

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Управление образования администрации Верхнекамского
муниципального округа**

МКОУ СОШ п.Рудничный

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 26.08.2024
протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ
п.Рудничный
от 26.08.2024 №40-о/д

**Мищикина
Елена
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Мищикина
Елена Ивановна
Дата: 2024.08.29
15:29:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса

п.Рудничный 2024

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 1-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного курса, предмета

9 класс

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи..	Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
6	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

	<p>распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p>
--	--

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

9 класс

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	5
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	5
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4
4	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи.	5
5	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4
6	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	7

Календарно-тематическое планирование курса
«Второй иностранный язык (английский)» для 9 класса

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
9 класс											
Модуль 1. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа											
1	1			Путешествия по странам изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 3; высказывания по образцу, с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2,5,6,8-10 с. 4-10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 3-4; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 6, 7 с. 8-9</p> <p><u>Чтение:</u> письмо личного характера с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 8; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях совершенствования техники чтения упр. 6, 7,8 с. 8-9</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 11 с. 10; сообщение о планах упр. 12 с. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Лондона упр. 2,5 с. 4-8;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах в прошлом; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2	2										

					прошедшем времени в утвердительных предложениях; глагол can в простом прошедшем времени; конструкция to be going to в простом настоящем и простом прошедшем времени в утвердительных и отрицательных предложениях	образец/план.				
3	3		Транспорт.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3,7 с. 12-14</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 11-12; новые лексические единицы упр. 4,6 с. 12-13</p> <p><u>Чтение:</u> текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 16</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение об умениях в прошлом упр.11 с.16; заполнение пропусков в предложениях упр.10 с.16</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip упр.6 с. 13; <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в форме простого прошедшего времени в утвердительных и отрицательных предложениях упр. 1,2 с. 11-12</p>	Ученик научится: говорить о способах передвижения, транспорте; говорить об умениях, неумении делать что-либо в прошлом; распознавать и употреблять в речи глагол can в Past Simple; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; опускать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4		Путешествия.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос о действиях в прошлом, каникулах упр. 5-7 с. 20-21; этикетный диалог упр. 10 с. 23</p> <p>(монологическая речь): описание картинки (действия людей) упр. 1 с. 12; высказывание о вчерашнем дне упр. 9 с. 22</p> <p><u>Аудирование:</u> описание картинки диктором для самопроверки упр. 1 с. 17; чтение диктором предложений,</p>	Ученик научится: спрашивать о событиях в прошлом; распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения в Past Simple; вести диалог-расспрос о действиях в прошлом; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 4 с. 19; диалог с охватом общего содержания упр. 7 с. 21</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в отрицательных предложениях, общих вопросах и кратких ответах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопроса и ответа упр.3 с.18; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 18-20; упр. 8 с. 22</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний глагол + существительное упр.2 с.18; подписи к картинкам упр. 11 с. 23</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Can you say it again, please? Pardon (me)? Sorry, what did you say?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> отрицательные предложения, общий вопрос и краткий ответ в простом прошедшем времени</p>	<p>описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос при говорении</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
5	5		Путешествия по России.	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о каникулах упр. 7 с. 35</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о событиях, погоде в прошлом с опорой на образец, ключевые слова упр. 2,3 с. 24-25; упр. 2 с. 31; высказывание о местонахождении городских и географических объектов с опорой на карту упр. 8,9 с. 28-29; высказывание о культурных особенностях некоторых городов упр. 10 с. 29; высказывание об отношении к различным занятиям упр. 3 с. 31; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do</p>	<p>Ученик научится: называть географические объекты, их культурные особенности; распознавать и употреблять в речи определенный артикль с названиями географических объектов; вести диалог-расспрос о каникулах; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста; описывать события с опорой на зрительную</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролиро</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>you think?”с. 36</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 24; упр. 1 с. 30; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 27; чтение диктором высказываний о культурных особенностях городов мира для самопроверки упр. 10 с. 29</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в специальных вопросах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> диалог о летних каникулах с извлечением конкретной информации упр. 4 с. 25; текст рифмовки упр. 5 с. 26; новые лексические единицы упр. 7 с. 27; соотнесение названия города и его описания упр. 4 с. 32; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 35</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 24; ответы на вопросы упр.11 с.29; составление вопросов о каникулах упр. 12 с. 30; заполнение пропусков в предложениях артиклями упр. 11 с. 36</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> north, south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated упр. 7 с. 27</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом прошедшем времени; артикль с географическими объектами</p>	<p>наглядность и вербальную опору (ключевые слова, вопросы);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>с осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование е-преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>вать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. 4 часа

6	1		Страна изучаемого языка.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию упр. 5 с. 40; диалог-расспрос упр. 8,10 с. 42</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 2,3 с.</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию, принять, отклонить предложение; вести диалог-расспрос с опорой на картинку;</p>	<p>Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе</p>	<p>Развивать умение самостоятельного выделять и формулировать</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>
---	---	--	--------------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---

					<p>38-39; упр. 7 с. 41 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 37; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 6 с. 40</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение во всех типах предложений с глаголом have/has got</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопросов и ответов упр. 4 с. 39; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 6 с. 40</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление диалога упр. 5,9 с. 40-43; заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола have упр. 11 с. 43 <u>Лексическая сторона речи:</u> Let's go there. Let's not go there. упр. 3 с.35</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол have/has во всех типах предложений</p>	<p>распознавать и употреблять в речи конструкцию Let's (not) !; говорить о принадлежности объектов; распознавать и употреблять в речи глагол have got; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования - преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>ми – определены цели, функций участников ; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>мотивации учения</p>
7	2		Столицы, крупные города	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на картинку, вопросы упр. 4-6 с. 46-47</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 44; высказывание о доме своей мечты упр. 7 с. 48</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 44; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 3,4 с. 46-47; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 5,6 с.47-48</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о количестве предметов; распознавать и употреблять в речи местоимения неопределенного количества; вести диалог-расспрос о количестве предметов; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова; описывать картинку с опорой или на ключевые слова; воспринимать на слух и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определены цели, функций участников ; управлять поведением партнера: контролировать,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с местоимениями неопределенного количества</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 46; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 48; чтение и трансформация предложений упр. 9 с. 49-50</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужным местоимением, словами, образованными с помощью словообразовательных элементов упр. 10,11 с. 50</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразовательные суффиксы -er, -y, -ly; словосложение chocolate cake, apple pie; конверсия a visit- to visit, a show-to show упр. 11 с. 50</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества a lot of, many, much, (a) few, (a) little, some, any</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффикса -er; имена прилагательные при помощи суффикса -y; наречия при помощи суффикса -ly</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>корректировать, оценивать его действия</p>		
8	3		<p>Достопримечательности Лондона</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 1,4 с. 51-54</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание с опорой на картинку, образец (сравнение объектов) упр. 9 с. 58</p> <p><u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3, 5 с. 53-55; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 7,9 с. 56-58</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с</p>	<p>Ученик научится: называть некоторые достопримечательности Лондона; сравнивать объекты; распознавать и использовать в речи сравнительную конструкцию as...as; описывать картинку с опорой или на вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции,</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера:</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации учения</p>

					<p>конструкцией (not) as...as</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5 с. 53-55; текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 56</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с конструкцией (not) as...as упр. 11 с. 58</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, mountain, buy, world, church упр. 3 с. 53; названия достопримечательностей Downing Street, double-decker, Whitehall, the Houses of Parliament, the House of Lords, the House of Commons, the Monument to Admiral Nelson, the National Gallery упр. 5 с. 55</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция (not) as...as</p>	<p>полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>	<p>находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования - преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
9 1 0	4 5		Родная страна. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по образцу упр. 9 с. 65; этикетный диалог в ситуациях бытового общения (как спросить дорогу) упр. 6 с. 72</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание (сравнение объектов) упр. 2 с. 60; упр. 3 с. 68-69; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 76; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 77; сообщение о посещенном месте, достопримечательности с опорой на план, ключевые слова упр. 9 с. 77</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 59; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,5,7 с. 61-64; упр. 2 с. 67; ответы на вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые</p>	<p>Ученик научится: сравнивать объекты по различным признакам; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; вести диалог в стандартных ситуациях бытового общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	

					лексические единицы упр. 4 с. 70; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных) <u>Чтение:</u> соотнесение предложений с картинкой упр. 4 с. 62; вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; художественный текст с охватом общего содержания упр. 8 с. 76 <u>Письменная речь:</u> особенности правописания прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения упр. 8 с. 65; упр. 10,11 с.66; записи при прослушивании упр. 1 с. 77 <u>Лексическая сторона речи:</u> get to, from, far, bridge, post office, read, railway, underground, palace, straight, miss, turn упр. 4 с. 70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных, в том числе исключения	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала		е объекта из чувственной формы в модель		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 4 часа

1	1		Биография (заполнение анкеты и формуляра)	Комбинированный урок	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 82 <u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3 с.81; упр. 5 с. 83; упр. 9 с. 84; изложение содержания прочитанного упр. 10 с. 85 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 80; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 6,7 с. 83; упр. 8 с. 84 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать даты; распознавать и употреблять в речи порядковые числительные; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на анкету;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	--	---	----------------------	---	---	--	---	--	---

					звук /θ/ в суффиксе порядковых числительных <u>Чтение:</u> чтение порядковых числительных (повторение за диктором) упр. 6-8 с. 83-84 <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 80; заполнение пропусков в предложениях упр. 2 с. 81; заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) упр. 10 с. 85 <u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги up, down, from, by, to, on упр. 2 с. 80-81 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные	описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	произвольного построения речевого высказывания	ции	
1 2	2		Расскажи биографию!	Комбинированный урок <u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание с опорой на образец, картинку упр. 2 с. 88; сообщение о себе (что люблю, что не люблю) упр. 8 с.92; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 92 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 87; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 90-91 <u>Чтение:</u> текст-биография с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 92-93 <u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний упр. 6 с. 91; заполнение пропусков в предложениях абсолютной формой притяжательных местоимений упр. 10 с. 94; трансформация предложения в придаточные дополнительные упр. 11 с. 94 <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

					journalist, career, profession, medicine, medical, hospital, university, patient, photography упр. 4 с. 90; animal, answer, ask, because (of), dream, question упр. 5 с. 90-91 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения дополнительные упр. 3 с. 90; абсолютная форма притяжательных местоимений	материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме		е-преобразование объекта из чувственной формы в модель		
1 3	3		Колледжи и университеты Великобритании.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 5 с. 97 (<u>монологическая речь</u>): краткое изложение содержания прочитанного упр. 9 с.99</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 95; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал для самопроверки упр. 2,4 с. 95-97 новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение диктором текста в качестве образца для упр. 9 с. 99</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 95; новые лексические единицы упр. 6,7 с.97-98; чтение текста-биографии с извлечением конкретной информации и в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 9,10 с. 99-100</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 95; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами, нужными формами притяжательных местоимений упр. 3 с.96; упр. 11 с. 101</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Oxford, Cambridge, college, stop, talent упр. 6 с. 97; choose, die, difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become, go out, look after упр. 7 с.98; предлоги</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					after, at, for, in, out, to упр. 8 с. 99 <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы типа I want to know if he plays tennis.					
1 4	4		Выдающие ся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с известным человеком с опорой на текст упр. 10 с. 107; интервью с одноклассником упр. 8 с. 110 <u>(монологическая речь):</u> высказывание на образец, картинку, подписи к картинкам (даты рождения и смерти известных людей) упр.3 с.102-103; изложение содержания прочитанного упр.10 с.107; трансформация предложений по образцу упр. 5 с.110; сообщение- биография с опорой на факты упр.9 с.111; сообщение - собственная биография с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 10,11 с. 111-112 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.101; упр.1,4 с.108; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки упр. 2,4,5,7 с.101-105; упр. 2,6 с.108-110; чтение диктором текста с визуальной опорой с извлечением конкретной информации и в качестве образца упр. 8 с. 106 <u>Чтение:</u> текст- биография с извлечением конкретной информации и для развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 8,9 с.106; <u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 101; упр. 1 с. 108; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 4 с. 103; подписи под картинками упр.5 с. 104; составление	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе (исключения), а также неисчисляемые имена существительные; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определенными; вести диалог –интервью в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; заполнять анкету, сообщая основные сведения о	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

					<p>пар антонимов упр. 6 с.104; правописание окончания множественного числа имен существительных упр. 11 с. 107; трансформация предложений по образцу упр. 12 с. 108; составление собственной биографии с опорой на ключевые слова упр. 11 с. 112</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> союзные слова who, whom, whose, which в придаточных предложениях определительных упр. 5,6,7 с. 110</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос типа: I'd like to know where you were born упр. 2 с. 101; множественное число имен существительных (исключения) упр. 5 с. 104; неисчисляемые существительные упр. 7 с. 105</p>	<p>человеке (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. 5 часов

1	1		Страна изучаемого языка. Культурные особенности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 9 с. 118</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о праздниках с опорой на картинку упр. 4,5 с. 114-116; высказывания о занятиях в прошлом с опорой на картинку, ключевые слова упр. 8 с. 118</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 113; новые лексические единицы упр. 3 с. 114; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 7 с. 117</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о событиях, находящихся в развитии в прошлом; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Continuous; вести диалог –расспрос о занятиях в прошлом; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
---	---	--	--	----------------------	---	---	---	---	---	--

					(прошедшее время несовершенного вида) <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр.3 с. 114; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения упр. 7 с. 117 <u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 10,11 с. 119 <u>Лексическая сторона речи:</u> tradition, holiday, festival, celebrate, present, neighbour, midnight, strike, shout, quiet упр. 3 с. 114 <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время несовершенного вида во всех типах предложений	слова	отличий от эталона	преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
1 6	2		Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. День рождения	Комбинированный урок <u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 1 с. 120; интервью с одноклассником о традициях празднования дня рождения упр.7 с. 123 (<u>монологическая речь:</u> описание картинки (занятия людей в прошлом) упр.2 с. 120 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 119; описание картинки диктором для самопроверки упр. 2 с. 120; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122 <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122; текст публицистического характера о праздниках в Великобритании с извлечением конкретной информации упр. 9,10 с. 124 <u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous упр. 11,12 с. 126 <u>Лексическая сторона речи:</u> traditional, special, public, club, disco, symbol, start упр. 5 с. 122; mean, wish, gather, hug, each, card,	Ученик научится: рассказывать о традициях празднования своего дня рождения; называть даты других праздников; распознавать и употреблять в речи глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous; вести диалог – расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

					<p>sweetheart, hear упр. 6 с. 122; New Year's Day, St. Valentine's Day, Easter, Guy Fawkes Night, Halloween, Christmas упр. 8 с. 124</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (в значении «полагать»), have (в значении «иметь») упр. 4 с. 122</p>	<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
1 7	3		<p>Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции, обычаи, исторические события.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о любимом празднике упр. 10 с.133</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки с опорой на образец упр.2,5 с.127-129</p> <p><u>Аудирование:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; описание диктором картинки, чтение вопросов для самопроверки упр. 2,3 с. 127-128; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.8 с.131</p> <p><u>Чтение:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с охватом общего содержания (соотнесение абзаца с заголовком) упр.8 с.131</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте новыми лексическими единицами, союзами when и while упр.7,11 с.130-133; ответы на вопросы упр. 12 с. 133</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn упр.6 с.130</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о своем любимом празднике; называть даты других праздников; вести диалог – распрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с союзами when и while, прошедшее время несовершенного вида	родную страну и культуру на английском языке		составление целого из частей	сотрудничество в поиске и сборе информации	
1 8	4		Страна изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь): интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового года упр. 9 с.139 (монологическая речь): сообщение о празднике с опорой на ключевые слова, план упр.7 с.138; высказывание с опорой на картинку, образец упр.5 с.143-145; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 147 <u>Аудирование:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) для самопроверки упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диктором диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134; чтение диктором предложений в Past Simple или Past Continuous для самопроверки упр.4 с.136; новые лексические единицы упр.8 с.138; упр.4 с.142; аудиотекст с охватом общего содержания упр. 1 с.140; описание картинок диктором для самопроверки упр. 5 с.143-145; чтение диктором восстановленного текста для самопроверки упр.8 с. 147 <u>Чтение:</u> текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134;	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Past Continuous, различать случаи их употребления; распознавать и употреблять в речи глаголы to hear и to listen, различать случаи их употребления; вести диалог-интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового Года; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>новые лексические единицы упр.8 с.138; упр. 4 с.142; чтение восстановленного текста упр.8 с.147; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного (установление соответствия приведенных утверждений тексту) упр.7 с.146</p> <p><u>Письменная речь:</u> правописание окончания –ed; - ing форм упр.5,6 с.137; заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр.10 с.139; заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр.11 с.140; упр.8 с.147; предлогами упр.10 с.147; глаголами в простом прошедшем времени упр.11 с.148</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени: <u>at</u> 3 o'clock/ Easter/ noon/ (mid)night; <u>on</u> Monday/ 31 December/ a cold evening/ Thursday morning/ New Year's Eve; in 2003/January/the morning упр. 3 с. 142; ring, fireplace, during, fight, the poor упр. 4 с. 142; глаголы to hear to listen (to) упр. 6 с. 145</p>	при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке					
1 9	5		<p>Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (модуль 1-4)</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p><u>См. приложение 2</u></p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

20	1		Школа и мой класс	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос упр. 6-10 с. 154-156 (<u>монологическая речь</u>): высказывание о празднике упр. 1 с. 149; об увлечениях одноклассников упр.4 с. 151; о будущих действиях упр. 10 с. 155</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.1 с.149; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал, для самопроверки упр. 5,7,9 с. 152-155</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (Future Simple)</p> <p><u>Чтение:</u> текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 149; предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) и для самопроверки упр.5,7,9 с.152-155</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр.3,4 с. 151; упр.12 с. 158; составление различных типов предложений в простом будущем времени упр.9 с.155; упр.11 с. 156</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (повторение) упр. 11 с.156; интернациональные слова official, parade, balcony, soldiers, uniform, march, flag упр.2 с.149</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенные</p>	<p>Ученик научится: говорить о будущих событиях; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Future Simple; вести диалог-расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--	-------------------	----------------------	---	---	---	--	--	--

					местоимения some, any, no, every и производные somebody, someone, something, everybody, everything, everyone, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, особенности употребления упр.3,4 с.151, упр.12 с.158; правило одного отрицания упр. 5 с. 152					
2 1	2		Каникулы. Погода.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о планах упр. 4 с. 160 (<u>монологическая речь</u>): высказывание с опорой на картинку, образец о температуре воздуха, своих планах упр.8-10 с.163-164</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 158; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161; текст-личное письмо (электронное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 11 с.165</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 158; заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр. 2 с. 158; упр. 5 с. 161; личное письмо упр. 12 с.166; о планах на будущее упр. 13 с. 166</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> degree, snow, spend, skate, go skating, skateboard, tomorrow, hill, uphill, downhill, shine, be over, next упр. 7 с.161-162; Celcius, Centigrade, Fahrenheit</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего действия: особенности употребления простого будущего времени, конструкции to be going to, настоящего времени несовершенного вида для</p>	Ученик научится: сообщать и спрашивать о температуре воздуха; говорить о будущих действиях (запланированных и спонтанных решениях); распознавать и употреблять в речи глаголы во Future Simple, Present Continuous и конструкцию to be going to; вести диалог-расспрос о планах; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					выражения будущего действия упр. 3 с.159	на английском языке			информаци и	
2 2	3		Переписка с зарубежными сверстниками.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> описание погоды с опорой на картинку упр. 2 с. 168; высказывание с опорой на картинку о будущих и прошлых действиях упр. 6, 8 с. 171-172</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст о планах с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 167; текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173; предложения с придаточными времени упр. 4,5 с. 169-170; чтение текста (личное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 12 с. 173-175</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с придаточными времени и условия упр. 13 с. 175</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cross, sunbathe, real, really, heavy, heavily, hope, change, win упр.7 с.171; Belgium, Brussels, France, Paris, Louvre, Versailles, Germany, Bonn Luxemburg, the English Channel, the Channel Tunnel упр.1 с. 173 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения времени и условия</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; кратко излагать содержание прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определить цели, функции участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

2 3	4		Мое любимое время года.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр.3 с.183; этикетный диалог упр.8,9 с.185 <u>(монологическая речь):</u> развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 181; высказывание о временах года, любимом времени года упр. 2,4 с.182-183</p> <p><u>Аудирование:</u> художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 176; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 178-179; текст рифмовки упр. 1 с. 182; диалог в качестве образца упр. 3 с. 183</p> <p><u>Чтение:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 2,3 с. 177; новые лексические единицы упр. 5,6 с.178-179; текст публицистического характера с охватом общего содержания упр. 8 с. 180; текст рифмовки упр. 1 с. 182</p> <p><u>Письменная речь:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия упр. 11 с. 186</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> a coat, to have a coat on, to take off, make somebody take a coat off упр. 1 с. 176; season, favourite, leaf, tasty, ripe, juicy, different упр. 5 с. 178; plum, mushroom, potato, cabbage, pear, grape упр. 6 с. 179; Shall I go shopping? упр. 8,9 с.185</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными упр. 7 с. 184</p>	Ученик научится: говорить о любимом времени года; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; союзы before, after, until, as soon as; предлагать помощь; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	---	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---

2 4	1		Внешность.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 190</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания о себе, об умениях делать что-либо с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 1-3 с.188-190</p> <p><u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191; чтение диктором предложений для самопроверки упр. 3 с. 190</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с can, could, be able to упр. 9-11 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> finger, toe, hand, arm, foot, feet, leg, hair, head, face, nose, tooth, teeth, eye, ear, lip, neck, body упр. 5,6 с. 191; отрицательная приставка un- (unable, unborn), суффикс -ful (wonderful, beautiful, colourful) упр. 8 с. 193</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> заменители глагола can в прошедшем (could) и будущем (be able to) времени упр. 2 с. 189</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to);</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ful</i>; имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>; вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); передавать основное содержание прослушанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p> <p>развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
2 5	2		Черты характера.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> разговор по телефону по образцу упр.5 с.196</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание внешности и характера человека</p>	<p>Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и выражать умение, возможность,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельн</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

					<p>упр. 4 с. 196</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст (описание внешности с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 194; новые лексические единицы упр. 3 с. 185;</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 185; предложения с модальными глаголами упр. 6,7 с. 197</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с модальными глаголами упр. 8 с. 198</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> round, oval, narrow, slim, stout, curly, straight, dark, fair упр.3 с.195</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы must и should в утвердительной и отрицательной форме упр. 6,7 с. 197-198</p>	<p>долженствование;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, should, must);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>	<p>находить средства для ее осуществления;</p> <p>развивать навык планирования – определения последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий</p>	<p>о выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>сверстника – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>мотивации учения</p>
2 6	3		<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 11 с. 205 (монологическая речь): описание характера человека с опорой на картинку упр. 8,10 с. 203</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 199; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: выражать просьбу; распознавать и употреблять в речи модальный глагол may; вести этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих просьбу упр. 3,4 с.200; упр. 11 с. 205</p> <p><u>Чтение:</u> _____ соотносение частей предложения с глаголом should упр. 2 с. 199; предложения с модальными глаголами, новыми лексическими единицами упр. 9 с. 204; упр. 3,4 с. 200; тексты описательного характера с охватом общего содержания (соотносение с картинкой) упр. 5 с. 201; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Письменная речь:</u> _____ заполнение пропусков в предложениях модальными глаголами упр. 12 с. 205; описание своего характера в данный момент и желаемые качества в будущем упр. 13 с. 205 <u>Лексическая сторона речи:</u> kind, friendly, clever, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, unkind, unpleasant, unfriendly, unhappy, unselfish упр. 6-8 с. 202-203</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы may, can для выражения просьбы, разрешения, отказа упр. 3,4 с. 200</p>	<p>картинку с опорой на образец; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия</p>	<p>отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
2 7	4		Одежда.	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 2 с. 206 <u>(монологическая речь):</u> _____ аргументированное высказывание о любимых, привычных предметах одежды упр. 5 с.207; упр.8 с. 210; высказывание об увлечениях с опорой на картинку упр. 2 с. 214; описание одежды людей с опорой на картинку упр. 10 с. 219; развернутое высказывание – ответ на вопрос рубрики “What do you think?” с. 219</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст описательного характера с извлечением конкретной</p>	<p>Ученик научится; называть и описывать предметы одежды; распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки планирования – определения последовательности промежуточных</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера:</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>

				<p>информации упр. 1 с. 206; упр. 1 с. 213; новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) в качестве образца упр. 10 с. 211</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (разделительные вопросы)</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 с. 206-207; упр. 7 с. 209; упр. 5 с. 216; предложения, содержащие новый грамматический материал (разделительные вопросы) упр. 10 с. 211; упр.4 с.215; тексты описательного характера с охватом общего содержания упр. 6,8 с. 217</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр. 8 с. 210; упр. 12 с. 212; составление разделительных вопросов упр. 11 с. 212; упр. 4 с. 215; сообщение о предметах одежды в разное время года упр. 12 с.220</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers, scarf, sweater, sandals, jacket, stockings, gown, uniform, trainers, belt, blouse, socks, hat, cap, boots упр.3,4 с. 206-207; look, wear, put on, take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important упр. 7 с. 209; suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweatshirt, coat, raincoat, fur coat, shoes, gloves, mittens упр. 5 с. 216</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена существительные, употребляющиеся только во</p>	<p>(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

					множественном числе: clothes, jeans, shorts, pyjamas trousers упр. 6 с. 209; разделительные вопросы упр. 10 с. 211					
2 8	1		Школа. Школьная форма и принадлежности.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об одежде, количестве школьных принадлежностей у собеседника упр. 1 с. 221; упр. 6 с. 223; ролевой диалог (покупатель-продавец) с опорой на образец упр. 8 с. 224</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание школьной формы с опорой на картинку упр. 2 с. 222; описание местонахождения предметов на картинке упр. 7 с. 224; описание состояния своих школьных принадлежностей упр. 9 с. 225</p> <p><u>Аудирование:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги в качестве образца упр. 8 с. 224</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги упр. 8 с. 224</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях артиклями, неопределенными местоимениями упр. 5 с.223; ответы на вопросы упр. 11 с. 225; группировка слов упр. 10 с. 225</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler, rubber, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, paper, chalk, glue упр. 4 с.222</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, особенности</p>	Ученик научится: называть школьные принадлежности, описывать школьную форму, говорить о своем отношении к ней; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку с опорой и без опоры на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на вопросы; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределен	Развивать навык целеполагания как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					употребления определителей (артиклей, неопределенных местоимений перед ними) упр. 5 с. 223; упр. 10 с. 225	ным/нулевым артиклем				
2 9	2		Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 6 с. 229 (<u>монологическая речь</u>): описание действий людей на картинке упр. 5 с. 229</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; чтение диктором предложений с глаголами tell, talk, speak для самопроверки упр. 8 с. 231</p> <p><u>Чтение:</u> предложения с разделительными вопросами, артиклями, неопределенными местоимениями упр. 2,3 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного упр. 9 с.231-232</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление, ответы на разделительные вопросы упр. 3 с. 226; упр. 10 с. 232; заполнение пропусков в тексте глаголами say, tell, talk упр. 11 с. 233</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> draw, drawing, carry, borrow, find, learn (by heart) упр. 4 с. 228; устойчивые выражения с глаголом tell: to tell the time, to tell a story, to tell the truth, to tell a lie; особенности употребления глаголов say, tell, talk упр. 8 с. 231; названия школ в Великобритании: Eton, Harrow, Rugby, state schools, public schools, primary school, reception class, infant school, junior school</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности ответов на разделительные</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, содержащие отрицание; правильно употреблять глаголы, близкие по смыслу (speak, tell, talk), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации; смысла, т.е. установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

					вопросы типа You don't like coffee, do you?	употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала					
30	3			Контрольная работа по теме «Школа. Письма с зарубежными сверстниками. Каникулы» (модуль 5-7)	Урок контроля оценки и коррекции знаний	<u>См. приложение 2</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3132	4-5			Изучаемые предметы и отношение к ним.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного, прочитанного упр. 2 с. 234; упр.6 с.237; <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предполагающих выбор правильного ответа учащимися упр. 1 с. 233; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 234; новые лексические единицы упр. 5 с. 236 <u>Чтение:</u> предложения со словосочетаниями со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235; новые лексические единицы упр. 5 с. 236; упр.7 с. 238; возможные словосочетания упр. 6 с. 237; текст прагматического характера (школьное расписание) с извлечением конкретной информации упр.6 с.237; текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр 8 с. 238	Ученик научится: называть школьные предметы, выражать свое отношение к ним; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать действия; развивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

					<p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 234; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 3 с. 234; упр. 4 с. 235; упр. 10 с. 239; составление возможных словосочетаний упр.6 с.237; сообщение об образовании в России с опорой на вопросы, образец упр. 11 с. 239</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> education, form, age, free, subject, break, term упр.5 с. 236; state comprehensive school, year one student, General Certificate of Secondary Education, technical college, sixth form college; History, geography, mathematics, maths, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious, physical, social упр. 7 с. 238</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления предлогов и артикля в словосочетаниях со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи синонимы, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала</p>		<p>моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
3 3 3 4	6- 7		Каникулы.	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по образцу упр. 9 с. 244-245; разговор по телефону о планах на лето с опорой на образец упр. 5 с. 248; диалог-расспрос об английских школах упр. 7 с. 249</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение результатов прочитанного упр. 4 с. 242; развернутые ответы на вопросы упр. 2 с. 247; развернутое высказывание о школьной жизни с опорой на ключевые слова, план упр. 6 с. 249; развернутое высказывание- ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с.250</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст (школьное расписание, интервью) с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 240;</p>	<p>Ученик научится: говорить о своем расписании, образовании в России; о планах на каникулы; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на</p>	<p>Развивать навыки оценки- выделения и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что</p>	

				<p>упр. 1 с. 246</p> <p><u>Чтение:</u> текст прагматического характера (информация о системе образования в России, Англии и Уэльсе в форме таблицы) с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 241; текст прагматического характера (реестр итоговых оценок) в качестве опоры для высказывания упр. 4 с. 242; комбинированный диалог (разговор по телефону) в качестве образца упр. 5 с. 248</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 240; заполнение пропусков в тексте, предложениях новыми лексическими единицами, артиклями после слов such, so упр. 2 с. 240; упр. 11 с. 246; упр. 9 с. 250; ответы на вопросы к подлежащему с опорой на картинку упр. 10 с. 250</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> to be afraid of /sure of/ fond of/ surprised at/ good at упр. 5,6 с. 243; language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate упр. 7 с. 243; schoolmate, school day, school age, school year, school-leaver, schoolhouse упр. 8 с. 244; особенности употребления слов such и so в целях усиления эмоциональности высказывания упр. 9 с. 250</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности построения вопросов к подлежащему и ответов на них упр. 3 с. 247</p>	<p>слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи и ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</p>	<p>побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------

