

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогиче-
ского совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

**Мищихина
Елена Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мищихина Елена
Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:11:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7-9 классов

п.Рудничный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.;

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский в фокусе»(*Spotlight*) для 5–9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2021

Содержание учебного курса

7 класс

1. Стили жизни.

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

2. Время рассказов.

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи. Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция used to; слова-связки. Неправильные глаголы. Книголюбы. Союзы в придаточном времени: as soon as, when, after, until, then. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов. Читаем классику.

3. Внешность и характер.

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Относительные местоимения и наречия: who, which, what, that, whose, when, why. Причастия настоящего и прошедшего времени: -ing/ - ed. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра».

«Дети во времена королевы Виктории». Грамматика: порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

4. Об этом говорят и пишут.

Средства массовой информации. Грамматическое время: Past Continuous (Прошедшее длительное время). Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол: go. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция.

Радио. Моя любимая передача. Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол go.

5. Что ждёт нас в будущем.

Взгляд на будущее. Грамматическое время: Future Simple. Фразовый глагол: look. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Придаточные предложение условия и времени. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Словообразование прилагательных. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города. Интернет в моей жизни.

6. Развлечения.

Развлечения. Грамматическое время: Present Perfect (Настоящее совершенное время). Фразовый глагол: come. Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное время: употребление наречий ever, never, just, already, yet, never, before. Замечательное время! Парки развлечений. Конструкции: have been vs have gone. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом. Звуки

/i/,
/iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

7. В центре внимания /В лучах славы

Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: as...as / as not...as. Кинематография. Жанры кино. Грамматические времена: Present Perfect vs Present Simple (Настоящее совершенное время / Прошедшее простое время). Фразовый глагол: turn. На вершине рейтингов популярности. Словообразование существительных. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

8. Проблемы экологии.

Проблемы экологии. Экологический марафон. Грамматическое время: Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное длительное). Фразовый глагол: make. Исчезающие животные. Защита окружающей среды. Модальные глаголы must/have to/don't have to Разделительные вопросы. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.

Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги благодетельности). Погода. Флора и фауна.

9. Время покупок.

Поход по магазинам. Покупки. Грамматический материал: quantifiers. Фразовый глагол: take. Карманные деньги. Грамматические времена: Present Perfect Continuous vs Present Perfect Simple (Настоящее совершенное и настоящее совершенное- продолженное времена). Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий. Моя будущая профессия.

В здоровом теле - здоровый дух.

Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Модальный глагол: should. Выражение совета. Придаточные условия. Фразовый глагол: fall. Режим труда и отдыха. Возвратные местоимения. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

8 класс

1. Общение.

Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Лексические единицы: прилагательные для описания характера и описания внешности, язык жестов. Отношения в семье. Составление диалога для получения личной информации. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Образование прилагательных с помощью суффиксов -full -able; Конфликтные ситуации.

2. Продукты питания и покупки.

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect \Present Perfect Continuous). Определенный и неопределенный артикль. Обозначения числа существительных. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

3. Великие умы человечества.

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Прошедшее время. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях. Английская валюта.

4. Будь самим собой.

Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Натуральные ткани. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Фразовый глагол to put.

5. Глобальные проблемы человечества.

Катастрофы. Лексика по данной теме, описание погоды, выражение мнения и точки зрения. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Конструкции: used to, be used, get used to. Погода. Словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ion\tion\ancell. Фразеологический глагол call. Торнадо.

6. Культурные обмены.

Путешествия по миру. Лексика по данной теме, средства передвижения, фразы для описания путешествий. Проблемы на отдыхе. Косвенная и прямая речь. Средства транспорта. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -ness\mentll. Фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

7. Образование.

Новое поколение. Школа. Лексика по данной теме, мультимедийные технологии, выражения, относящиеся к теме средства массовой информации. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Слова связки предложений, комбинированные существительные. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

8. На досуге.

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Лексика по данной теме, виды спорта, хобби и увлечений, спортивный инвентарь. Условные придаточные предложения, комбинированные прилагательные. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

1. Праздники.

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом -sakell. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол -turnll с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья -Remembrance Dayll, -Pow Wowll. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Вы-

ражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

2. Образ жизни и среда обитания.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа подому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом -house. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол -make. Предлоги.

Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи -10 Downing Street, -Indanger. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

3. Очевидное-невероятное.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол -make. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи -The Most Haunted Castle in Britain, -Painting Styles. Идиоматические выражения, связанные со словом -paint. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. Современные технологии.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол -break. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи -The Gadget Show on five, -E-waste...Why so much junk?. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо -Opinion essay.

5. Литература и искусство.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол -run. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи -William Shakespeare, -The Merchant of Venice. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

6. Город и горожане.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent

prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол –check. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи –WelcometoSydney, –GreenTransport. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. Проблемы личной безопасности.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол –keep. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи –Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals, –Protect yourself. Сочинение-рассуждение –Жестокие виды спорта: за против. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. Трудности.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол –carry. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи –HelenKeller, –TheChallengeofAntarctica. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и от-

ветственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понятие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные:

Говорение. Диалогическая

речь Учащиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиен-

тичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках

изученного материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ модуля	Тема модуля	Количество часов
1.	Образ жизни	10
2.	Время рассказов	11
3.	Внешность и характер	10
4.	Об этом говорят и пишут	10
5.	Что ждет нас в будущем?	10
6.	Весело проводим время	10
7.	В центре внимания	10
8.	Проблемы экологии	10
9.	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	11

8 класс

№ модуля	Тема модуля	Количество часов
1.	Общение	14
2.	Продукты питания и покупки	12
3.	Великие умы человечества	12
4.	Будь самим собой	12
5.	Глобальные проблемы человечества	12
6.	Культурные обмены	12
7.	Образование	14
8.	На досуге	14

9 класс

Номер модуля	Название модуля	Количество часов
1.	Праздники	12
2.	Образ жизни	13
3.	Очевидное невероятное	12
4.	Современные технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	13
7.	Безопасность	12
8.	Трудности	12
9.	Повторение	4

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

№п/п	Дата(план/факт)	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (Личностные УУД)
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)									
1		Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение). <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2		Жизнь в городе и за городом		<u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1</i>	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
3		Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6). <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. <u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать крат-</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных харак-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				улице. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i> , образование наречий от прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i> : упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i>	<i>кие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	теристик	условий	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
4		На досуге	Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней. <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> . Использование графических схем для усвоения лексики	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
5		Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (<i>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</i>). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<p>поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>					
6		Подростки в России	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
7		Покупка билета в метро	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержа-

								условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ния (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
8		Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9		Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательно-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		сти»							
10		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (10 часов)									
11-12		Книголюбь. Простое прошедшее время	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13		Читаем классику	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмена мнениями</i>); распознавать и употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимой	Формировать навык планирования учебного сотрудни-	Формирование выраженной устойчивой

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when. <u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	сти, находить средства ее осуществления	информации	ничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	учебно-познавательной мотивации учения
14	Исчезновение	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
15	Дар рассказчика	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. <u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной сказки.</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<i>Лексическая сторона речи: beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i>			рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
16		А.П. Чехов	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
17		Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (<i>диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</i>). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (<i>диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</i>), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

18	Кантервильское привидение	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
19	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						познавательных задач			
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)									
22-23		Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24		Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>	<p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
25	Вопреки всему	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.</p> <p>структура письменного высказывания: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up</i> : упр. 3, 4					
26		На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
27		После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельно-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя

				кружках и секциях			ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	коммуникации	из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
28		Разговор об увлечениях /работе	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ/ get-glad: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29		Дети во времена королевы Виктории	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр. 1;</p> <p>составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>			источников информации		
30		Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)									
32-33		Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4.	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологиче-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Continuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	ское высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Past Continuous</i> ; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой	средства для ее осуществления	устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	ной мотивации учения
34	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции на новость: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Simple/Past Continuous</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested,</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<i>sad, shocked, surprised, worried:</i> упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4					
35	Дей- ствуй!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): полилог о событии: упр. 4; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
36	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer:</i> упр. 1, 2	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (вести диалог-обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
37	Школьный журнал	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение</u>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе про-	Осуществлять констатирующий контроль	Устанавливать причинно-следственные	Адекватно использовать речевые сред-	Формирование общекультур-	

				<p><u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>	читанного, читать и полностью понимать содержание текста	по результату и по способу действия	связи	ства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	ной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
38	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- / eə / (belly) (lad) (hairy)</i>: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife documentary</i>: упр. 1</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразовательные модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
39	Включайся и настройся	Урок комплексного	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презента-</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизу-	Принимать и сохранять цели и задачи	Осознанно и произвольно строить рече-	Формировать умение с достаточной	Формирование навыков само-анализа	

		вайся!	применения знаний	цию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i> : упр. 1	ченные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию <i>(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)</i>	учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	вое высказывание в устной и письменной форме	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	и самоконтроля
40		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 29-36	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41		Домашнее чтение	Урок комплексного применения зна-	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изу-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выби-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самосто-	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			ний		ченные лексические единицы	рать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ательно организовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	
МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)									
42		Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение текста: упр. 6; (<i>диалогическая речь</i>): диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4. <u>Аудирование</u>: аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение</u>: ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u>: текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1; <i>фазовый глагол (look)</i>: упр. 7</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
43-44		Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): выражение согласия / несогласия: упр. 5; (<i>диалогическая речь</i>): диалог-обмен мнениями упр. 6, 7. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2;</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения про-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

			<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4.</p> <p><i>Zero&Conditional 1:</i> упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:</i> упр. 1</p>	<p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional 1</i>);</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p>		<p>блем творческого и поискового характера</p>		<p>идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
45	Каково ваше мнение?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, высказать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
46	Поколение вы-	Урок ком-	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лек-</p>	<p>Принимать и сохранять це-</p>	<p>Осуществлять расширенный</p>	<p>Формировать умение с до-</p>	<p>Смыслообразование</p>

		ких технологий	плексного применения знаний	изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i>	сические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму</i>); (<i>составлять план устного сообщения</i>)	ли и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	(установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
47		Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48		Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу);	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта-	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

		массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)			различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область		мотивации учения
49		Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, запрашиваемую информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

51		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)									
52-53		Здесь начинается удовольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i> : упр. 1	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54		Лагеря отдыха	Комбинированный	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические	Принимать и сохранять цели	Формировать навыки анали-	Формировать умение с до-	Формирование выра-

		для подростков	новый урок	<p>диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>	ческие единицы по теме "Лагерь для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху	ли и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	за объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	статочной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	женной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
55		Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1					
56		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект). <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
57		Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно,	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия	Формировать навыки знаково-символических действий:	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль,	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (burn/born) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p>	<p>без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>коррекция, оценка его действий</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
58	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	<p>Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	

59		Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
60		Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 7. Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10 часов)									
62		Дорога славы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise</i>; пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
63-64		DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога:</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; состав-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить рече-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>предпочтения: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>turn</i>; активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>	<p>лать обзор просмотренного фильма</p>		<p>вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
65		На вершине рейтингов популярности!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>; пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
66		Национальный вид спорта в Ан-	Комбинированный рок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр.</p>	<p>Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; со-</p>	<p>Формировать навык саморегуляция как способность к</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружаю-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

		глии		<p>3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1</p>	<p>ставлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта</p>	<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>щими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
67		Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə: /-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
68		Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усво-</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с до-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>

				изучающее чтение статьи		ить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		статочной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
69	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
70	Контрольная работа по теме «Страны	Урок контроля, оценки и коррек-	Контрольные задания стр. 57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и само-	

		изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	ции знаний			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	свой результат	контроля
71		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
72-73		Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>take</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i>; пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1</p>					
74		Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола <i>must</i> – (<i>don't have to</i>) <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag</i>; пассивная: <i>plant flowers, recycle</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (<i>don't</i>) <i>have to</i> для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2					
75		Рожденные свободными	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin</i>, пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76		Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1					
77		Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/aɪ/-aɪə/ (mine/hire)</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78		В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных

								партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
79		Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
80		Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
81		Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: про-	Самостоятельно	Работать с	Читать и по-	Формирова-

		нее чтение	комплексного применения знаний	чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	гнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	нимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ние навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 9. Свободное время. Поход по магазинам. (10 часов)									
82		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. <u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i> ; фразовый глагол (<i>take</i>)	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
83-84		Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена.	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Лексическая сторона речи:</i> <i>first aid kit, stationary shop, sun-screen, swimming trunks, swimsuit</i>					
85		Подарки всем!	Комбинированный урок	<i>Говорение (монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>). <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Письменная речь:</i> личное письмо другу с отдыха. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> упр. 1. <i>Использование графических схем для усвоения лексики</i>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
86		Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<i>Говорение (монологическая речь):</i> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87		Прощальная вечеринка (SP on R) стр. 11	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <i>Говорение (монологическая речь):</i> вечеринка по поводу окончания школы. <i>Чтение:</i>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты	опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	усилию и преодолению препятствий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мотивации учения
88		Выражение благодарности и восхищения	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. <u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z]. <u>Лексическая сторона речи:</u> aparak, exchange, fit, match, waistcoat	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
89		Выбор за вами	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения от-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой инфор-	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4	изучаемого иностранного языка	клонений и отличий от эталона	мации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
90		Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)									
92		Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромONOлоги: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрес-	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>сом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>: упр. 1, 2; <i>фразовый глагол (fall)</i>: упр. 8; <i>ache – sore</i>: упр. 7</p>					
93	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap</i>. <i>Are you all right?</i></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<i>You don't look well.</i> упр. 1					
94		Врача!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i></p>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
95		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -</i></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>ative: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>					
96		Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
97		У школьного врача	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue</i></p>	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		образ жизни» (У доктора)				задачей и условиями ее реализации	условий		
101		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе									
1		Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
2		Описание характера	Урок открытия нового знания (урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитан-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентич-	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конеч-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-

			смешанного типа)	ного: упр. 10. <u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir. Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going - irritable	ных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	ного результата, составление плана и последовательности действий	менной форме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ной мотивации учения
3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
4	Времена группы	Урок системати-	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с ис-	Ученик научится: распознавать и употреб-	Выделение и осознание уча-	Формировать навык планиро-	Формировать навык плани-	Формирование мотивации	

		Present	зации и обобщения (урок обзорная лекция)	пользованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1, 2, 3	лять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	щимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	вания учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	рования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5		Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
6		Кто есть кто?	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека). <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инстру-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

							ментов ИКТ и источников информации		
7		Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): с. 17, упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
8		Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки
9		Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение:</u> составление предложений.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию

				восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	-ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET		том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	никации	ванию речевой культуры в целом
10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
13	Решение кон-	Урок системати-	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Ученик научится: прогнозировать содержа-	Самостоятельно ставить цели;	Работать с прослушанным	Слушать, читать и пони-	Развитие морального со-	

		фликтов	зации и обобщения (обсуждение)	на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach	ние текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	знания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
1 4		Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2. Еда и покупки. Окружающий мир									
1 5		Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересую-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой

				<p>Японии: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде). <u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in...</p>	<p>щую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>				культуры в целом
1 6	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинке: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
1 7	Настоящие времена (обобщение)	Урок систематизации и обобщения (урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4.</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах дей-</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще под-</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремле-</p>	

			обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>: упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>: упр. 3</p>	ствительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	лежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ние к самосовершенствованию
1 8- 1 9	Совершенствование грамматических навыков. Артикли. Времена.	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to / has been to / has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
2 0	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5					
2 1	Личные письма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4	Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	
2 2	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> ,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию	

				временных форм: упр. 4а. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	<i>mis-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO		числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	никации	ванию речевой культуры в целом
2 3	Благодарительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
2 4	Какой пакет выбрать для покупки: бумажный или полиэтиленовый	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания:	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по-	

				упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6					ведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
2 5	Особенности русской национальной кухни	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
2 6	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии									
2 7	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому чело-	

				<p>прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1;</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3;</p> <p>чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5;</p> <p>дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	<p>опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»</p>			<p>ветствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
2 8- 2 9	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
3 0- 3 1		Времена для обозначения действия в прошлом	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
3 2		Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6в. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p><u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>					
3 3	Истории	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	
3 4- 3 5	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических зна-</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источни-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

				чений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи</u> : предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5	фразовый глагол BRING		ков информации		
3 6	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3. <u>Письменная речь</u> : текст – описание российских банкнот: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : история денег; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
3 7	Железный пират неоткрытых морей	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение</u> : сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> :	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных	

				прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4		ных задач			чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3 8	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода									
3 9	Внешность	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). <u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

					словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»				
4 0- 4 1	Одежда и мода	Урок от-крытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u>, <u>диалогическая речь</u>): описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Too – enough</i>: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: мно-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				госложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10					
4 2- 4 3	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдательный залог)</i>: упр. 1–8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
4 4	Тело человека	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i>: упр. 3, 4, 5, 6</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
4 5	Письмо личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблеме</p>	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соци-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигну-	

				мах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		осуществления		альные роли	того уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
4 6	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable – worthless, custom – habit – trend, realistic – original – genuine: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
4 7- 4 8	Национальные костюмы Британских островов	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания тек-	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

				ста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4		отклонений и отличий от эталона			
4 9	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
5 0	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реа-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды									
5 1- 5 2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice:</i> упр. 4a</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
5 3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах тре-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<p>тьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонационных моделях</p>					
5 4	Инфинитив/ -ing форма	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
5 5	Грамматика(речевые обороты для выражения повторяющихся действий)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (used to): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
5 6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>			информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	дачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
5 7- 5 8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6;</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	

				редактирование сочинения: упр. 7					
5 9		Слово-образование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-<i>t</i>)<i>ion</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff</i>: упр. 3</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов (- <i>t</i>) <i>ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
6 0		Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прочитанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
6 1		Торнадо. Град	Урок систематизации	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержа-	Самостоятельно ставить це-	Работать с прочитанным (про-	Слушать, читать и пони-	Развитие морального со-

			зации и обобщения (обсуждение)	сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	ние текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ли, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	читанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	знания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6 2	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт									
6 3- 6 4	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (Диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих от-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;	

				<p>изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	<p>дельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)</p>				<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
6 5	Проблемы на отдыхе	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
6 6- 7	Косвенная речь	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов вза-</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	

				Reported Speech: упр. 1-8				имодействия	
6 8	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u>, <u>диалогическая речь</u>): сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
			<p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – get off – give – take</i>: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8</p>						
6 9	Письмо личного	Урок рефлексии	<p><u>Говорение</u>: высказывания на основе прочитан-</p>	Ученик научится: писать письмо-благо-	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и	Развивать умение взаи-	Создание основы для фор-	

		характера	(комбинированный урок)	ного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.	дарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	выделения необходимой информации	моделировать с окружающими, выполняя разные социальные роли	мирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе
				<u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки
7 0- 7 1		Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования) Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (set): упр. 1; словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3;	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные (-ness, -ment). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				косвенная речь (закрепление): упр. 5					
7 2	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прочитанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
7 3	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
7 4	Контроль-	Урок развивающе-	Контрольные задания стр. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков само-	

		ная работа (чтение, аудирование, тест)	го контроля (письменные работы)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию; оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет									
7-7-6		Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

7 7	Образование, школа, экзамены	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
7 8- 7 9	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
8 0	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждение темы по вопросам:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в

			урок)	<p>упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>	ва/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	сти, находить средства ее осуществления	сказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
8 1- 8 2	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5. <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	

				написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8					
8 3- 8 4	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (give): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
8 5	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения сподоба действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

				<p>Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования</p>		ний и отличий от эталона			
8 6	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа	
8 7	Использование компьютерной сети	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	

									собственным поступкам
8 8		Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования									
8 9- 9 0		Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
9 1		Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешан-	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям:</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			ного типа)	<p>упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>	как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	зультата; составление плана и последовательности действий		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учения
9 2- 9 3	Условное наклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинку: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
9 4	Спортивное снаряжение,	Урок рефлексии (комбинированный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые сло-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в	

		места для занятий спортом	урок)	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	ва/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	сти, находить средства ее осуществления	сказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	точностью выражать свои мысли в соответствии	общении и сотрудничестве со сверстниками;
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
9 5	Запрос, заявления	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b. <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	

9 6- 9 7	Слово- образо- вание, фразо- вый гла- гол ТАКЕ	Урок си- стемати- зации и обобще- ния (урок совершен- ствование)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание по проблеме с пере- носом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о люби- мом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразова- ние: прилагательные, образован- ные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических зна- чений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc:</i> упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5</p>	Ученик научится: распознавать и образовать родственные слова в пределах тематики основ- ной школы в соответствии с решаемой коммуника- тивной задачей; существительные, образо- ванные путём словосложе- ния. Ученик получит возмож- ность научиться распозна- вать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельно- сти; находить средства ее осуществления	Формировать осо- знанное и произ- вольное построе- ние речевого вы- сказывания в уст- ной форме; поиск и выделе- ние необходимой информации, в том числе реше- ние рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источни- ков информации	Формировать умение с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с за- дачами и усло- виями комму- никации	Формирование коммуника- тивной компе- тентности в общении и сотрудниче- стве со сверст- никами; стремление к совершенство- ванию речевой культуры в целом
9 8	Талис- маны	Урок си- стемати- зации и обобще- ния (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания тек- ста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	Ученик научится: читать и понимать основ- ное содержание несложных аутентичных текстов, со- держателе отдельные не- изученные языковые явле- ния	Формировать навык кон- троля в форме сличения спо- соба действия и его результа- та с заданным эталонном с це- лью обнаруже- ния отклоне- ний и отличий от эталона	Работать с про- слушанным (про- читанным) тек- стом; самостоя- тельно организо- вывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управ- ления поведе- нием партнёра; контроль, кор- рекция, оценка его действий	Освоение со- циальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в груп- пах и сообще- ствах

9 9	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
1 0 0	Экологический проект А.В.А.Р.Е.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.В.А.Р.Е: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

1 0 1		Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
1 0 2		Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личност-ные результа-ты
п/п	Дата					Регулятив-ные УУД	Познава-тельные УУД	Коммуни-кативные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.									
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	2.09	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.</p>	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
2.	4.09	Приметы и пред-рассуд-	Урок открытия нового	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую ин-	Планировать пути достижения целей; выбирать	Осуществлять осознанное построение речевого вы-	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры

		ки (стр. 12-13)	знания (урок смешан- ного типа)	<p>семье в России) упр. 5, 10, 11.</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.</p>	<p>формацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>сказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>		<p>своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>
3-4	7.09 9.09	Настоящие времена (стр. 14-15)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в англий-</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущих</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям</p>

				<p>школьных новостях: упр. 12. <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь)</i>: высказывание на основе диалога: упр. 5 (b). <u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>ском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous</i></p>	<p>формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>ственных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	<p>народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
5.	11.09	Особые торжественные случаи (стр. 16-17)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь)</i>: описание праздника: упр. 5 (б) <u>Аудирование</u>: с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а). <u>Чтение</u>: изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b), 5 (a);</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when,</i></p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России</p>

				идиомы с <i>cake</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.	<i>where, why.</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that</i>		выделения признаков (существенных, несущественных)	и синтаксическими нормами английского языка	
6.	14.09	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Hogmanau») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanau») упр. 3. <u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
7.	16.09	Словообразование:	Урок общетодоло-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью	Выбирать действия в соответствии	Осуществлять осознанное построение	Развивать умение выражать свои	Знание культуры своего народа, свое-

		прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn (стр. 20).	гической направленности (урок совершенствование).	школьном празднике: упр. 5 (b). <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a). <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b). <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity;</i> упр. 2; фразовый глагол <i>turn</i> : упр.3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5 (a)	понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ing</i> ; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i>	с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре	го края
8.	18.09	Этнические праздники, фестивали	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Na-</i>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию;	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы ин-	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям

		(стр. 21)		<p><i>tions»</i>) упр. 3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations») упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)</p>	<p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i></p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
9.	21.09	Татьянин день (стр. 3)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»); <u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству</p>
10.	23.09	День памяти (стр. 22-23)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (a); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументи-</p>	<p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нор-</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей позна-</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспита-</p>

				<p>рованного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>: упр. 6</p>	<p>мы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>вательной деятельности</p>	<p>том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>ции</p>	<p>ние патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>
1 1.	25.09	Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p>
1 2.	28.09	Контрольная работа № 1 по теме	Урок развивающего контроля (письменная)	<p>Контрольные задания стр. 9-12</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		«Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	работа)			с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки	зависимости от конкретных условий		
Модуль 2. Моя семья.									
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).									
1 3.	30.09	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с). <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(б); листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9.</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи) [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<i>Лексическая сторона речи:</i> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7					
1 4.	2.10	Отношения в семье (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<p><i>Говорение (диалогическая речь):</i> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.</p> <p><i>Аудирование</i> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <i>аудирование</i> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Pocket Money»): упр. 10.</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

1 5- 1 6.	5.10 7.10	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> infinitive/-ing-forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too – enough: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различия их функций и употреблять их в речи</i></p>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
1 7.	9.10	Города и деревни. Соседи (стр. 32-33)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микромONOлоги о соседях (описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u> <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальным людям; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые сло-</i></p>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Освоение социальных норм, правил поведения

				<p>письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(а).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p>	<p><i>ва; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
1 8- 1 9.	12.10 14.10	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

2 0.	16.10	Слово-образование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол make (стр. 36)	Урок общедогодологической направленности (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от прилагательных (-<i>ance</i>, -<i>cy</i>, -<i>ence</i>, -<i>ness</i>, -<i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -<i>ence</i>, -<i>ity</i>, -<i>ness</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
2 1.	17.10	«Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр. 37).	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4.</p>	<p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изу-</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>	<p>ченные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>		<p>письменной формах</p>		
22.	2.11	«Русская деревня Шува-ловка» (изучающее чтение) (стр. 4)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalov-ka»).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>
2 3.	6.11	Животные в опасности (стр. 38-39)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания живот-</p>	<p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>

				ных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2	<i>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>		письменной формах		
2 4.	7.11	Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	Урок развивающего контроля (письменная работа)	<u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2 5.	9.11	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)									
2 6.	11.11	Загадочные существе-	Урок открытия но-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и	Определять цели своего обучения,	Самостоятельно выделять и фор-	Развивать умение планировать	Формирование коммуникативной

		ства (стр. 42-43)	вого знания (урок смешанного-го типа)	(о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7. <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6	находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	мулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
2 7.	13.11	Сны и кошмары (стр. 44-45)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
2 8- 2 9.	16.11 18.11	Прод- шед- шие време- на (стр. 46-47)	Урок рефлек- сии (практи- кум)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать элек-</i></p>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	<i>тронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
3 0.	20.11	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <u>Говорение (монологическая речь)</u> : монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б; текст-описание картины: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи</u> : <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
3 1.	21.11	Рассказ о событиях в	Урок рефлексии	<u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую инфор-	Определять последовательность	Извлекать необходимую информацию	Владеть письменной формой речи	Готовность и способность обучающихся

		прошлом (стр. 50-51)	(практикум)	упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8	мацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы	промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность
3 2.	23.11	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come (стр. 52).	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования).	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3 3.	25.11	Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53)	Урок рефлексии (ролевая игра).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
3 4.	27.11	Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
3 5.	30.11	Стили в живописи (стр. 54–55)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11.</p>	<p>Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте;</p>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы ин-	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование уважительно-го отношения к мнению дру-гого челове-

				<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	<p>интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>ка, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны</p>
3 б.	2.12	Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и контроля</p>

		(диалог)							
3 7.	4.12	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 4. Средства массовой информации.									
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).									
3 8.	5.12	Современные технологии (стр. 58-59)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
3 9.	7.12	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания:	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушан-	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-

				<p>упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i></p>	<p>ных задач</p>	<p>ного и прочитанного текстов</p>	<p>и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ственной практики</p>
4 0- 4 1.	9.12 11.12	Способы выражения будущего времени (стр. 62-63)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4. <u>Чтение:</u></p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические сред-</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для срав-</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<p>изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>ства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></p>	<p>в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>нения, классификации объектов</p>		
4 2.	14.12	Интернет (стр. 64-65)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

4 3- 4 4.	16.12 18.12	Эссе- мнение (стр. 66-67)	Урок рефлек- сии (практи- кум)	<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i> : структура абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подружки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письмен- ной речи изученные лексиче- ские единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распо- знавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>	Развивать умение со- относить свои дей- ствия с пла- нируемыми результата- ми, осу- ществлять контроль своей дея- тельности в процессе достижения результата	Находить и выделять не- обходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого вы- сказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответ- ствии с грам- матическими и синтаксиче- скими нор- мами англий- ского языка	Готовность и способность обучающих- ся к самораз- витию
4 5.	21.12	Слово- образо- вание: сущес- твитель- ные от глаго- лов. Фразо- вый глагол break (стр. 68)	Урок обще- много- логической направ- ленности (урок совер- шен- ства)	<u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существи- тельные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, elec- tric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5	Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с исполь- зованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлеж- ность слов к частям речи по аффиксам</i>	Выделять и формулиро- вать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выде- ления призна- ков (сущес- ственных, не- существен- ных); выби- рать основа- ния и крите- рии для срав- нения, клас- сификации объектов	Осознанно использовать речевые сред- ства в соот- ветствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формирова- ние ответ- ственного от- ношения к учению, го- товности и способи обучающих к саморави- тию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию
4 6.	23.12	Теле- про- грамма	Урок рефлек- сии	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную	Планировать пути дости- жения целей;	Искать и вы- делять необ- ходимую ин-	Владеть устной и письменной	Формирова- ние уважи- тельного от-

		о новинках в мире высоких технологий (стр. 69)	(комбинированный)	прочитанного (ролевая игра): упр. 4; <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь)</i> : монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
4 7.	25.12	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. 6)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> : диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь</u> : заметка о российской компании, производящей робототехнику	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека
4 8.	28.12	Электронный мусор и	Урок рефлексии (комби-	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь)</i> : сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр.	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; чи-	Планировать пути достижения целей; выбирать	Искать и выделять необходимую информацию;	Владеть устной формой речи в соответствии	Формирование основ экологической культу-

		экология (стр. 70-71)	нированный)	1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5	тать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; воссоставлять текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
4 9.	11.01	Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации: Интернет, телевидение»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 5. Искусство и литература.									
5 0.	13.01	Виды и про-	Урок откры-	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u>	Выпускник научится: передавать основное содержа-	Определять цели своего	Самостоятельно выделять и	Развивать умение пла-	Формирование уважи-

		фессии искусства (стр. 74-75)	тия нового знания (урок смешанного типа)	ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b; <u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи</u> : виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи</u> : временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	ние прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i>	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	тельного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
5 1.	15.01	Стили музыки (стр. 76-77)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3.	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грам-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>познавательных задач</p>	<p>из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>математическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре</p>
5 2- 5 3.	18.01 20.01	Степени сравнений прилагательных и наречий	<p>Урок рефлексии (практикум)</p>	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывание (описание друга): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1.</p>	<p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена при-</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выби-</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуника-</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

		(стр. 78-79)		<p><u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p>	лагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i>	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	рать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	ции	
5 4.	22.01	Фильмы (стр. 80-81)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a. <u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в соб-</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				<i>(Would) prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	<i>ственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
5 5- 5 6.	25.01 27.01	Отзыв на книгу, фильм (стр. 82-83)	Урок рефлексии (практикум).	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освещение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
5 7.	29.01	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run (стр. 84)	Урок общеметодологической направленности (урок совершенствования)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhib-</i>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i> . Выпускник получит возможность научиться:	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

				<i>it/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				познанию
5 8.	1.02	Уильям Шекспир (стр. 85)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1б. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> драматургия Шекспира: упр. 3	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
5 9.	3.02	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. <u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
6 0.	5.02	У. Шекспир «Венецианский купец» (стр.	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументи-	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; вырази-	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов ми-

		86-87)		<p>рованного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2</p>	<p>тельно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>ции</p>	<p>ра, творческой деятельности эстетического характера</p>
6 1.	8.02	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время.	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		Досуг и увлечения»				и условиями ее реализации			
Модуль 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. (13 часов)									
6 2.	10.02	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6 3.	12.02	Карта города и дорож-	Урок открытия нового	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3;</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную	Планировать пути достижения целей; выбирать	Осуществлять осознанное построение речевого вы-	Развивать умение слушать и вступать в диалог;	Формирование осознанного уважительного и

		ные знаки (стр. 92-93)	знания (урок смешанно-го типа)	<p>комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p>	<p>информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>сказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре</p>
--	--	------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---

6 4- 6 5.	15.02 17.02	Страда- тель- ный залог (стр. 94-95)	Урок рефлек- сии (практи- кум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с -ever: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
6 6.	19.02	Услуги населению (стр. 96-97)	Урок рефлек- сии (комби- ниро- ванный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i>: ролевая игра.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

				<p>основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i>: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p>распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>			<p>синтаксическими нормами английского языка</p>	
6 7- 6 8.	20.02 24.02	Электронное письмо (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
6 9.	26.02	Словообразование: существительные	Урок общетологической направленности	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника. <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (сущес-</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, го-</p>

		тельные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)	ленности (урок совершенствования)	письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	вания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	усвоить, определять качество и уровень усвоения	ственных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	задачами и условиями коммуникации	товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
7 0.	1.03	Австралия. Сидней (стр. 101)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
7 1.	3.03	Московский	Урок рефлексии	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i>	Выпускник научится: читать и полностью понимать	Составлять план и по-	Искать и выделять необ-	Развивать умение выра-	Стремление к лучшему

		Кремль (стр. 8)	сии (комбинированный)	обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля	текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	следовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ходимую информацию; применять методы информационного поиска	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознанию культуры своего народа
7 2.	5.03	Экологически безопасные виды транспорта (стр. 102–103)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	Планировать пути достижения цели; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
7 3.	10.03	Защита проекта	Урок разви-	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Выпускник научится: применять приобретённые зна-	Планировать, контролиро-	Осуществлять выбор наибо-	Осуществлять самокон-	Формирование навыков

		(буклет об одном из российских городов)	вающего контроля (устный опрос)	защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»	ния, умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	троль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
7 4.	13.03	Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)									
7 5.	15.03	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	<i>адекватно ситуации общения</i>				
7 6.	17.03	Службы экстренной помощи (стр. 108-109)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p>Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

				службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	языком, по словообразовательным элементам)				
7 7- 7 8.	19.03 20.03	Придаточные предложения условия (стр. 110-111)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а. <u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless;</i> <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
7 9.	22.03	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грам-	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

				<p>изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i></p>			<p>математическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
8 0-8 1	24.03 2.04	Эссе-мнение (стр. 114-115)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8, 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
8 2.	5.04	Словообразование: глаголы от существе-	Урок общеметодологической направлен-	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм гла-</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в</i></p>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, не-	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

		свительных/прилагательных. Фразовый глагол keep (стр. 116)	ленно-сти (урок совершенствование)	голов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en)</i>	определять качество и уровень усвоения	существенных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	условиями коммуникации	способности обучающихся к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию
8 3.	7.04	Опасные дикие животные США (стр. 117)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4					
8 4.	9.04	Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
8 5.	12.04	Защити себя сам (стр. 118-119)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщения (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6.	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	Составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				<i>Лексическая сторона речи:</i> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5					
8 6.	14.04	Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Спорт. Виды спорта (12 часов)									
8 7.	16.04	Сила духа (стр. 122-123)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 1. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4. <i>Письменная речь:</i> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9. <i>Лексическая сторона речи:</i> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5;	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				части тела, повреждения: упр. 6, 7					
8 8.	17.04	Идти на риск (стр. 124-125)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 7, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

8 9- 9 0.	19.04 21.04	Косвенная речь (стр. 126-127)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i>: упр. 8</p>	<i>интонации</i>	Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию
9 1.	23.04	Правила выживания (стр. 128-129)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор-	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

				<p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>			мами английского языка	
9 2.	26.04	Письмо-заявление (стр. 130-131)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4. <u>Письменная речь:</u> структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приеме на работу)</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование личностного и жизненного самоопределения</p>

9 3.	28.04	Слово-образование. Фразовый глагол carry (стр. 132)	Урок общеметодологической направленности (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry)</i>: упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i>: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry);</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
9 4.	30.04	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр.</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);</i> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

				1, 5					
9 5.	5.05	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая (стр. 10)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой</p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
9 6.	7.05	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (рабо-</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной дея-</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

				та в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4	<i>тельности</i>				
9 7.	12.05	Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9 8	14.05	Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
9 9.	15.05	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
10 0	17.05	Моя семья	Урок общетодологической направленности	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой резуль-	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			(урок совершенствования)			с поставленной задачей и условиями ее реализации	конкретных условий	тат	
10 1	19.05	Свободное время	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
10 2	21.05	Здоровый образ жизни	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

