

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогиче-
ского совета
от 30.08.2023
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 31.08.2023 №63-о/д

Мицхи́на

Елена Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Мицхи́на Елена
Ивановна
Дата: 2023.08.31 10:11:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 – 9 классов

Рудничный 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и

некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

• **Письменная речь**

• **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

• **Языковые навыки и средства оперирования ими**

• **Орфография и пунктуация**

• **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы-припомощия-аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, - mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- именасуществительные-припомощия-суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, - mit, -un;
- имена прилагательные-припомощия-аффиксов-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (безличные предложения);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и не реально го характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных, модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nichtso ... wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekприсогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива сзии без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Выпускник научится:**
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

–Аффиксация:

- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

– Словоупотребление. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	2
3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.	3
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки	3
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	3
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье	2
7	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	2
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.	3
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	3
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	3

	Виды отдыха.	
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	3
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
6	Путешествия. Транспорт.	2
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1

**2. Содержание учебного курса, предмета
(1 полугодие, 2 часа в неделю)**

№	Название темы	Основное содержание
1	Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p>
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	<p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых яв-</p>

6	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	<p>лений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
7	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: –Аффиксация: • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. – Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной</p>

форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания *kein* в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, речевые образцы: *müssen* и *dürfen + nicht*;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *in* и *vor* во временном значении, предлог *am* при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о не-

	<p>которых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	4
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3

3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	3
6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	3
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	2

**Содержание учебного предмета
(2 полугодие, 1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Название темы	Основное содержание
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на не-
4	Страны изу-	

	<p>чаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>сложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
5	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности</p>	<p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация</p>
7	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в</p>

начальной школе).

Основные способы словообразования:

–Аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
- глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- Словосложение. Конверсия.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в *Präsens* и *Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *ins, im* в дательном и винительных падежах;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос *wohin*;

- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;

- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы *wo, wohin*; речевые образцы с союзами *weil, denn, deshalb, wenn*;

- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над

		<p>текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	2
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	2
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	2
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	2
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2

Итого – 34 часа.

Список контрольных работ

1.Полугодовая контрольная работа по немецкому языку за курс 7 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 19-20.

2.Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 41-42.

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.									
1		Как тебя зовут?	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) приветствовать людей представляться и говорить, где они живут упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Аудирование:</u> диалоги, анкета упр. 1а, b</p> <p><u>Чтение:</u> правила чтения ei, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</p> <p><u>Письменная речь:</u> AB упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения ich, du; формы глагола в 1 и 2 лице (heißen, wohnen, sein); вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> AB Deine Wörterстр. 11</p>	Ученик научится: знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника, тренировать правила чтения,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Вести диалог-знакомство, уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование этических чувств – доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

				<p><i>Wieheisst du?</i> <i>Wiegehtesdir/Ihnen?</i> <i>Woherkommst du?</i> <i>Wowohnst du?</i></p>					
2		<p><i>Знаком- ство с немецким алфави- том</i></p>	<p>Урок изуче- ния но- вого</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>диалог знакомства –</i> <i>упр. 8b, 8d</i> <i>произнесение своего имени</i> <i>по буквам</i> <u>Аудирование:</u> <i>диалог знакомства –</i> <i>упр. 8a, 8b</i> <u>Фонетическая сторона ре- чи:</u> <i>Ö, Ä, Ü, ß</i> <u>Чтение:</u> <i>правила чтения</i> <u>Письменная речь:</u> <i>написание букв немецкого</i> <i>алфавита и имен – упр. 8c</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>немецкий алфавит упр. 8a,</i> <i>имена собственные упр. 8b</i></p>	<p>Ученик научится: анализировать язы- ковое явление, ис- пользуя знания из первого иностран- ного языка, и произ- носить буквы не- мецкого алфавита, соблюдать правиль- ное ударение в сло- вах и фразе, инто- нацию.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, находить средства для ее осуществ- ления</p>	<p>Вести диа- лог-рас- спрос, уметь орга- низовывать учебное со- трудниче- ство и со- вместную деятель- ность с учителем и сверстни- ками</p>	<p>Развивать умение взаи- модействовать с окружаю- щими, выпол- няя разные социальные роли, осоз- нанно строить речевые вы- сказывания в соответствии с задачами коммуника- ции</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации учения</p>
3		<p><i>Любимые занятия. Глагол «нра- виться»</i></p>	<p>Комби- ниро- ванный урок</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 9, 10, 11</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 10</i> <u>Чтение:</u> <i>правила чтения ai, je, ji,</i> <i>sr, ch в разных позициях –</i> <i>упр. 10; чтение алфавита</i> <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: вести диалог бесе- довать о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико- грамматическим ма- териалом, трениро- вать правила чтения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, находить средства для ее осуществ- ления</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осоз- нанно и произ- вольно строить ре- чевое вы-</p>	<p>Уметь с дос- таточной пол- нотой и точ- ностью выра- жать свои мысли в соот- ветствии с за- дачами и ус- ловиями ком-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мо- тивации учения</p>

				<p>сообщение на форум о любимом занятии</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>1-е и 2-е лицо ед. числа глагола <i>tögen</i></p> <p>порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях – упр. 13</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>глагол «<i>tögen</i>», <i>Volleyball</i>, <i>Kino</i>, <i>Basketball</i>, <i>Judo</i>, <i>Tennis</i>, <i>Karate</i></p>			сказывание в устной и письменной форме	коммуникации	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

МОДУЛЬ 2. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним

4	Мой класс. Одноклассники	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>)</p> <p>сообщение о людях и предметах, о предпочтениях</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>)</p> <p>упр. 1а</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1б</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>написать сообщение о предпочтениях одноклассника</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
---	--------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---	--

				<p><u>речи:</u> числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heissen, mogen, sein). <u>Лексическая сторона речи:</u> English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh</p>					
5	Числительные от 1 до 1000	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> упр. 11a <u>Аудирование:</u> упр. 10 <u>Письменная речь:</u> AB упр. 10, LB «Диктант на бегу» упр. 11 <u>Чтение:</u> числительные упр. 10, 11b <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование числительных 20-1000 <u>Лексическая сторона речи:</u> числительные</p>	Ученик научится: употреблять числительные от 1 до 1000	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	
МОДУЛЬ 3. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды									
6	Дикие животные	Усвоение новых	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение о животных</p>	Ученик научится: понимать новые слова с визуальной	Уметь самостоятельно ставить цели,	Самостоятельно выделять и	Формулировать собственное мнение и	Нравственно-этическая ориентация, в том	

			<p>знаний и умений</p> <p><i>упр. 1, 4, 5</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 6</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр. 1, 2, 3</i> <u>Письменная речь:</u> <i>выбор правильного ответа на основе прослушанного текста</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>глаголы (haben, sein); вопросы без вопросительного слова</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben</i></p>	<p>опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных</p>	<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формулировать познавательную цель</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
7	Домашние животные	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь) рассказ о домашнем животном</i> <u>Аудирование:</u> <i>с пониманием информации: упр. 6</i> <u>Чтение:</u> <i>с пониманием упр. 6а</i> <u>Письменная речь:</u> <i>вопросы к интервью</i></p>	<p>Ученик научится: беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности ударения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагола «haben», употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Lieblingstier, das Hausti- er, fragen, kien, daeHund, schon, das Pferd</p>					
<p>Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)</p>									
8	Маленькая перемена	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог по фотографии</p> <p><u>Аудирование:</u> Aussprache CD 28, CD 30</p> <p><u>Чтение:</u> LVAussprache CD 29</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание диалога</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Aussprache CD 28</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> LB Grammatikspiel</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>	Ученик научится: повторение и углубление лексического и грамматического материала	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	

МОДУЛЬ 4. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.									
9		Время. Распорядок дня	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) АВ упр. 1б (монологическая речь) называть дни недели и время суток, говорить, который час: упр. 1б, 2, 7</p> <p><u>Аудирование:</u> диалоги о распорядке дня: упр. 1а, б</p> <p><u>Чтение:</u> произносительные нормы немецкого языка: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: АВ упр. 1а составление своего распорядка дня</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von ... bis, am</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag</i></p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
10		Расписан	Система	<p><u>Говорение:</u></p>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Задавать во-	Формирование

		ние уроков	матризация и обобщение знаний и умений	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр. 9a,b</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 8</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> долгие и краткие гласные: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7</p> <p><u>Письменная речь:</u> обоснование выбора предмета: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann</p>	читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	вать навык поиска и выделения необходимой информации	просы, необходимые для сотрудничества с партнером	позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам
11		Любимые учебные предметы	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> монолог о расписании учебных занятий <u>(диалогическая речь)</u> упр. 11b</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа, дни недели, школьные предметы</p>	Ученик научится: рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

МОДУЛЬ 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха

12		Досуг и увлечение	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> игра-загадка: упр. 2с, d</p> <p><u>Аудирование:</u> LB упр. 1а, b; AB упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1а, b</p> <p><u>Письменная речь:</u> AB 1</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 2b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время (mitsichören, reiten, Schlagzeugspielen, Flötespielen, fernsehen – упр.2); Wasmachstdugerne? Ichgehe ins Kino, kommst du mit? IchhabekeineZeit/keine Lust. Kannstdu ...? Kannichmitspielen?</p>	Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
13		Любимые занятия	Комплекс-	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь)</p>	Ученик научится: вести беседу на не-	Самостоятельно, полно	Осуществлять срав-	Адекватно использовать ре-	Развитие устойчивого по-

			ное применение знаний и умений	<p><i>диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 3</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>с частичным пониманием содержания – упр. 3а</i></p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>произношение новых слов и выражений – упр. 4а</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>упр. 4b</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>составление 5 предложений</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>отделяемые приставки</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ganz gut, sagen, das Wohnende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht</i></p>	мецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал	и адекватно учитывать условия при достижении целей	нение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ческие средства для решения различных коммуникативных задач	знавательного интереса
14	Умеешь ли ты ...?	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>(монологическая речь)</i> <i>сообщение на тему «я умею ...» – упр. 8b</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>Задание 1 LB Kinder-Russland</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>модальный глагол können; глаголы с отделяе-</i></p>	Ученик научится: вести диалог в ситуации «Интервью», употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса	

				мыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция <u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время					
МОДУЛЬ 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье.									
15		Семья	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание семейного фото упр. 3 <u>Аудирование:</u> упр. 5 <u>Чтение:</u> упр. 4а, б <u>Письменная речь:</u> АВ 3а <u>Фонетическая сторона речи:</u> (произносительная сторона речи, окончание – -er, -e) LB упр. 2а, б; АВ 2а <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в Именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser <u>Лексическая сторона речи</u> АВстр. 55	Ученик научится: работать со словами при пополнении лексического запаса, строить монологическое высказывание о семье, используя притяжательные местоимения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
16		Профес-	Комби-	<u>Говорение:</u>			Устанавли-	Использовать	Развитие по-

		<i>сии</i>	ниро- ванный	<p><u>(диалогическая речь)</u> диалог-расспрос о профессиях членов семьи</p> <p><u>Аудирование:</u> LB упр. 8a,b</p> <p><u>Чтение:</u> AB упр. 8a,b</p> <p><u>Письменная речь:</u> 8-10 предложений о профессиях в семье</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Suchen, aussehen, liegen</p>			вать при- чинно- следствен- ные связи	речевые сред- ства для реше- ния коммуни- кативной за- дачи	требности в самовыраже- нии и самореа- лизации, соци- альном при- знании; уважение к ценностям се- мьи, любовь к природе, при- знание ценно- сти других людей, опти- мизм в воспри- ятии мира
--	--	------------	-----------------	--	--	--	--	---	---

МОДУЛЬ 7. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.

17		<i>Покупки</i>	Ком- плекс- ное приме- нение знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог – упр. 4c,d</p> <p><u>Письменная речь:</u> пожелания ко дню рождения – упр. 4b</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p>	Ученик научится: кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	--	----------------	--	---	--	---	--	---	---

МОДУЛЬ 1. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.

19	1	Мой дом в деревне	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог приветствия</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3 стр.6</p> <p><u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись новых слов в словарь стр.5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тренировка произношения новой лексики по теме.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.5 артикли</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> краткое высказывание по картинкам. новая лексика по теме стр. 5 das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tür, der Hund, der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank</p>	Ученик научится рассказывать о том, что находится у него в комнате.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	-------------------	----------------------	--	---	--	---	--	---

20	2	Описание комнаты	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание комнаты, подготовка к описанию своей комнаты.</p> <p><u>Аудирование:</u> песня упр.4 стр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> текст песни упр.4 стр.7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление глаголов hängen, liegen, stehen, предлоги, употребляемые с Дательным падежом vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an вопросительное слово Wo упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> вопросы для описания картинки Was gibtes in einem Zimmer? Was steht noch? Was liegt noch ?</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой дом»; читать и понимать основное содержание текста; задавать вопросы и отвечать по образцу.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Описывать и задавать вопросы по картинке, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать необходимую информацию из прослушанного	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
21	4	Моя комната	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание картинки с опорой и без</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звучание звонких и глухих согласных g/k, d/t в</p>	Ученик научится: описывать картинки (свою комнату) с опорой и без, анализировать грамматические явления (использование Да-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознавать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>разных позициях упр.9 <u>Чтение:</u> прилагательные упр. 11а АВ стр.8 <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> упр.8,10 АВ стр. 7 анализ грамматических явлений упражнений <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные упр. 11а АВ стр.8</p>	тельного падежа)	для ее осуществления	ность с учителем и сверстниками	знанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
<p>МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>									
22	1	Культурные особенности (продукты)	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь)вопросно-ответная работа Was isst du zum Frühstück? (zum Mittagessen, zum Abendessen?) (монологическая речь) рассказать о предпочтениях одноклассников <u>Аудирование:</u> стр. 13 <u>Письменная речь:</u> составление и заполнение таблицы о предпочтениях в классе упр.2а,б стр.14; записать новые слова в словарь <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u></p>	Ученик научится: называть продукты питания, выбирать, что подходит на завтрак, обед и ужин, рассказывать о предпочтениях одноклассников	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				<p>использование артиклей перед названиями продуктов, спряжение глаголов mögen, essen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> derTee, derKao, dasObst, dieMilch, dasMüsli, der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch стр.19 АВ morgens, mittags,abends разобрать лексику, что подходит для завтрака, обеда, ужина; kennen, überhaupt</p>					
23	2	Национальные праздники и кухня в Германии	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о том, что едят в Германии, (диалогическая речь) вопросно-ответная работа по теме диалог в форме интервью, что любишь ты (заполнить рабочие листы 2), парная работа</p>	Ученик научится: рассказывать, что едят в Германии, что любят есть он и его одноклассники, задавать вопросы и отвечать по теме	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и пись-	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

				<p><u>Аудирование:</u> упр. 3б стр.15 заполнение таблицы</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3 стр. 15 страноведческая информация о Германии</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 15 записать, что едят в Германии на завтрак, обед и ужин; рабочие листы 2 упр. 3а, б, с стр. 13 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> обратить внимание на порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ichessegehre, lieber, amliebsten</p>				<p>менной форме результат собственной деятельности</p>	
24	5	Традиции и обычаи Германии	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7а стр. 18, вопросы по диалогу, вежливые формы обращения; рабочие листы 5 групповая работа</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 7а стр. 18; упр. 7 стр. 15 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7а,бстр.15 ответы на вопросы</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: получит новую страноведческую информацию о Германии, отвечать на вопросы по теме, давать ответ с отрицанием на отрицательный вопрос	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

				<p><u>речи:</u> ответ с отрицанием на отрицательный вопрос (схема на доску) <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы ja, nein, doch</p>					
МОДУЛЬ 3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха									
25	1	Мое свободное время	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание картинок стр. 21; упр.2с стр. 22 рассказ по картинке <i>(диалогическая речь)</i> вопросы по картинкам стр. 21 <u>Аудирование:</u> стр. 27 АВ упр. 1а, б стр. 20 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ <u>Письменная речь:</u> стр. 27 АВ (работа в парах и группах); написать 2-3 предложения, что мы делаем в разные времена года; упр. 1а, б стр. 20 АВ <u>Чтение:</u> упр.1б стр.22 упр. 1а, б стр. 20 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: рассказывать и писать о свободном времени в разное время года, отвечать и задавать вопросы по теме, читать и понимать на слух предложения о свободном времени	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				<p>предлоги с названиями месяцев im, von, bis</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>стр. 27 AB</p> <p>derJanuar, derFebruar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest;</p> <p>повторение числительных;</p> <p>die Jugendfeuerwehr</p>					
26	3	Досуг и увлечения	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>)</p> <p>рассказ о свободном времени обучающихся в классе(по рабочим листам 3)</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>)</p> <p>упр. 5а,б стр.24</p> <p>речевые образцы</p> <p>daswillich...</p> <p>dasmussich...</p> <p>мини диалоги;</p> <p>упр. 6а стр.22 AB</p> <p>упр. 6а стр. 24</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо по образцу</p> <p>упр. 3 стр.23;</p> <p>упр. 6б стр.22 AB;</p> <p>рабочие листы 3 инфор-</p>	Ученик научится: использовать приобретенные лексические и грамматические знания в устной и письменной речи	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<p>мация о классе; постер с речевыми словами по теме <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4а, б стр. 21АВ звуки [v], [f] <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение спряжения глагола wollen (рабочие листы 1,2); вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> устойчивые выражения aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern</p>					
27	5	Виды отдыха в разных странах	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 11б стр. 27 мини высказывания по опоре ich meine... ich glaube... (диалогическая речь) вопросно-ответная работа по теме nicht, kein; упр. 8а б стр. 25 диалог по теме; упр. 11а стр. 26 вопросы на понимание <u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: развивать внимание и языковую догадку при чтении, вести диалог по теме с опорой и без	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознание важности традиций и обычаев разных стран

			<p>упр. 10 стр. 24 АВ; упр. 11а стр.26 селективное чтение, заполнение таблицы</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 10 стр. 24 АВ; упр. 10 стр.26 ответы на вопросы</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> систематизация лексики по теме стр. 27 АВ</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 4.Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода

28	1	<i>Внешний вид</i>	<p>Усвоены новые знания и умения</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 1с стр. 34 упр. 2а стр. 34, диалог по ключевым словам <i>(монологическая речь)</i> упр. 2а стр. 34 описание картинок</p> <p><u>Аудирование:</u> стр.33</p> <p><u>Чтение:</u> стр.33 стр.39 АВ;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.33</p>	<p>Ученик научится: употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
----	---	--------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	---	--

				<p><u>Письменная речь:</u> упр. 1а, б стр.32; упр. 2б стр. 34 указания одноклассникам; упр. 2б стр. 32 АВ прощение, извинение; <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения <u>Лексическая сторона речи:</u> der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, die Schulter, die Hand, der Rücken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuß, die Körper, der Zirkus, das Training, die Bluse, der Ring, die Jacke стр.33 стр.39 АВ; тренировка новой лексики в паре (лексические игры) рабочие листы 1,2, прилагательные цветов и размеров</p>					
29	3	<i>Поход по магазинам</i>	<i>Любимая одежда</i>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) мини диалоги по теме (с опорой) <u>Аудирование:</u> упр. 8 стр. 38 детализированное аудирование <u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: строить диалог о любимой одежде, понимать на слух и читать истории по теме	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение об-

				<p>упр. 8 стр. 38 детализированное чтение</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 8 стр. 38</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 7а,б стр. 34 АВ (группа)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>образование множественного числа существительных с суффиксами и без (правило на доску);</p> <p>упр. 7 а,б повторение правила в группе</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>стр. 36</p>					<p>щекуль-турного наследия России и общемирового культурного наследия</p>
30	4	Описание внешности	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>)</p> <p>упр. 8 стр. 38 АВ описание героев по картинкам в третьем лице;</p> <p>упр. 10б стр. 38 описание фото</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>)</p> <p>упр. 8 стр. 38 АВ вопросы к картинкам</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>упр. 11 стр. 39</p> <p>упр. 9а стр. 38</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 9а стр. 38</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>описывать фотографию, задавать вопросы по фотографиям, извлекать информацию из прочитанного текста</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия</p>	<p>Формирование готовности к равно-правному сотрудничеству</p>

				<p>упр. 8 стр. 38 АВ; упр. 116 стр. 39 селективное чтение <u>Письменная речь:</u> упр. 96 стр. 38 отработка лексики <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в винительном падеже; предлог für <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 33, стр. 36</p>					
МОДУЛЬ 5. Моя семья. Взаимоотношения в семье									
31	3	<i>Поздравления на День рождения</i>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос с deshalb; диалог-расспрос о рабочем времени <u>Чтение:</u> упр. 7а стр. 44 <u>Письменная речь:</u> упр. 6а стр. 44 рассказ о дне рождения; упр. 7б стр. 44; рабочие листы 2; рабочие листы 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения с deshalb (пример на доску); упр. 7а стр. 44; упр. 7б стр. 44 <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: писать о своем дне рождения, использовать новый грамматический материал в речи</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>

				стр. 47 AB fotografieren, der Fotoapparat, sparen, der Hunger					
МОДУЛЬ 6. Путешествия. Транспорт									
32	1	Мой город	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) описание что я вижу из окна, использовать <i>es gibt</i> (<i>диалогическая речь</i>) вопросы, что ты видишь из окна</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1б стр. 50 задания по картинке</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 49; упр. 1с стр.50 соответствие с прослушанным</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 49</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 1д стр. 50 единственное и множественное число; использование <i>es gibt</i> в речи</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 AB der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Straße, der Fluss, die Brücke</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой город»; читать и понимать основное содержание текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

33	2	<i>Виды транспорта</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) описание своего города работа в группе, презентация работы</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1 стр. 48</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 48; упр. 1 стр. 48 заполнить пропуски; план описания города с ключевыми словами в тетрадь</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4 а,б,с стр.50; упр. 2 а,б стр. 48 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, unser</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> стр. 55 АВ</p>	Ученик научится: правильно произносить новую лексику, строить монологическое высказывание о своем городе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (информация и фото о родном городе)	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
----	---	------------------------	--	---	---	--	---	--	---

МОДУЛЬ 7. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

34	1	<i>Каникулы</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 1б, стр. 58 соотнести картинку с надписью</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1а стр. 58 новые слова; упр. 1б, с стр. 58</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	-----------------	--------------------------------	---	--	--	--------------------------------	---	---

				<p>селективное чтение <u>Письменная речь:</u> упр.2а,б стр.56 отработка новой лексики (в группе) <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, употребляющие с разными предлогами <u>Лексическая сторона ре- чи:</u> стр.63 АВ, стр. 64 die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Son- ne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendher- ber, übernachten</p>	<p>несложных аутен- тичных текстов</p>	<p>ствления</p>			
--	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
П/ П	П/ М					Регулятивные УУД	Позна- вательные УУД	Коммуника- тивные УУД	
Модуль 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности									
1		<i>Погода</i>	Комби- ниро-	<u>Говорение:</u> (монологическая речь)	Ученик научится: описывать события	Принимать и сохранять	Развивать языковую	Сотрудничать с учителем и	Формирование выраженной

			<p>ванный</p> <p>упр.4а, в стр.7; (диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы. <u>Аудирование:</u> упр.4d АВ стр.6. <u>Чтение:</u> упр.5 стр.7. <u>Письменная речь:</u> упр.4а АВ стр.6; упр.4а стр.7 правило в тет- радъ; план описания фото «На ка- никулах» – упр.4в стр.7. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u>главные члены пред- ложения; правила состав- ления рассказа в прошед- шем времени; предлоги дательного и винительного падежей. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы по теме «Погода»; <i>scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet,scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech</i></p>	<p>с опорой на ключевые слова и вопросы по теме; использовать в речи предлоги дательного и винительного падежей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p>цели и задачи учебной дея- тельности, находить средства для ее осуществ- ления</p>	<p>догадку, отвечать на заданные вопросы</p>	<p>сверстниками в поиске и сборе информации</p>	<p>устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>
2	<p>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время</p>	<p>Комби- ниро- ванный урок</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание картинок (рабочие листы 2) (диалогическая речь)</p>	<p>Ученик научится: описывать фотографии с опорой и без опоры на ключевые слова</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и</p>	<p>Развивать языковую догадку, уметь осо- знанно и</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, ко- торые бы спо-</p>	<p>Развитие навы- ков коллектив- ной учебной де- ятельности, уме- ния работать в</p>

		летнего отдыха (диалог)	упр.6 a-d стр.8-9; вопросы по картинкам. <u>Чтение:</u> упр.6 a-d стр.8-9. <u>Письменная речь:</u> упр.6а АВ стр.7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> составление вопросов. <u>Лексическая сторона речи:</u> einpacken, losgehen, ist losgegangen, passieren, passiert, hinfallen, ist hingefallen, wehtun, die Idee, weitergehen	по теме «Погода»; вести диалог-расспрос с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе.	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	произвольно строить речевое высказывание	собствовали продуктивной коммуникации	паре (группе)
3		Летние каникулы в городе и деревне	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о летних каникулах (диалогическая речь) стр. 9 АВ вопросно-ответная работа. <u>Аудирование:</u> стр.9 АВ. <u>Чтение:</u> стр. 9 АВ. <u>Письменная речь:</u> упр.8 АВ стр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> правильное употребление глаголов в прошедшем времени <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе в городе и деревне	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов различных жанров	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей
4		Урок по-	Урок <u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Оценивать и	Соотносить	Уметь с доста-	Формирование

		<i>вторения по теме «Окружающий мир»</i>	обобщения, систематизации знаний и контроля	<i>(монологическая речь)</i> упр. 10а стр. 11; <i>(диалогическая речь)</i> упр. 10аб стр.11. <u>Чтение:</u> стр. 11 АВ; стр. 10 АВ; упр. 10а стр.11. <u>Письменная речь:</u> стр.10 АВ портфолио <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 12 повторение (рабочие листы 3,4). <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ	рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Окружающий мир»	осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	полученные результаты поиска со своей деятельностью	точной полностью и точно-стью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

Модуль 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

5		<i>Планы на будущее</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> стр.13 описание картинок (диалогическая речь); стр.13 вопросы по картинкам. <u>Аудирование:</u> упр.2б стр.14. <u>Чтение:</u> упр.1,2 а стр.14. <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.14; упр. 1а,б, 2аб АВ стр.12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагольные конструкции. <u>Лексическаясторонаречи:</u>	Ученик научится: узнавать в письменной и устной речи, изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
---	--	-------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--	---

				<i>der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen</i>					
6		<i>Пробле- ма вы- бора профес- сии</i>	Актуа- лизация знаний и уме- ний	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) портфолио; (диалогическая речь) упр.3 стр. 14 вопросы по картинкам. <u>Чтение:</u> упр.7аб стр.16. <u>Письменная речь:</u> портфолио (рабочие листы 2) упр.1с, 2с, 3 АВ стр. 12- 13; упр.7а,б стр.16 придаточ- ные предложения. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр.13; упр.5 стр.15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.7а,б стр.16 придаточ- ные предложения. <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>das Praktikum, herzlich, Herzlich willkommen, der Betreb, zuschauen, mitarbei- ten</i>	Ученик научится: различать на слух новые лексические единицы и правиль- но произносить их с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; стро- ить связное моноло- гическое высказы- вание с опорой на зрительную нагляд- ность	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существую- щих возмож- ностей	Структури- ровать зна- ния	Выбирать язы- ковые и рече- вые средства для решения коммуника- тивных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации уче- ния
7		<i>Роль</i>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Определять	Уметь из-	Определять	Формирование

		ино- стран- ного языка в выборе профес- сии	ниро- ванный	<p>(диалогическая речь) упр.10с стр.17 вопросно- ответная работа; упр.10е стр.17 вопросы для интервью. <u>Аудирование:</u> упр.10а,сстр. 17. <u>Чтение:</u> упр.9 АВ стр.14; упр.10а стр.17. <u>Письменная речь:</u> упр.10е стр.17; упр.10с стр.15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.10b стр.17. Präteritum модальных гла- голов. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, prak- tisch</i></p>	получить возмож- ность научиться брать и давать ин- тервью по теме «Вы- бор профессии», распознавать и упо- треблять в речи мо- дальные глаголы в прошедшем време- ни	необходимые действия в соответствии с учебной и познаватель- ной задачей и составлять алгоритм их выполнения	влекать не- обходимую информа- цию из про- слушанных и прочитан- ных текстов	свои действия и действия партнера, ко- торые бы спо- собствовали продуктивной коммуникации	положительного отношения к процессу позна- ния
--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	---

Модуль 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

8		Дружба	Усвое- ние но- вых знаний и уме- ний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1а, с стр.22; (диалогическая речь) упр.2а, б стр.22. <u>Аудирование:</u> упр.1б стр.22. <u>Чтение:</u> стр.21; упр.1с стр.22;</p>	Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический ма- териал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать неслож- ные аутентичные тексты, содержащие	Уметь само- стоятельно ставить цели, планировать пути их до- стижения, выбирать наиболее эф- фективные способы ре-	Самостоя- тельно вы- делять и формулиро- вать познава- тельную цель	Формулиро- вать собствен- ное мнение и позицию, ар- гументировать свою точку зрения	Нравственно- этическая ори- ентация, в том числе и оцени- вание усваивае- мого содержа- ния (исходя из социальных и личностных ка- честв)
---	--	--------	---	---	--	---	---	---	--

				<p>упр.2а, б стр.22. <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 АВ стр.20. <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2сстр.22. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt</i></p>	отдельные неизученные языковые явления	шения учебных и познавательных задач			
9	Внешность и черты характера	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6а, б стр.23. <u>Чтение:</u> упр. 3 стр.22; упр.4 стр.23; упр. 6а, б стр.23; упр.6а, б АВ стр.22. <u>Письменная речь:</u> упр. 6а, б стр.23; упр.6а, б АВ стр.22. <u>Фонетическая сторона речи:</u>упр. 3 стр.22. <u>Грамматическая сторона речи:</u>склонения личных местоимений; упр.4 стр.23 личные местоимения в дательном падеже;</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи склонения личных местоимений	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали продуктивной коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

				словообразование. <i>Лексическая сторона речи: helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i>					
10	<i>Мой лучший друг (подруга)</i>	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.6,7 стр.23; упр.7а, б АВ стр.22. <u>Аудирование:</u> упр. 3,5 АВ стр.21,22; упр.5 стр.23. <u>Чтение:</u> упр.6с стр.23. <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр. 23; упр.7а,б АВ стр.22. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.27 АВ	Ученик научится: давать краткую характеристику реальных людей; распознавать и употреблять в речи формы словообразования	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
11	<i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 11а стр.25; упр.12 стр. 26. <u>Аудирование:</u> упр. 11а стр. 25. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Извлекать необходимую информацию, определять основную и второсте-	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, опре-	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и вза-	

			<p>упр. 11а стр.25; упр.12 стр. 26.</p> <p><u>Письменная речь:</u> степени сравнения прилагательных (рабочие листы 3); упр. 11 б стр. 25; упр.12 стр. 26; упр. 11а,б стр.24; упр. 12а,б стр. 24.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 11а стр. 25.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich</i></p>	<p>незнакомые слова; выражать чувства и эмоции с помощью интонации</p>	<p>ее осуществления</p>	<p>пенную, структурировать знания</p>	<p>делять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>имедействий</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	---------------------------------------	---	--------------------

Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

12	<p><i>Роль средств массовой информации в жизни общества</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр.33 картинки.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а, б, с стр.34.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а, б, с стр.34; упр.2 стр.34.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр.32.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>спряжение глагол</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
----	---	---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

				dürfenупр. 1d стр.34. <i>Лексическаясторонаречи:</i> <i>der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</i>					
13	<i>Интервью «Средства массовой информации»</i>	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.3а,б стр.35; (диалогическая речь) упр.5б, стр.35 таблица. <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.35. <u>Чтение:</u> упр.4 стр.35. <u>Письменная речь:</u> упр.5а,б,с стр.35 таблица, рабочие листы 1; упр.3 АВ стр.33. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4 стр.35; упр.4а АВ стр.33. <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения. <i>Лексическаясторонаречи:</i> <i>das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dür-</i>	Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы	Анализировать и обобщивать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	

				<i>fen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, runterladen, runtergeladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schließen</i>					
14	<i>Моя любимая программа</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о своей любимой программе упр. 7а стр.36; (диалогическая речь) вопросы о любимой программе; упр.8 а,б стр.37; упр.9 а,б стр.37; упр. 8 АВ стр.35. <u>Чтение:</u>упр.8 а,б стр.37. <u>Письменная речь:</u> упр. 7а стр.36 план; упр.7б стр.36 портфолио. <u>Фонетическая сторона речи:</u>упр.9 а,б стр.37. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 6б АВ стр.34 спряжение модальных глаголов, глагоlsollen; упр.8 а,бстр.37. <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>Ich habe gesagt, dass du, die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln</i></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы о любимой программе; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; вести диалог-обмен мнениями	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности	
15	<i>Проект</i>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Ставить цель	Рефлекси-	Уметь с доста-	Формирование	

			<p>ниро- ванный</p> <p><i>(монологическая речь)</i> упр. 12 с стр. 39 рассказ о программе <i>(диалогическая речь)</i>; упр. 12 с стр. 39 проект. <u>Аудирование:</u> стр. 37 АВ. <u>Чтение:</u> проект; стр. 37 АВ. <u>Письменная речь:</u> упр. 12 с стр. 39 проект. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 40. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 40; стр. 39 АВ</p>	<p>кратко излагать результаты выполнения проектной работы по теме «Пресса и Интернет»</p>	<p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>ровать опыт разработки и реализации учебного проекта</p>	<p>точной полностью и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	---

Модуль 5.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

16	Школьная жизнь	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1d,2a стр.42; <i>(диалогическая речь)</i> упр.2б стр.42. <u>Аудирование:</u> стр.1а стр.42. <u>Чтение:</u> стр.41. <u>Письменная речь:</u> упр.1б,с стр.42 правило; упр.1d,2d стр.42; упр.1а АВ стр.40. <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1б стр.42 спряжениевозвратныхглаголов. <u>Лексическаясторонаречи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных; давать краткую характеристику людей; соблюдать правильность ударения в изученных словах</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Смыслообразование(установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)</p>
----	----------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	---

				<i>das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich ohlfühle, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft</i>					
17	<i>Русские и немецкие школы</i>	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7а, б АВ стр.42 упр. 8а, б стр. 45. <u>Аудирование:</u> упр.7 стр.45. <u>Чтение:</u>упр.7 стр.45; упр. 8а, б стр. 45. <u>Письменная речь:</u> упр.7а, б АВ стр.42; упр.8а,б,с АВ стр. 43. <u>Грамматическая сторона речи:</u>местоименияwelch-, jed-,dies. <u>Лексическаясторонаречи:</u><i>die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, unicher, die Angst</i></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления; описывать явления с опорой на план; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов на примере школ России и Германии	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Находить и выделять необходимую информацию в доступных источниках информации и использовать в устных сообщениях	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	
18	<i>Переписка с зарубежными сверстниками</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12а,б стр. 47; (диалогическая речь) упр. 11б,с стр. 46; упр. 12а,б стр. 47. <u>Аудирование:</u> упр.11а,б АВ стр.44. <u>Чтение:</u> упр. 12а,б стр. 47. <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями по теме с опорой (картинка) и без; кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

				<p>упр. 12а,б стр. 47; упр. 12б АВ стр.44. <u>Фонетическая сторона речи:</u>упр.11а,б АВ стр.44. <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы: <i>müssen u dürfen + nicht</i> <u>Лексическая сторона речи:</u>стр.47 АВ</p>					
Модуль 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода									
19		<i>Виды отдыха</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 2 стр.50 по образцу (диалогическая речь) упр. 1а, б АВ. <u>Чтение:</u> упр. 2 стр.50; упр. 3 а, б стр.51. <u>Письменная речь:</u> упр. 2, 3а стр. 48-49; упр. 2 стр.50 по образцу. <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном падежах; упр. 3 а, б стр.51. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen</i></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; описывать картинки с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных после неопределённого артикля	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
20		<i>Досуг и увлечение</i>	Комбиниро-	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь)</p>	Ученик научится: описывать картинку	Самостоятельно анали-	Осознанно и произвольно	Уметь с достаточной полно-	Формирование выраженной

			ванный	<p>упр. 8а,б АВ стр.51; упр. 8 стр.54. <u>Аудирование:</u> упр. 9а стр. 54. <u>Чтение:</u> упр. 9а стр. 54. <u>Письменная речь:</u> упр. 9а АВ стр. 52. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 9а стр. 54 употребление прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt</i></p>	<p>без опоры на ключевые слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>зирать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>той и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
21	Поход по магазинам	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 9а,б АВ стр. 52; упр.9d стр.55; упр.10б стр.55. <u>Чтение:</u> упр. 9а,б АВ стр. 52; стр.55 правило; упр.10а стр.55. <u>Письменная речь:</u> упр. 9б АВ стр. 52; упр. 10а АВ стр.52. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.55 правило. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, und so weiter, die Firma, die Beklei-</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера по теме с опорой и без; извлекать информацию из прочитанного текста и использовать ее в речи</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<i>ding, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck</i>					
Модуль 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)									
22	<i>Музыка в нашей жизни</i>	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5d стр. 59.</p> <p><u>Аудирование:</u> Упр. 6а стр. 60.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5d стр. 59; упр. 6б,7 стр. 60.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 5б стр. 59; упр. 5б АВ стр.57; упр. 6б стр. 60; упр. 6а АВ стр. 57.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>упр. 6а стр. 60.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>brav, raus, die Prüfung</i> стр. 63 АВ</p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; писать небольшие высказывания с опорой на нелинейный текст	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка	Нравственно-эстетическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания	
23	<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 7 стр.19-20 стр. АВ стр. 62</i>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	

						нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ных условий		
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
П/П	П/М					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. СПОРТ. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									
24		<i>Спорт</i>	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2a стр.6 составление схемы <u>(монологическая речь)</u> упр. 2a стр.6 составление схемы; упр. 2b стр.6 составление схемы <u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1a стр.6	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические единицы, расспрашивать одноклассников о любимых занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

			<p><u>Аудирование:</u> упр.1b, с стр.6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов <u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der Verein, sich entspannen, die Entspannung, puzzeln, das Puzzle, anstrengend, die Gymnastik, das Ballett, die Halle</p>					
25	Виды-спорта	Урок обще-методологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.11 с, d стр.11; стр. 9 АВ (монологическая речь) стр. 9 АВ <u>Чтение:</u> упр.11b стр.11; стр. 9 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 11b стр.8 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.12</p>	Ученик научится: сравнивать статистические данные о памяти человека и здоровом питании; обсуждать данные диаграмм;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11AB					
Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.									
26		<i>Достопримечательности</i>	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.13; упр.1с стр.14 (таблица) (монологическая речь) стр.13 <u>Чтение:</u> стр.13 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.14; упр.1 стр.12 AB <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.13,14 <u>Письменная речь:</u> упр.1с стр.14 (таблица) <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> der Austausch, der Schlbus, die Schuluniform, anziehen, der Kartoffelbrei	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту; использовать новые лексические единицы в речи;	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
27		Культурные особенности	Урок открытия нового знания	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) LandundLeute стр.14; упр. 1b стр.14 <u>Чтение:</u> стр.14;	Ученик научится: обсуждать вопросы студенческого обмена в Германии, использовать услышанную информацию в речи, систе-	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зави-	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из

			<p>упр.3 стр.12 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>упр. 1b стр.14;</p> <p>упр.4 стр.12 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>стр. 19 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.3 стр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>упр.2 стр.14</p> <p>Denknach, nicht/kein (e), sondern,</p> <p>степени сравнения прилагательных, wie,als</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>der Schüleraustausch, der Gastvater, der Verehr, geordnet, sondern, die Gastfamilie</p>	<p>материзировать уже изученный грамматический материал в устной и письменной речи</p>		<p>симости от конкретных условий</p>		<p>социальных и личностных качеств)</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

Модуль 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха

28	Досуг и увлечения	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u></p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>упр.3с, d стр.23</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.2с стр.22;</p> <p>упр.3а стр.23;</p> <p>упр.2b стр.21 АВ</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>упр.2а стр.20;</p> <p>косвенный вопрос стр. 21,28;</p>	<p>Ученик научится: научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; читать тексты и задавать вопросы по прочитанному</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
----	-------------------	-----------------------------	--	---	---	---	--	--

			<p>упр.3b,d стр.23 <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Brautpaar, der Beste, aufregend, der Verwandte, die Frau, der Anzug, lang, elegant, die Feier, außer, schenken, backen, gebacken, unterschiedlich, mancher, circa, fröhlich, werfen, der Zuschauer, die Tonne</p>					
29	Виды отдыха	Урок общетологической-направленности	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5b,c стр.24 (диалогическая речь) упр.5b стр.24 <u>Аудирование:</u> упр.4 стр.23; упр.4 стр.12 АВ; упр.5а стр.24 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4 стр.23; упр.4 стр.12 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.21АВ; упр.5 стр.22 АВ <u>Чтение:</u> упр.5а стр.24 <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28 <u>Лексическая сторона речи:</u> der Zittel, stimmen, Das</p>	Ученик научится: правильно научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; слушать аудиозаписи и восстанавливать диалоги; составлять высказывания о праздниках по образцу	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				stimmt, deutschsprachig, wichtig, viele, suchen, das Osterei, genauso, der Unsinn					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

30	Страны, столицы, крупные города	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1b стр.34 (<u>диалогическая речь</u>) стр. 33; упр.1b стр.34; упр.2 стр.34</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1a стр.34</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>стр.43 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.36</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1a стр.34; упр.2 стр.34</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Luft, bitten, drüben, der Bundestag, das Parlament, der Hauptbahnhof, die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrundfahrt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur</p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать достопримечательности Берлина; описывать свои впечатления о достопримечательностях; читать текст и выполнять задания по прочитанному	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
----	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	---

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в

сельской местности									
31		Окружающий мир	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.41; стр.51 АВ; упр. 1a,b стр.42</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>) стр.41; стр.51 АВ; упр. 1a,b стр.42</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1a,b стр.44</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>стр.51 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1c,d стр.44 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> стр.41; стр.51 АВ; упр. 1a,b стр.42</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Umwelt, leben, der Umweltschutz, das Dorf, sauber, bloß, furchtbar, die Natur, der Himmel, die Kälte</p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; составлять маленькие тексты со словами задания; правильно использовать предлоги в речи; работать с контурной картой	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
32		Погода	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3a стр.43</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>) упр.3a,b,c стр.43;</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.3b стр.43</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3a стр.43</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.43; упр. 3a,b,c стр.46АВ</p>	Ученик научится: рассказывать о погоде, опираясь на схемы и картинки; описывать картинку;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				<p><u>Чтение:</u> упр.3а стр.43 <u>Грамматическая сторона речи:</u> союз wenn <u>Лексическая сторона речи:</u> windig, die Temperatur, herrlich, das Grad, der Wetterbericht, nicht mehr</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

33	Путешествия	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.1а стр.50; упр.2с стр.51 (диалогическая речь) упр.1а,b стр.50; упр.2b,c стр.51 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.49; стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2b стр.51; упр.1 стр.52 АВ <u>Чтение:</u> упр.1а стр.50; упр.1b стр.50; упр.2а стр.51 <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der Fahrradweg.</p>	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинки; читать тексты без словаря, объяснять незнакомые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
34	Путешествия по России и странам изучаемого	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о родном городе (селе) (диалогическая речь)</p>	Ученик научится: выполнять задания по прочитанным текстам; рассказывать о родном селе	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью вы-	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в осо-

		го языка.	<p>упр.2 стр.52 АВ; вопросы <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> рассказ о родном городе (селе); упр.3 стр.53 АВ <u>Чтение:</u> упр.2 стр.52 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые клише <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.59АВ</p>	(городе) в устной и письменной формах		пользованием ресурсов библиотек и Интернета	ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	бенностях социальных отношений и взаимодействий

