

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования администрации Верхнекамского муниципально-  
го округа**

**МКОУ СОШ п.Рудничный**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогиче-  
ского совета  
от 26.08.2024  
протокол №01

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МКОУ СОШ  
п.Рудничный  
от 26.08.2024 №40-о/д

**Мищикина  
Елена  
Ивановна**

Подписано цифровой  
подписью: Мищикина  
Елена Ивановна  
Дата: 2024.08.29  
15:26:22 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 9 класса**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и

некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

• **Письменная речь**

• **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

• **Языковые навыки и средства оперирования ими**

• **Орфография и пунктуация**

• **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы припомощия аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, - mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- имена существительные припомощия суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, - mit, -un;
- имена прилагательные припомощия аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (безличные предложения);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и не реально го характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных, модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nichtso ... wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekприсогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива сзии без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Выпускник научится:**
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Содержание учебного курса, предмета  
( 1 полугодие, 1 часа в неделю)**

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Окружающий мир.</b> Погода Жизнь в городе/сельской местности	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз.
3	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, ра-	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нуж-



	дио, Интернет	ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.
6	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

–Аффиксация:

- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

– Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания *kein* в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens и Präteritum, речевые образцы: müssen и dürfen + nicht;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, предлог am при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

	<p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  <b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b>  <b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> </ul> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Окружающий мир.</b> Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	4
2	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
3	<b>Мои друзья.</b> Дружба. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	3
6	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам..	3
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	2

**Содержание учебного предмета  
( 2 полугодие, 1 часа в неделю)**

№	Название темы	Основное содержание
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>            Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты	<p><b>Монологическая речь</b>            Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).            Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>            Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	<p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в	<p><b>Чтение</b>            Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.  <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутен-</p>

	науку и мировую культуру.	тичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
5	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употребленными формулами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>–Аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;</li> <li>• глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.</li> <li>• Словообразование. Конверсия.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в</p>
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами(dass-Sätze, denn);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с *определенным артиклем*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, im в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;
- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях

и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	2
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	2
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	2
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
5	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	2
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2

**Итого – 34 часа.**

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
П/П	П/М					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности</b>									
1		<i>Погода</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.4а, в стр.7; (диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4d АВ стр.6.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5 стр.7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4а АВ стр.6; упр.4а стр.7 правило в тетрадь; план описания фото «На каникулах» – упр.4в стр.7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> главные члены предложения; правила составления рассказа в прошедшем времени; предлоги</p>	Ученик научится: описывать события с опорой на ключевые слова и вопросы по теме; использовать в речи предлоги дательного и винительного падежей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>дательного и винительного падежей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы по теме «Погода»; <i>scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech</i></p>					
2	<i>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог)</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание картинок (рабочие листы 2) (диалогическая речь) упр.6 а-d стр.8-9; вопросы по картинкам.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.6 а-d стр.8-9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6а АВ стр.7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> составление вопросов.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>einpacken, losgehen, ist losgegangen, passieren, passiert, hinfallen, ist hingefallen, wehtun, die Idee, weitergehen</i></p>	Ученик научится: описывать фотографии с опорой и без опоры на ключевые слова по теме «Погода»; вести диалог-расспрос с опорой на образец, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	
3	<i>Летние каникулы в городе</i>	Урок комплекс-	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказ о летних каникулах</p>	Ученик научится: строить связное монологическое вы-	Принимать и сохранять цели и задачи	Извлекать необходимую инфор-	Уметь с достаточной полнотой и точно-	Формирование нравственно-этической ори-	

		<i>и деревне</i>	ного применения знаний	(диалогическая речь) стр. 9 АВ вопросно-ответная работа. <u>Аудирование:</u> стр.9 АВ. <u>Чтение:</u> стр. 9 АВ. <u>Письменная речь:</u> упр.8 АВ стр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> правильное употребление глаголов в прошедшем времени <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ	сказывание; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о летнем отдыхе в городе и деревне	учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	мацию из прочитанных текстов различных жанров	стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ентации, исходя из социальных и личностных ценностей
4		<i>Урок повторения по теме «Окружающий мир»</i>	Урок обобщения, систематизации знаний и контроля	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 10а стр. 11; (диалогическая речь) упр. 10аб стр.11. <u>Чтение:</u> стр. 11 АВ; стр. 10 АВ; упр. 10а стр.11. <u>Письменная речь:</u> стр.10 АВ портфолио <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 12 повторение (рабочие листы 3,4). <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ	Ученик научится: рефлексии и саморефлексии в рамках работы по теме «Окружающий мир»	Оценивать и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
<b>Модуль 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>									
5		<i>Планы</i>	Усвое-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Формиро-	Выбирать язы-	Формирование

		на будущее	ние новых знаний и умений	<p>(монологическая речь) стр.13 описание картинок (диалогическая речь); стр.13 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2б стр.14.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1,2 а стр.14.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.14; упр. 1а,б, 2аб АВ стр.12.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагольные конструкции.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen</i></p>	узнавать в письменной и устной речи, изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции	точно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	вать навык поиска и выделения необходимой информации	ковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
6		Проблема выбора профессии	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) портфолио; (диалогическая речь) упр.3 стр. 14 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7аб стр.16.</p> <p><u>Письменная речь:</u> портфолио (рабочие листы 2) упр.1с, 2с, 3 АВ стр. 12-13;</p>	Ученик научится: различать на слух новые лексические единицы и правильно произносить их с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; строить связное монологическое высказывание с опорой на	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Структурировать знания	Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>упр.7а,б стр.16 придаточные предложения.  <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр.13; упр.5 стр.15.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  упр.7а,б стр.16 придаточные предложения.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>das Praktikum, herzlich, Herzlich willkommen, der Betreib, zuschauen, mitarbeiten</i></p>	зрительную наглядность				
7	Роль иностранного языка в выборе профессии	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  упр.10с стр.17 вопросно-ответная работа;  упр.10е стр.17 вопросы для интервью.  <u>Аудирование:</u>  упр.10а,сстр. 17.  <u>Чтение:</u>  упр.9 АВ стр.14;  упр.10а стр.17.  <u>Письменная речь:</u>  упр.10е стр.17;  упр.10с стр.15.  <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.10b стр.17.  Präteritum модальных глаголов.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre,</i></p>	Ученик научится: получить возможность научиться брать и давать интервью по теме «Выбор профессии», распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов	Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивной коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания

				<i>die Krankengymnastin, praktisch</i>					
<b>Модуль 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>									
8		<i>Дружба</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1а, с стр.22; (диалогическая речь) упр. 2а, б стр.22.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1б стр.22.</p> <p><u>Чтение:</u> стр.21; упр. 1с стр.22; упр. 2а, б стр.22.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 АВ стр.20.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2сстр.22.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt</i></p>	Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
9		<i>Внешность и черты характера</i>	Усвоение новых знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6а, б стр.23.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном	Определять необходимые действия в соответствии	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Определять свои действия и действия партнера, ко-	Формирование устойчивого познавательного интереса и ста-

		<i>ра</i>	и умений	<p>упр. 3 стр.22; упр.4 стр.23; упр. 6а, б стр.23; упр.6а, б АВ стр.22.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 6а, б стр.23; упр.6а, б АВ стр.22.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>упр. 3 стр.22.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>склонения личных местоимений; упр.4 стр.23 личные местоимения в дательном падеже; словообразование.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u><i>helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i></p>	значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи склонения личных местоимений	с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	зывание в устной и письменной форме	торые способствовали продуктивной коммуникации	новление смыслообразующей функции познавательного мотива
10		<i>Мой лучший друг (подруга)</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.6,7 стр.23; упр.7а, б АВ стр.22.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3,5 АВ стр.21,22; упр.5 стр.23.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.6с стр.23.</p>	Ученик научится: давать краткую характеристику реальных людей; распознавать и употреблять в речи формы словообразования	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро-	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива



				<p><u>Письменная речь:</u> упр.7 стр. 23; упр.7а,б АВ стр.22. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование. <u>Лексическая сторона речи:</u>стр.27 АВ</p>			<p>вать и обобщать факты и явления</p>		
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 11а стр.25; упр.12 стр. 26. <u>Аудирование:</u> упр. 11а стр. 25. <u>Чтение:</u> упр. 11а стр.25; упр.12 стр. 26. <u>Письменная речь:</u> степени сравнения прилагательных (рабочие листы 3); упр. 11 б стр. 25; упр.12 стр. 26; упр. 11а,б стр.24; упр. 12а,б стр. 24. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 11а стр. 25. <u>Грамматическая сторона речи:</u>степени сравнения прилагательных. <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie mann selbst, wichtig nehmen,unehrlich</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать чувства и эмоции с помощью интонации</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	

**Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет**

12		Роль средств массовой информации в жизни общества	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр.33 картинки.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а, б, с стр.34.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а, б, с стр.34; упр.2 стр.34.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр.32.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагол dürfen упр. 1d стр.34.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
13		Интервью «Средства массовой информации»	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.3а,б стр.35; (диалогическая речь) упр.5б, стр.35 таблица.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.5а стр.35.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4 стр.35.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5а,б,с стр.35 таблица,</p>	Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству

			<p>рабочие листы 1; упр.3 АВ стр.33. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4 стр.35; упр.4а АВ стр.33. <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, runterladen, runtergeladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schließen</i></p>		задачи	слов		
14	Моя любимая программа	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о своей любимой программе упр. 7а стр.36; (диалогическая речь) вопросы о любимой программе; упр.8 а,б стр.37; упр.9 а,б стр.37; упр. 8 АВ стр.35. <u>Чтение:</u>упр.8 а,б стр.37. <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы о любимой программе; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; вести диалог-обмен мнениями	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности

				<p>упр. 7а стр.36 план; упр.7б стр.36 портфолио. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9 а,б стр.37. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 6б АВ стр.34 спряжение модальных глаголов, глаголы sollen; упр.8 а,б стр.37. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ich habe gesagt, dass du, die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln</i></p>					
15		Проект	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12 с стр. 39 рассказ о программе (диалогическая речь); упр. 12 с стр. 39 проект. <u>Аудирование:</u> стр. 37 АВ. <u>Чтение:</u> проект; стр. 37 АВ. <u>Письменная речь:</u> упр. 12 с стр. 39 проект. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 40. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 40; стр. 39 АВ</p>	Ученик научится: кратко излагать результаты выполнения проектной работы по теме «Пресса и Интернет»	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
<b>Модуль 5.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</b>									
16		Школьная жизнь	Усвоение новых знаний и умение	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.1d,2а стр.42; (диалогическая речь) упр.2б стр.42.</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных;	Формировать навык целеполагания как постановка учебной за-	Осуществлять выбор наиболее эффективных спосо-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Смыслообразование(установление связей между целью учебной

			ний	<p><u>Аудирование:</u> стр.1а стр.42. <u>Чтение:</u> стр.41. <u>Письменная речь:</u> упр.1б,с стр.42 правило; упр.1d,2d стр.42; упр.1а АВ стр.40. <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1б стр.42 спряжениевозвратныхглаголов. <u>Лексическаясторонаречи:</u> <i>das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich ohlfühle, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft</i></p>	давать краткую характеристику людей; соблюдать правильность ударения в изученных словах	дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	бов решения задач в зависимости от конкретных условий	деятельность с учителем и сверстниками	деятельности и ее мотивом)
17	Русские и немецкие школы	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.7а, б АВ стр.42 упр. 8а, б стр. 45. <u>Аудирование:</u> упр.7 стр.45. <u>Чтение:</u>упр.7 стр.45; упр. 8а, б стр. 45. <u>Письменная речь:</u> упр.7а, б АВ стр.42; упр.8а,б,с АВ стр. 43. <u>Грамматическая сторона речи:</u>местоименияwelch-, jed-,dies. <u>Лексическаясторонаречи:</u><i>die Behinderung, interessieren,</i></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления; описывать явления с опорой на план; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов на примере школ России и Германии	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Находить и выделять необходимую информацию в доступных источниках информации и использовать в устных сообщениях	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	

				<i>präsentieren, der Versuch, unicher, die Angst</i>					
18		<i>Переписка с зарубежными сверстниками</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12а,б стр. 47; (диалогическая речь) упр. 11б,с стр. 46; упр. 12а,б стр. 47.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 11а,б АВ стр.44.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 12а,б стр. 47.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 12а,б стр. 47; упр. 12б АВ стр.44.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>упр.11а,б АВ стр.44.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы: <i>müssen u dürfen + nicht</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>стр.47 АВ</p>	Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями по теме с опорой (картинка) и без; кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**Модуль 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода**

19		<i>Виды отдыха</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 2 стр.50 по образцу (диалогическая речь) упр. 1а, б АВ.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 2 стр.50; упр. 3 а, б стр.51.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 2, 3а стр. 48-49; упр. 2 стр.50 по образцу.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; описывать картинки с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
----	--	--------------------	--	--	--	--	---	---	---

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном падежах; упр. 3 а, б стр.51.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen</i></p>	<p>тельных после неопределённого артикля</p>		<p>факты и явления</p>		
20	<p><i>Досуг и увлечение</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 8а,б АВ стр.51; упр. 8 стр.54.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 9а стр. 54.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 9а стр. 54.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9а АВ стр. 52.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 9а стр. 54</p> <p>употребление прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt</i></p>	<p>Ученик научится: описывать картинку без опоры на ключевые слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
21	<p><i>Поход по магазинам</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 9а,б АВ стр. 52; упр.9d стр.55;</p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера по теме с опорой и</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия до-</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое вы-</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-</p>	

				<p>упр.10б стр.55. <u>Чтение:</u> упр. 9а,б АВ стр. 52; стр.55 правило; упр.10а стр.55. <u>Письменная речь:</u> упр. 9б АВ стр. 52; упр. 10а АВ стр.52. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.55 правило. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, und so weiter, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck</i></p>	<p>без; извлекать информацию из прочитанного текста и использовать ее в речи</p>	<p>стижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>сказывание; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>действий</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--

**Модуль 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)**

22	Музыка в нашей жизни	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5d стр. 59. <u>Аудирование:</u> Упр. 6а стр. 60. <u>Чтение:</u> упр.5d стр. 59; упр. 6б,7 стр. 60. <u>Письменная речь:</u> упр. 5б стр. 59; упр. 5б АВ стр.57; упр. 6б стр. 60; упр. 6а АВ стр. 57. <u>Фонетическая сторона речи:</u>упр. 6а стр. 60.</p>	<p>Ученик научится: строить монологическое высказывание без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; писать небольшие высказывания с опорой на нелинейный текст</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания</p>
----	----------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	--



				<u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>brav, raus, die Prüfung</i> стр. 63 АВ					
23		Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 7 стр.19-20 стр. АВ стр. 62	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. СПОРТ.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									

24		<i>Спорт</i>	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2a стр.6 составление схемы</p> <p>(монологическая речь) упр. 2a стр.6 составление схемы; упр. 2b стр.6 составление схемы</p> <p><u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1a стр.6</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1b, с стр.6</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der Verein, sich entspannen, die Entspannung, puzzeln, das Puzzle, anstrengend, die Gymnastik, das Ballett, die Halle</p>	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические единицы, спрашивать одноклассников о любимых занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
25		<i>Виды-спорта</i>	Урок обще-	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь)</p>	Ученик научится: сравнивать стати-	Самостоятельно	Формировать навыки	Уметь с достаточной	Развитие навыков

			методологической направленности	<p><i>упр.11 с, d стр.11; стр. 9 АВ</i>  <i>(монологическая речь)</i>  <i>стр. 9 АВ</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.11b стр.11; стр. 9 АВ</i>  <i>Фонетическая сторона речи:</i>  стр.11АВ  <i>Письменная речь:</i>  упр. 11b стр.8 АВ  <i>Грамматическая сторона речи:</i> стр.12  <i>Лексическая сторона речи:</i>  стр.11АВ</p>	стические данные о памяти человека и здоровом питании; обсуждать данные диаграмм;	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	чтения, говорения и письма по теме	полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
--	--	--	---------------------------------	--	---	---	------------------------------------	--	--

**Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.

26		Достопримечательности	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  стр.13;  упр.1с стр.14 (таблица)  <i>(монологическая речь)</i>  стр.13  <u>Чтение:</u>  стр.13  <u>Аудирование:</u>  упр.1b стр.14;  упр.1 стр.12 АВ  <i>Фонетическая сторона речи:</i>  стр.13,14  <i>Письменная речь:</i>  упр.1с стр.14 (таблица)  <i>Грамматическая сторона</i></p>	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту; использовать новые лексические единицы в речи;	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
----	--	-----------------------	-----------------------------	--	--	---	--	---	---

				<p><u>речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> der Austausch, der Schlbus, die Schuluniform, anziehen, der Kartoffelbrei</p>					
27	Культурные особенности	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Land und Leute стр.14; упр. 1b стр.14 <u>Чтение:</u> стр.14; упр.3 стр.12 АВ <u>Аудирование:</u> упр. 1b стр.14; упр.4 стр.12 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 19 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.2 стр.14 Denk nach, nicht/kein (e), sondern, степени сравнения прилагательных, wie, als <u>Лексическая сторона речи:</u> der Schüleraustausch, der Gastvater, der Verehr, ge- ordnet, sondern, die Gastfa- milie</p>	Ученик научится: обсуждать вопросы студенческого обмена в Германии, использовать услышанную информацию в речи, систематизировать уже изученный грамматический материал в устной и письменной речи	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)	

Модуль 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха

28	Досуг и увлечения	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.3с, d стр.23 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2с стр.22; упр.3а стр.23; упр.2b стр.21 АВ <u>Чтение:</u> упр.2а стр.20; косвенный вопрос стр. 21,28; упр.3b,d стр.23 <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Brautpaar, der Beste, aufregend, der Verwandte, die Frau, der Anzug, lang, elegant, die Feier, außer, schenken, backen, gebacken, unterschiedlich, mancher, circa, fröhlich, werfen, der Zuschauer, die Tonne</p>	Ученик научится: научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; читать тексты и задавать вопросы по прочитанному	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива
29	Виды отдыха	Урок общетематической направленности	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр.5b,c стр.24 (диалогическая речь) упр.5b стр.24 <u>Аудирование:</u> упр.4 стр.23; упр.4 стр.12 АВ; упр.5а стр.24</p>	Ученик научится: правильно научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; слушать аудиозаписи и восстанавливать диало-	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно построить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

			<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4 стр.23; упр.4 стр.12 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.21АВ; упр.5 стр.22 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5а стр.24</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Zittel, stimmen, Das stimmt, deutschsprachig, wichtig,viele, suchen, das Osterei, genauso, der Unsinn</p>	ги; составлять высказывания о праздниках по образцу				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

30	Страны, столицы, крупные города	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1b стр.34 (<u>диалогическая речь</u>) стр. 33; упр.1b стр.34; упр.2 стр.34</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а стр.34</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>стр.43 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.36</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а стр.34; упр.2 стр.34</p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать достопримечательности Берлина; описывать свои впечатления о достопримечательностях; читать текст и выполнять задания по прочитанному	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
----	---------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	---

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Luft, bitten, drüben, der Bundestag, das Parlament, der Hauptbahnhof, die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrundfahrt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur</p>					
<p><b>Модуль 5. Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности</p>									
31		Окружающий мир	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42 (<u>диалогическая речь</u>) стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1a,b стр.44</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>стр.51 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1c,d стр.44 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> стр.41; стр.51 АВ; упр.1a,b стр.42</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Umwelt, leben, der Umweltschutz, das Dorf, sauber,</p>	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; составлять маленькие тексты со словами задания; правильно использовать предлоги в речи; работать с контурной картой	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				bloß, furchtbar, die Natur, der Himmel, die Kälte					
32		Погода	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3а стр.43 (<u>диалогическая речь</u>) упр.3а,б,с стр.43; <u>Аудирование:</u> упр.3б стр.43 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а стр.43 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.43; упр. 3а,б,с стр.46АВ <u>Чтение:</u> упр.3а стр.43 <u>Грамматическая сторона речи:</u> союз wenn <u>Лексическая сторона речи:</u> windig, die Temperatur, herrlich, das Grad, der Wetterbericht, nicht mehr</p>	Ученик научится: рассказывать о погоде, опираясь на схемы и картинки; описывать картинку;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

**Модуль 6. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

33		Путешествия	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1а стр.50; упр.2с стр.51 (<u>диалогическая речь</u>) упр.1а,б стр.50; упр.2б,с стр.51 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.49; стр.59АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2б стр.51; упр.1 стр.52 АВ <u>Чтение:</u> упр.1а стр.50; упр.1б стр.50;</p>	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинки; читать тексты без словаря, объяснять незнакомые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	--	-------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---



				<p>упр.2а стр.51  <u>Грамматическая сторона речи</u>: вопросительные слова  <u>Лексическая сторона речи</u>:          ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der Fahrradweg.</p>					
34	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Урок открытия нового знания	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>          рассказ о родном городе (селе)  <i>(диалогическая речь)</i>          упр.2 стр.52 АВ; вопросы  <u>Фонетическая сторона речи</u>: стр.59АВ  <u>Письменная речь</u>: рассказ о родном городе (селе);          упр.3 стр.53 АВ  <u>Чтение</u>: упр.2 стр.52 АВ  <u>Грамматическая сторона речи</u>: речевые клише  <u>Лексическая сторона речи</u>: стр.59АВ</p>	Ученик научится: выполнять задания по прочитанным текстам; рассказывать о родном селе (городе) в устной и письменной формах	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

