стр.65</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4.стр.19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с im...zu, придаточные предложения цели с союзом damit</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику устной и	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					письменной речи, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>im...zu</i> , придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>		информаци и		
32 20 11	1 2	Книг и по экономик е	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1 стр.61 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1 стр.61, прослушивание высказываний и анекдотов о книгах упр.4,6,7,8	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе услышанного, использовать изученную лексику в устной и письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	1 3	Мол одёж	Комбинирован	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к диалогу	Ученик научится:	Формировать навыки	Формировать навыки	Развивать умение	Формирование выраженной

22 11		ная мода	нный урок	<p>упр.3b, краткий рассказ о своем отношении к книгам с опорой на вопросы упр.6</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1 стр. 66</p> <p><u>Письменная речь:</u> дополнить предложения с опорой на прочитанное упр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем изученные языковые явления, нужную информацию;и спользовать найденную информацию для ответов на вопросы,</p>	<p>саморегуляц ии как способности к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию и преодолени ю препятствий</p>	<p>выбора оснований и критериев для сравнения, классифика ции объектов; самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения</p>
34 25 11	1 4	Книг и в наш ей жизн и	Комби рирова нный урок	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на тему «Как можно описать книгу» с опорой на таблицу упр.4а, ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	<p>Ученик научится: использовать в речи ранее изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществлен ия</p>	<p>Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>Формирование навыков само- анализа и самоконтроля</p>

					цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv				
35 27 11	1 5	Контрольная работа по теме «Свободное время».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа №2</i>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
36 29 11	1 6	Досуг. Чтение	Защита проектов	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текстов о городах, связанных с книгами, упр.76 упр.1 <u>Говорение:</u>	Обучающийся научится: представлять результаты своего труда	Адекватно оценивать правильность выполнения	Извлекать необходимую информацию,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				описание своей проектной работы <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.2	(защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу	действия и вносить необходимые коррективы	определять основную и второстепенную, структурировать знания	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	и мотивации учения
МОДУЛЬ 3. Мои друзья.									
37 02 12	1	Молодежные субкультуры	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Составление краткого сообщения о молодежной среде с опорой на вопросы <u>Чтение:</u> <i>Просмотровое чтение: упр. 1 стр.80, 2а стр81-82</i> <u>Письменная речь:</u> составить кластер упр.1d, упр.1 стр.28 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Jugendszene, zersplittert, die Zersplitterung die Subkultur, verbinden	Ученик научится употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, составлять кластер на основе прочитанного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
38 04 12	2	Проблемы молодежи	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) дополнение предложений с использованием новых лексических единиц упр.84 упр.4d <u>Чтение:</u> изучающее чтение полилога	Ученик научится: читать и слушать текст с извлечением необходимой информации,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание,

				<p>упр.4а стр.84 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.4 <u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.28 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u>Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Liebeskummer, das Abhauen, der Stellenwert, Die Drogen, die Gewalt, die Schlägerei, der Verein, erreichen, unternehmen, akzeptieren</i></p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме, дополнять предложения с опорой на прочитанное</p>		<p>грамматический материал в речи</p>	<p>коммуникации</p>	<p>удивление, желание больше узнать</p>
39 06 12	3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> обмен информацией о прочитанном между группами <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7а,d стр.86 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.7d стр.86 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5а,b,c стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Weltanschauung, enttäuscht sein, der Rebelle, geschlossen, die Sehnsucht</i></p>	<p>Ученик научится: Читать и понимать основное содержание текста, находить в немецком тексте русские эквиваленты</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>
40 09 12	4	Место молодежи	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <u>диалогическая речь:</u> упр. 3 с <i>(монологическая речь)</i></p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать</p>	<p>Работать с прочитанным текстом, самостояте</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		<i>и в обществе</i>		сообщение о современных подростков с опорой на речевые клише стр.90 упр.12 <u>Чтение:</u> упр.3 с.90 <u>Письменная речь:</u> Записать ответы в таблицу	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	льно организовывать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	
41 11 12	5	<i>Стремление к индивидуальности</i>	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> <i>Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр. 7d</i> <u>Аудирование:</u> <i>Аудио-сопровождение текста: упр. 7d стр.86</i> <u>Письменная речь:</u> составить письменно краткую характеристику юноши, назвать его проблемы <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Die Sehnsucht, die Weltanschauung, der Rebelle, geschlossen, der Stellenwert</i>	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, воспринимать на слух и находить в тексте нужную информацию, писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
42 13 12	6	<i>Современная молодежь</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> <i>составить и инсценировать диалог-разговор двух подростков о своих проблемах</i>	Ученик научится: воспринимать на слух, понимать	Оценивать правильность решения учебной задачи,	Формировать навык поиска и выделения необходимо	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование общекультурной и этнической идентичности

		ь		<u>Письменная речь:</u> составить таблицу, записать проблемы одноклассников, опираясь на услышанное	необходимую информацию, составлять письменно таблицу, употребляя изученные лексические единицы	собственные возможности	й информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	различных коммуникативных задач	как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
43 16 12	7	Конфликт с родителями	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Обсуждение содержания текста, характеристика героев с опорой на кластер упр.13с <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 13 стр.91-92; упр.1 стр.111 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 6б <u>Письменная речь:</u> составить таблицу с характеристикой всех действующих лиц отрывка <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>das Verständnis, das Vertrauen, kreischen, einekleben, zerbrechlich, neidisch, als Trost</i>	<i>прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному), письменно составлять характеристику героев</i>	действий	описываемых событий		
44 18 12	8	Свободное время подростков	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> <i>ответы на вопросы упр. 7</i> <u>Чтение:</u> <i>чтение с пониманием основного содержания: упр. 8</i> <u>Письменная речь:</u> <i>рабочая тетрадь стр. 30-31 упр. 1-3</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>словообразование с опорой на кластеры стр. 93-94 упр. 2</i>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи <i>(устанавливат</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

					<i>ь причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте)</i>				
45 20 12	9	Лучший друг /подруга	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> <i>краткая характеристика героев, ответы на вопросы упр.7с</i> <u>Чтение:</u> <i>Просмотровое чтение упр.7 стр 108</i> <u>Письменная речь:</u> <i>составить план текста</i>	Ученикнаучится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, тезисно составлять план текста	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
46 23 12	10	Внешность и черт	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> <i>краткое сообщение о проблемах действующих лиц, краткая</i>	Ученик научится: употреблять в речи новые	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навыки анализа объектов с	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		ы хара ктер а		<i>характеристика подростков</i> <u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение текста</i> <i>стр.109 текст Б</i> <u>Письменная речь:</u> <i>стр.37 упр.4 в рабочей тетради</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>DieKlassefreiwilligwiederholen</i>	лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию	учебной деятельност и, находить средства ее осуществлен ия	целью выделения признаков, подведения под понятие	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	вательной мотивации учения
47 25 12	1 1	Сем ья	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> <i>высказывание о современных</i> <i>подростках с опорой на упр.10</i> <i>стр.104</i> <u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение: упр. 11</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр.4 стр.36 в рабочей тетради</i>	Ученик научится: читать и сопоставлять информацию в немецком и русском предложениях, дополнять предложения с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществлен ия	Формирова ть навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения
48 10 01	1 2	Роль семьи	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> <i>продолжение предложений упр.5 в</i> <u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение упр.5 стр.106</i> <u>Письменная речь:</u> <i>стр.37 упр.3 в рабочей тетради</i> <i>ответы на вопросы анкеты</i>	Ученик научится: читать и понимать текст, дополнять предложения ранее	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Грамматическая сторона:</u> инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> после выражений <i>Es ist wichtig für mich,</i> <i>Ich habe Angst, ...</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> поиск антонимов и синонимов к словам упр.1,3</p>	<p>изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты с частицей <i>zuposle</i> выражений <i>Es ist wichtig für mich,</i> <i>Ich habe Angst, ...</i></p>	<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>задач в зависимости и от конкретных условий</p>		
49 12 01	1 3	Инфинитивные обороты <i>um ...zu</i> , <i>statt ...zu</i> , <i>ohne zu</i>	Урок открытия новых знаний	<p><u>Говорение:</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.4 стр.99</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение минитекстов <i>a</i> с пониманием основного содержания: упр.1 стр.98, упр.2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты <i>um ...zu</i>, <i>statt ...zu</i>, <i>ohne zu</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>intelligent, stehlen</i></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты <i>um ...zu</i>, <i>statt ...zu</i>, <i>ohne zu</i></p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

50 13 01	1 4	Друзья	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.5 стр.100, дополнение предложений упр.6</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.32-33 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание предложений, распознавать и употреблять в речи инфинитивные оборотыum...zu, statt...zu, ohnezu	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
51 17 01	1 5	Проблемы современной молодежи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выразить свое мнение об услышанном с опорой на тезисы</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2,4,5,6,7 стр. 101-102 прослушивание высказываний подростков с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> вписывание недостающих слов в пропуски в рабочей тетради стр.34</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальн	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<i>ую и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), записывать недостающие слова в ходе прослушивания</i>		и с задачами коммуникации; структурирование знаний		
52 19 01	1 6	Проблемы насилия	Комбинированный урок	<i><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на тему «Насилие с опорой на схему стр.97 упр.9 <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.8 с <u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.31 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 11</i>	Ученик научится: заполнять пропуски в тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
53 20 01	1 7	Необходимость в телефонном доверии	Комбинированный урок	<i><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): упр. 8 <u>Аудирование:</u> прослушивание текста с последующим выполнением заданий стр.102 упр.8 <u>Письменная речь:</u></i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>упр.5 стр.34 в рабочей тетради Лексическая сторона речи: упр.8а</i>		осуществлен ия	высказыван ия в устной и письменной форме	с задачами и условиями коммуникаци и	
54 24 01	1 8	Сове ты псих олог а	Комби нирова нный урок	<u>Письменная речь:</u> <i>письменно дать советы подросткам, страдающим от насилия в школе, в семье, в компании, на улице, используя инфинитивные обороты</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne zu</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Angreifer, Widerstand leisten, unter Gewalt leiden, verlangen, schüchtern</i>	Ученик научится: работать с употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматически е формы	Формироват ь навык оценивания – выделение и осознание обучающимс я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничест во в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения
55 26 01	1 9	Досу г с друж ьями	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> <i>Подготовка к сообщению о проблемах подростков и о том, что важно для них</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne zu</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>akzeptieren, das Abhauen,</i>	Ученикнаучитс я: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<i>das Vertrauen, das Vorbild, den Unterrichtschwänzen, der Angreifer, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Droge, die Gewalt, die Weltanschauung, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, selbstbewusst, sich wehren, schüchtern, verlangen, Widerstand leisten, zersplittert, zielbewusst</i>		поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимость и от конкретных условий		
56 27 01	2 0	Что важно для современных подростков	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Что важно для подростков? Что важно для меня?»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57 31 01	2 1	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа №3</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	условий		
58	2 2	Мои друзья.	Урок анализа контрольных работ и коррекции знаний	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками, защита проектов	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 4.Выбор профессии.

59 01 02	1	Система образования в Германии	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> Краткое сообщение на тему «Система образования в Германии» с опорой на схему: упр. 1b <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1b <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, der Hochschulbereich, die Reife, Die Fachoberschulreife,	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциогамму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение,	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
----------------	---	--------------------------------	----------------------------	---	--	--	---	---	--

				derAbschluss, dasAbitur, dieAusbildung, derBetrieb, betrieblich	описывать картинку	познавательных задач			
60 03 02	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) дополнение предложений по содержанию текста <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.44 ответы на вопросы по содержанию текста в учебнике	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Система образования в Германии»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на схему	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
61 04 02	3	Организация профессиональной практики в школе.	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Ответы на вопросы по тексту: упр. 3б <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по картинке, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 3а <u>Письменная речь:</u> стр.44 упр.2 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> duales System, der Lernort, der	Ученик научится:прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				Auszubildende, der Azubi, der Lehrling, die Grundlage, fachtheoretisch, im Wechsel	лексические единицы				
62 07 02	4	Требования к профессиональной подготовке	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) ответы на вопросы к диаграмме <u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.44 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Anforderung, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, abgeschlossene Lehre	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; строить предложения, опираясь на данные диаграммы и на вопросы к ней	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
63 08 02	5	Мир профессии	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) комментарий к диаграммам <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 а,с <u>Письменная речь:</u> Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова - название продуктов питания <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
64	6	Проблема	Комби	<u>Говорение</u>	Ученик	Формироват	Формирова	Формировать	Формирование

10 02		выбора профессии	нированный	<p><u>(монологическая речь):</u> обмен информацией о прочитанном</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6 тексты А, В, упр.10 по группам</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание сообщений одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить план текста, выписать ключевые слова</p>	<p>научится: читать и понимать необходимую информацию, воспринимать на слух, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, выделять главное</p>	<p>ь навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ть навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
65 14 02	7	Профессии, о которых мечтают подростки.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.1 стр.127, (монологическая речь): продолжение предложений упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение тезисов упр.5</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа со словами стр.45-46 упр.1-3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>

				Порядок слов в предложении Лексическая сторона речи: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
66 15 02	8	100 крупнейших предприятий Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): Ответы на вопросы по содержанию таблицы <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 7а, 9 <u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.46-47 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Raumfahrt, der Handel, der Luftverkehr, die Logistik, Investitionsgüter, die Branche, der Umsatz, der Gewinn, das Unternehmen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание таблицы, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающим уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
67 58	9	Предложение и	Урок изучен	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2	Ученик научится:	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

17 02		беспредложное управление глаголов	ия новых знаний	<u>Письменная речь:</u> составление вопросов с опорой на управление глаголов стр.47-48 упр.1,2 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять вопросительные предложения, опираясь на управление глаголов	ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
68 21 02	10	<u>Отглагольные вопросы</u>	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> задать вопросы к предложениям с местоименными наречиями <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 стр.134 <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы по содержанию минитекстов <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, заполнять с опорой на текст таблицу, употреблять в речи местоименные наречия	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69 22 02	11	<u>Инфинитивные обороты ...зи,</u>	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> составить вопросы к тексту <u>Чтение:</u> Чтение с основным	Ученик научится: находить в тексте нужную	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и	Развивать навык планирования учебного	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		<i>statt...zu, ohne ...zu</i>		<p>пониманием прочитанного: упр. 7 стр.135</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменно заполнить пропуски в тексте</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>учебной деятельностью, находить средства для ее осуществления</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
70 28 02	12	<i>Сельскохозяйственные профессии</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания о прослушанном с опорой на вопросы</p> <p><u>Аудирование:</u> Прослушивание высказывание подростков о планах на будущее упр.1,2,3 стр.136 с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в ходе прослушивания стр.47-48 упр.1-4</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Планы на будущее», воспринимать на слух и выделять главную информацию, использовать её в устной и письменной речи</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

							поискового характера		
71 01 03	13	<i>Роль иностранных языков в планах на будущее</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение диалогическая речь:</u> составление и инсценировка диалога по образцу упр.8</p> <p><u>(монологическая речь):</u> составление сообщения на тему «Иностранный язык для выбора профессии» с опорой на ключевые слова</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение диалога стр.140 упр.8</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного диалог по образцу, связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72 03 03	14	<i>Что важно при выборе профессии и</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> краткое сообщение о подростках с опорой на тезисы из таблицы</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.138-140 упр.3</p> <p><u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации, заполнение таблицы</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, читать и понимать основную	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					информацию, выделять в прочитанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи	реализации	условий		
73 07 03	15	<i>Твои планы на будущее</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i> составление сообщения с опорой на таблицу на тему «Мои планы на будущее»</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное составление рассказа о своих планах на будущее</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, строить связное монологическое высказывание на заданную тему, используя ранее изученные лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74 10 03	16	<i>Профессии и немцев</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь):</i> обсуждение диаграммы в диалоге</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.143 упр.10 данных диаграммы</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление вопросов к диаграмме</p>	Ученик научится: получать данные из диаграммы, использовать их для составления вопросов и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении	ответов	способы решения учебных и познавательных задач	вать свой труд в классе и дома		
75 11 03	17	<i>Популярные профессии</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на диаграмму <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.11 стр.144, данных диаграммы <u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.50-51 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спрягать вспомогательный глагол werden, использовать страдательный залог для описания данных диаграммы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76 14 03	18	<i>Виды профессии</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответ на вопросы к прослушанному тексту <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание высказывания подростка с дальнейшим выполнением задания</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в упр.4 стр.51 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, das Sicherheitstraining, die Besatzung</p>	<p>содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи</p>	<p>и, находить средства для её осуществления</p>	<p>признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
77 15 03	19	<i>Без труда не вынешь рыбку из пруда</i>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление устной характеристики героев рассказа</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 17 стр.149</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана текста и выписывание ключевых слов</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; составлять характеристику героев, план текста, выписывать ключевые слова</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				вопросительном предложении					
78 17 03	20	<i>Г. Шлиманн и его мечта о Трое</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текстов о Г.Шлиманне стр.155-156 упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное рассуждение на тему «Является ли Шлиманн примером для подражания?» с опорой на текст</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, выделять главное, письменно рассуждать на заданную тему, доказывая свои рассуждения фактами из текста, используя ранее изученные лексические единицы	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
79 21 03	21	Планы на будущее	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Говорение:</u> рассказать о своих планах на будущее</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа со словами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen,</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия</p>		<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>общих законов, определяющих данную предметную область</p>		
80 22 03	22	Контроль работа по теме «Выбор профессии»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<p><i>Контрольная работа №4</i></p>	<p>Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, самоконтроля</p>
МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.									
81	1	Роль	Усвоен	<u>Говорение</u>	Ученик	Уметь	Формирова	Осуществлять	Смыслообразо

24 03		средств массовой информации в жизни общества	ие новых знаний и умений	<p><u>(монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Роль СМИ» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а, кластер упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 2 стр.158</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.61 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht,</p>	<p>научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные предложения</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>ть навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>вание (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)</p>
82 04 04	2	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Монолог на тему «Роль СМИ» с опорой на кластер</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись под диктовку новых слов</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи ранее изученные лексические единицы, рассказывать с опорой на кластер, выделять в тексте важную информацию и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					использовать её в письменной речи		речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний		
83 05 04	3	Задачи средств массовой информации	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5a <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5a <u>Письменная речь:</u> Выписать достопримечательности Берлина <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm					
84 07 04	4	Немецкие газеты и журналы	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стр.159 упр.3, изучающее чтение статьи из газеты или журнала</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана к статье, выписывание ключевых слов</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; писать план и ключевые слова из текста	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
85 08 04	5	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение статей из газет упр.7 стр.161-162;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание-ответ на вопросы к статьям</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> trist, die Armut, der Krebs, heiraten, übervölkert, kompliziert, fertig werden, einsehen, wegen</p>	Учение научится: читать и извлекать из несложного аутентичного текста нужную информацию. строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
86 11 04	6	Программа телепередач	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> комментирование таблицы</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Обучающийся научится: читать и понимать	Формировать навыки контроля в форме	Формировать навыки знаково-символичес	Формировать навыки управления своим	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<p>Изучающее чтение: упр. 10 <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: виды передач <u>Лексическая сторона речи:</u> die Sendung, senden, sich ansehen, per Fernseher,</p>	<p>необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, заполнять таблицу</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ких действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
87 12 04	7	Телевидение или книга?	Комб	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту: <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.11 стр.166 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы стр.62 упр.6 в рабочей тетради</p>	<p>Обучающийся научится: Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающ</p>

								и; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ее личностный моральный выбор
88 14 04	8	О вредных пристрастиях	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы о пристрастиях</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 13, стр.168</p> <p><u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.7 стр.62 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Sucht, beherrschen</p>	Ученик научится: Воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текстов, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающим уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
89 18 04	9	Свободное время	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Характеристика юноши с опорой на выражения упр.14с</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 14и</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>Изучающее чтение: упр. 14; <u>Письменная речь:</u> упр.8 стр.62-63 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben, beherrschen</p>	<p>деятельности; составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное</p>	<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>задач в зависимости и от конкретных условий</p>		
90 19 04	10	СМИ – четвертая власть	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.3а стр.172 <u>Письменная речь:</u> работа с новыми лексическими единицами упр.2, 3 стр.63-64 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Grundgesetz, verkörpern, die Verfassung, die Regierung, erwerben, unterstützen, nutzen <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию, строить предложения, учитывая управление глаголов.</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
91 21 04	11	Радио «Немецкая волна»	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> дополнение предложений с опорой на текст, используя</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формировать осознанное и</p>	<p>Развивать навык планирования учебного</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

				<p>новые лексические единицы</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с лексическими единицами стр.64-66 упр.4-76 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> senden, wenden, unterhaltsam, sich treffen, vermitteln</p>	<p>текста, находить в тексте нужную информацию, составлять предложения с опорой на образец и картинки, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вальной мотивации учения</p>
92 25 04	12	Порядок слов в предложении	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.3 стр.178 с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.68 в рабочей тетради, письменное рассуждение на тему «СМИ в жизни русских школьников»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме строить связное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст,</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

							о и поискового характера		
93 26 04	13	Проект «Газета в школе»	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> высказывание на тему «Нужна ли в школе своя газета?» <u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2 стр.177; <u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.2доследующим выполнением заданий <u>Письменная речь:</u> упр.2,3 стр.68 в рабочей тетради	Ученикнаучитс я: строить связное монологическо е высказывание с опорой на ключевые слова и выражения из прочитанного текста,	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретны х условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
94 28 04	14	Предлоги с дательны м, винитель ным и родитель ным падежами	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> построение предложений с использованием предлогов, комментирование картинки <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.179 упр.1,2 <u>Письменная речь:</u> подстановка предлогов письменно упр.4 стр.180 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретны х условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					речи, распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами				
95 02 05	15	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> составление предложений упр.7 с подстановкой предлогов</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.6,7 стр.181;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
96 03 05	16	Союз <i>whenn</i> в значении «когда» и «если»	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений упр.7,8 стр.182</p> <p><u>Письменная речь:</u> грамматические задания упр.3,4 стр..70-71</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> союз <i>whenn</i> в значении «когда» и «если»</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					речи союз wennв значении «когда» и «если»	решения учебных и познавательн ых задач	труд в классе и дома		
97 05 05	17	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): составление высказываний с опорой на образец <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4 стр.183 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста упр.4 <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 стр.71-72 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и понимать содержание, выражать кратко свое мнение по поводу прочитанного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменно й форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодейств ия	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения
98 10 05	18	Телевиде ние: за и против	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание своего мнения о телевидении на основе таблицы <u>Чтение:</u> чтение данных таблицы стр.186 упр.6 <u>Лексическаясторонаречи:</u> verbreiten, erläutern, beitragen, kritisieren, erwerben, die Sendung, beeinflussen, der Zuschauer, das Vorbild	Ученикнаучитс я: выделять в тексте запрашиваемую информацию, выражать свое мнение, опираясь на данные из таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия	Формирова ть навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существен ных, несуществе нных); осознанно строить речевые	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения

							высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний		
99 12 05	19	Компьютер и его место в жизни молодежи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о компьютере в жизни человека</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 8а</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление таблицы «Компьютер: за и против»»: упр. 9</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи ранее изученные лексические единицы, читать и понимать основное содержание текста; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10 0 16 05	20	Четыре недели без телевизора	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы к прослушанному тексту, высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.2</p>	Ученик научится: выражать свое мнение по поводу прочитанного и услышанного,	Формировать навыки саморегуляции как способность к мобилизации	Формировать навыки выбора оснований и критериев для	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текстов упр.2а стр.193</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.7с с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.74 в рабочей тетради</p>	использовать полученную информацию в устной и письменной речи	сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
10 1 17 05	21	СМИ в жизни общества	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>охарактеризовать роль СМИ в жизни людей</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>работа с изученной лексикой в рабочей тетради</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam</i></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	22	Контроль	Контроль	<i>Контрольная работа №5</i>	Ученик	Ученик	Осуществл	Осуществлять	Формирование

2 19 05		ная работа по теме «Средства массовой информации»	ль знаний, речевых умений и навыков		научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	навыков самоанализа, самоконтроля
---------------	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	-----------------------------------

МОДУЛЬ 6.Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

3	Природа: растения и животные	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.4b,d стр.45; (<u>диалогическая речь</u>) упр.4a, b стр.44; упр.4c, d стр.45</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4с стр.45</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3с стр.29 АВ; упр.4b стр.44; упр.4a стр.30АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4a,b стр.44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навыки аудирования, чтения, письма	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
---	------------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--

				wegen + Genitiv <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>Arbeitsblatt 3,4,</i> <i>der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen</i>					
4	Отрасли науки	Комплексное применение знаний и умений	<p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) упр. 5a,b,d,c,e стр.46 (диалогическая речь) упр. 5a,b,d,c стр.е.46 <i>Фонетическая сторона речи:</i> отрасли науки <i>Письменная речь:</i> упр.4b стр.30AB; упр. 5c,e стр.46; упр.5 стр. 30 AB <i>Чтение:</i> упр.5b,d,c стр.46 Грамматическая сторона речи: стр.47 Лексическая сторона речи: <i>Arbeitsblatt 5,</i> <i>ablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material, Materialien, die Produktion, sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben, schützen, die Struktur, technisch,</i></p>	Ученик научится: читать научно-популярный текст, искать в интернете необходимую информацию и презентовать ее одноклассникам, составлять ассоциограмму	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие устойчивого познавательного интереса	

				das Wachs, zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus					
5	Редкие животные	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.3 стр.81 (диалогическая речь) упр.2 стр.81</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика страноведческого текста</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.81</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1,2 стр.81</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.47</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> arbeitsblatt 6, стр.31 AB</p>	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания, использовать в речи полученную информацию, составлять текст описания редкого вида животных, находить информацию в интернете	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
6	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа № 7 стр.30-34	Ученик научится:применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	

						оценка результатов работы			

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. 7-9 классы: учебники для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2019
2. Немецкий язык. Рабочие тетради.7-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2022
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2018

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 7-9 классы .Аудиокурс к учебникам. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2018