


Согласовано
Глава администрации
Верхнекамского муниципального
округа




И.Н.Суворов

«19» мая 2023 г.

Принято
на заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол № 04 от «18» мая 2023 г.

Утверждено
Директор школы

 Е.И.Мишихина
Приказ №33-о/д от «19» мая 2023 г.



**Программа развития
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
п.Рудничный Верхнекамского района Кировской
области
на 2023-2027 гг.**

**Рудничный,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка	7
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	10
4.	Результаты самодиагностики.....	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	14
	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	18
	Модель управления ОУ.....	21
	Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	22
	Модель выпускника.....	23
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	26
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	30
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....	32

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Рудничный Верхнекамского района Кировской области (МКОУ СОШ п.Рудничный) на 2023–2027 годы
Разработчик программы	МКОУ СОШ п.Рудничный
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».

Срок реализации программы	2023-2027 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации; • Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ СОШ п.Рудничный Мищикина Е.И.</p>

2. Информационная справка

МКОУ СОШ п.Рудничный – образовательная организация со сложившимися ценностями и традициями, в которой работает профессиональный педагогический коллектив.

Основная цель: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МКОУ СОШ п.Рудничный расположена в одном здании 1966 года постройки по адресу: Кировская область, Верхнекамский район, п.Рудничный, ул. Пушкина, д.4.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный 43ЛО1 №0002163 от 26 ноября 2019 г., выданной на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 801-нк от 26 ноября 2019 г. года (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации № 43А01 №0000149 от 03 апреля 2013 года сроком действия до 03 апреля 2025 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ СОШ п.Рудничный.

Функционирование образовательной организации предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта управленческой команды, функционирующей в сфере образования, способствующая распространению успешных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МКОУ СОШ п.Рудничный:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

С 2018 года здание образовательной организации приводится в соответствие с современными требованиями: капитально отремонтирована кровля, заменена система отопления, установлены стеклопакеты. в 2019 году установлена система видеонаблюдения, отремонтированы входные группы. В 2020, в 2021 годах отремонтированы пищеблок и столовая (актовый) зал, спортивный зал. В 2021 году открыт центр «Точка роста», капитально отремонтированы кабинеты физики, химии и биологии. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся. МКОУ СОШ п.Рудничный имеет спортивный зал, столовую, кабинет БДД, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

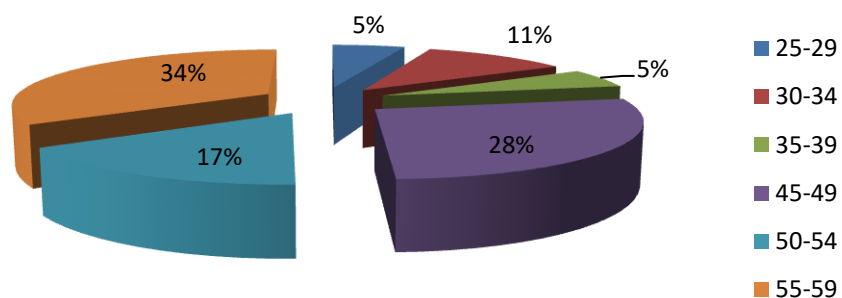
Сложившаяся система работы школы стала основой для ее функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

В 2022 году школа стала муниципальной инновационной площадкой по вопросам воспитания.

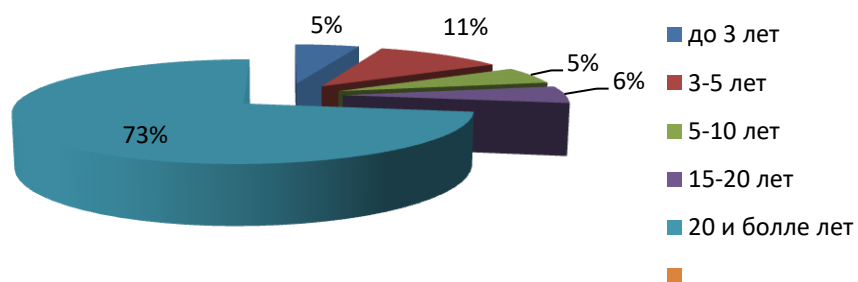
Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школ можно охарактеризовать по следующим критериям:

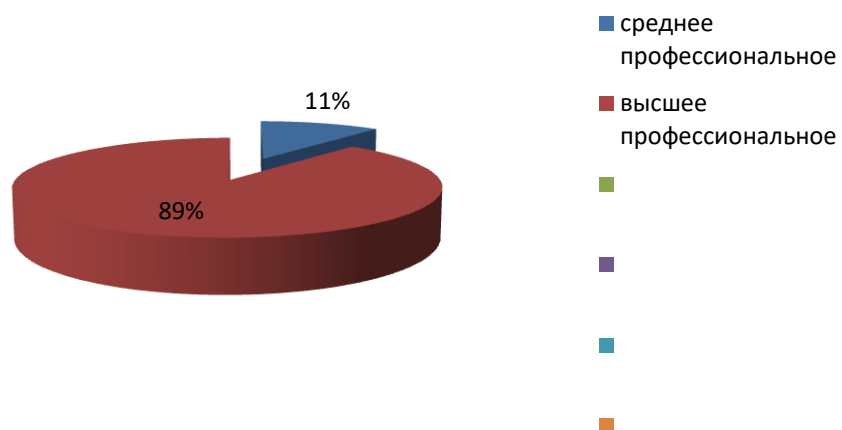
возраст учителей, в процентах



стаж работы, в процентах



уровень образования





Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ п.Рудничный имеет следующие особенности:

- ПрофорIENTATION в основной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Пропедевтический курс химии в 7 кл.
- Усиление преподавания географии в 6 кл.
- Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках универсального профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В МКОУ СОШ п.Рудничный на 1 сентября 2022 года открыто 15 классов. Средняя наполняемость классов – 16 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МКОУ СОШ п.Рудничный в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы организации построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МКОУ СОШ п.Рудничный в 2017-2022 году была направлена на достижение следующей цели: Приведение компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом потребностей социума

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носила комплексный характер и предусматривала реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивалось за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивалось за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивалось за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивалось за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
- Результаты выполнения программы:
- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов
- Организация образовательного процесса в соответствии с целями и задачами формирования современного гражданина России
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой
- Обновление инфраструктуры школы

4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ СОШ п.Рудничный провела самодиагностику реализации программы развития 2016-2022 гг. по направлениям проекта «Школа Минпросвещения» на базе которого создается Программа развития школы на 2023-2027 гг.

По направлению «Знание: качество и объективность»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
Единые подходы к составлению расписания уроков	Углубленные программы (с 7 класса)
Объективная внутришкольная система оценивания (в т.ч. ВПР)	Внеурочная деятельность
Единая линейка учебников	Проектная и исследовательская деятельность
Наставничество (поддержка молодых учителей)	Современный модульный курс «Технология»
	Методическая служба

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По направлению «Воспитание»:

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Рабочая программа воспитания	Штаб воспитательной работы
Календарный план воспитательной	Единые подходы к работе с

работы	родительским сообществом
Советник по воспитанию	Детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Орлята России)
Комната детских инициатив	Программы краеведения и школьного туризма
Государственная символика	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Ученическое самоуправление	
Волонтерское движение	
Подходы к оценке качества ВР	

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Воспитание».

По направлению «Творчество»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Система конкурсов, олимпиад, конференций	Внеурочная деятельность и дополнительное образование
Школьный музей	Школьный театр
Школьный пресс-центр (радио и газета)	

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Творчество».

По направлению «Профориентация»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Программа «Билет в будущее»	Система проб в разных профессиях
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Профориентация».

По направлению «Здоровье»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в т.ч. при занятиях на ПК	ГТО
Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	Школьные спортивные команды
Летний оздоровительный лагерь (в т.ч. тематические смены)	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)

Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	
--	--

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Здоровье».

По направлению «Учитель. Школьная команда»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Единое штатное расписание	Методическое сопровождение педагогического состава
Развитие и повышение квалификации	Система наставничества
Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении
Система материального и нематериального стимулирования	

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Учитель. Школьная команда».

По направлению «Школьный климат»

Целевые ориентиры	
Реализованные	Требующие реализации и/или доработки
Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Психологический комфорт для всех (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)
Креативные пространства (организация конкурсов, фестивалей и т.п., привлечение к подобной деятельности учеников)	Антибуллинг-программы
ЦОС	Общественное управление
Точка роста	Комплексная безопасность
Школьный сад	Библиотека / медицентр
«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов	
Единые подходы к штатному расписанию	

Требующие реализации и/или доработки направления нашли отражение в целевом проекте «Школьный климат».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, ее сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

*Модель образовательного процесса и образовательной программы
МКОУ СОШ п.Рудничный*

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ СОШ п.Рудничный способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МКОУ СОШ п.Рудничный реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ п.Рудничный, а также в которых МКОУ СОШ п.Рудничный принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ СОШ п.Рудничный в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное,

общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях проводятся во второй половине дня.

Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации и профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления включает:



Управление МКОУ СОШ п.Рудничный осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления школой, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий планируется создание методического совета. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ СОШ П.РУДНИЧНЫЙ– это сервисное сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование.

В МКОУ СОШ п.Рудничный создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

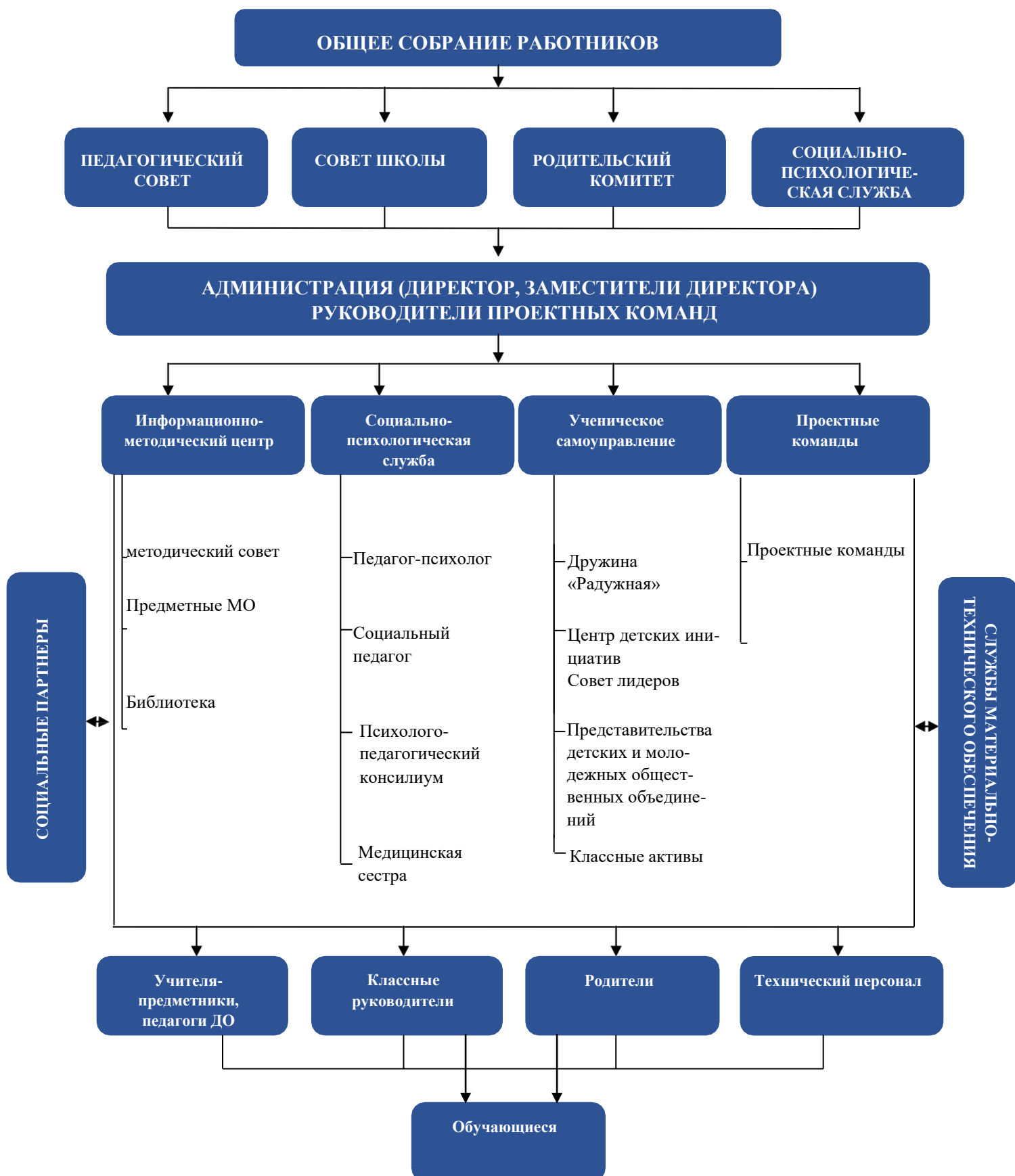
Структурным подразделением выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает общешкольный родительский комитет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют школьная дружина «Радужная», Юнармия, волонтерский отряд «Луч добра», школьное объединение «Волонтеры Победы».

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ СОШ п.Рудничный



Модель образовательной инфраструктуры МКОУ СОШ п.Рудничный

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд здания школы	32	32
Мобильные классы	1	2
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение библиотечного фонда	1 ПК, 10660 экземпляров художественной литературы, 3850 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	0	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	1- разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 1-разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа оборудованы скамейками, деревянными креслами	Обустройство зон отдыха мягкой мебелью, настольными играми, интерактивным оборудованием

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, скорость не менее 100 Мбит/с, установка роутера для Wi-Fi
-------------------------	---	--

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики МКОУ СОШ п.Рудничный и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;

- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;

- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;

- уметь общаться и сотрудничать с людьми;

- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- быть готов к служению Отечеству, его защите;

- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы



Модель выпускника средней школы



6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура капитально отремонтированы, спортивный зал, актовый зал/столовая+ пищеблок, установлены стеклопакеты, утеплен чердак, отремонтированы крыша и система отопления); • Безопасность учащихся обеспечивается. Установлена система видеонаблюдения; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной 	<ul style="list-style-type: none"> • Здание нуждается в продолжении капитального ремонта (замена полов, канализации, сантехники); • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для

<p>безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В школе сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС все учителя); • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся по- средством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Юнармия, Волонтеры Победы и др.). 	<p>обеспечения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами
---	--

Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности Детской музыкальной школы, модельной библиотеки, КСЦ «Орбита»; • Привлечение родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Отлаженная система стимулирования учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Рост числа обучающихся с неродным русским языком; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Не готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Незначительное число молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Уменьшение доли педагогов в возрасте до 35 лет; •

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Профессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями округа, области с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ СОШ п.Рудничный определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы

8. Портфель проектов (подпрограмм)

(Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в МКОУ СОШ п.Рудничный)

- 1. Воспитание**
- 2. Здоровье**
- 3. Знание: качество и объективность**
- 4. Профориентация**
- 5. Творчество**
- 6. Учитель. Школьная команда**
- 7. Школьный климат**

Целевой проект (подпрограмма): «Воспитание»	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся,</p>

	<p>независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театральных объединениях 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб и секции. 7. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей 7. Рост участников и победителей (призеров) в конкурсах и соревнованиях 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными

	<p>институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p> <p>11. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p>
--	---

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	78%	79%	80%	85%	90%	100%
2	Доля обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	18%	20%	23%	25%	27%	30%
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театральных объединениях.	6%	7%	8%	9%	10%	11%
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
5	Доля школьников, посещающих	6%	8%	10%	12%	15%	20%

	школьный спортивный клуб.						
6	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.	2%	1,5%	1%	0,5%	0	0
7	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма.	30%	40%	50%	60%	80%	100%
8	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	1%	2%	3%	5%	6%	7%
9	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы.	15	20	23	25	27	30
10	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	10%	15%	20%	25%	35%	50%
11	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	92%	93%	95%	96%	98%	99%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Воспитание»

Мероприятия в дорожную карту программы развития	Срок и	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
				2022 /202	2023 /202	2024 /202	2025 /202	2026 /202
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы	3	4	5	6	7
				1	2	2	3	3

	законодательной базе			воспитания					
	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	постоянно	Советник по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	50	50	70	100	100
	Создание и расширение функциональных опций медицентра	постоянно	Ответственный педагог за функционирование медицентра	Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными участниками и школьных медиа.	20	20	40	70	70
	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	постоянно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	80	90	90	100	100
	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию	80	90	90	100	100

				ию кадро- вого состава в сфере воспитания					
	Создание общей концепции организации внутришкольно го пространств (разработка положения)	Дека брь 2023 г.	Зам. директо ра по ВР	Доля реализации общей концепции организации внутришкол ьного про- странства	50	50	8 0	80	1 0 0
	Организация информационно методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	пост оянн о	Зам. директо ра по ВР	Количество меро- приятый по просве- щению родителей (законных предста- вителей) в области повышения компе- тенций в вопросах воспитания детей	10	10	14	20	20
	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических	пост оян- но	Зам. директо ра по ВР	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультаци	30	35	35	40	40

	работников и управленческих команд в сфере воспитания			ях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Целевой проект (подпрограмма): «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -принцип всеобщности, непрерывности; -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак4). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здбровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

<ul style="list-style-type: none"> 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Активизация работы школьного спортивного клуба.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы	75%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	3 мероприятия в год	5	6	7	8	9
3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	до 10%	10%	12%	15%	17%	20%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.	До 10%	10%	12%	15%	17%	20%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	45%	50%	55%	60%	65%	70%
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	70%	70%	75%	80%	85%	90%
7	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	2	2	3	3	4	4

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Здоровье»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	Исполнение	Ежегодно	Классные	Исполнение в	80%	85%	90%	95%	100%

	мероприятий по реализации программы здоровьесбережения		руководители, учителя-предметники	полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения					
2	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно ноябрь	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших медицинское исследование	80%	85%	90%	95%	100%
3	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками.	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	50%	60%	75%	95%	100%
4	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	80%	85%	90%	95%	100%
5	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.	5%	10%	15%	20%	25%
		Ежегодно	Учителя физической	Доля обучающихся, сдавших нормы	10%	20%	30%	40%	50%

			культуры	ГТО на уровне основного общего образования.					
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.	10%	20%	30%	40%	50%
6	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно сентябрь	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт школы, электронный журнал.	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля семей, использующих спортивную инфраструктуру школы для занятий физической культурой и спортом	10%	12%	15%	17%	20%
7	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный за питание	Доля обеспечения сбалансированным горячим питанием	70%	75%	80%	85%	90%
8	Выполнение методически рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных	Ежегодно сентябрь	Учителя физической культуры	Диферсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2	3	3	4	4
				Доля обучающихся,	10%	12%	15%	17%	20%

	организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)			занимающихся в школьном спортивном клубе					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам			100%	100%	100%	100%
2	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 5 часов						
3	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1 программа	2	2	2	2
4	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1 программа (русский язык, 10 класс)	1	2	2	3	3
5	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	19	19	20	20	20	20
	- наличие мобильных классов	0	0	1	1	1	1
	- наличие лабораторного оборудования	2	2	2	3	3	3
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотека без доступа в интернет				1	1

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Знание: качество и объективность»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам Оптимизация оценочных	+	+	+	+	+

	программ по учебным предметам (1-11 классы) - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм					
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов		100%	100%	100%	100%
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования	2023	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования	Ежегодно		Реализация плана по развитию инклюзивного образования					
				Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения		60%	70%	80%	100%

	- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения обучающимися с ОВЗ - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте						
					+	+	+	+	+	+
5	Мониторинг реализации программ с углублённым изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	1	2	2	3	3	
6	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор Библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка положения о БиЦ - внесение изменений в штатное расписание		+	+	+	+	+
7	Мониторинг совершенствования	Ежегодно	Директор Заместитель	Функционирование образовательной	+	+	+	+	+	+

	материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС		директор по УВР	среды в соответствии с требованиями ФГОС Совершенствование лабораторного оборудования					
--	---	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Целевой проект (подпрограмма): «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4. для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. единство профессионального и социально-личностного самоопределения; 2. непрерывность; 3. практикоориентированность; 4. информационная открытость и социальное партнерство; 5. субъективная активность; 6. позитивность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,

	<p>востребованным на рынке труда;</p> <p>3. повысить мотивацию учащихся к труду;</p> <p>4. оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>5. обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>6. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>9. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--	---

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	6	7	8	9	10	11
2	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;	30	50	75	100	115	130
3	Количество участников профориентационных мероприятий;	150	160	175	190	200	220
4	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	30%	32%	37%	39%	40%	45%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Профориентация»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/2024	2025	2026/2027		
1	Организация взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4		
2	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Зам. директора по ВР	количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2	3	4		
3	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	20%	40%	60%		
4	Организация	регулярно	Классные	Количество	5	10	15		

	профессиональн ых проб в рамках проекта «Билет в будущее»		руководители	участников профессиональн ых проб в рамках проекта «Билет в будущее»					
5	Участие обучающихся в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Классные руководители	Количество участников в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего»	3	5	10		
6	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	20	35	50		
7	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20		
8	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	20%	30%	40%		
9	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной	постоянно	Учителя-предметники, руководители кружков и внеурочной деятельности	Доля участия обучающихся в проектной деятельности	5%	10%	15%		

	диагностики.								
10	Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	постоянно	Школьный психолог	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	20%	30%	40%		
11	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 01.09.2023 г.	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)	10	20	30		
12	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	С 01.09.2023 г.	Зам. директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	1	1	2		
13	Участие в федеральном проекте «Проектория»	По мере необходимо сти	Зам. директора по ВР	Доля участников в федеральном проекте «Проектория»	5%	10%	15%		
14	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	5%	10%	15%		

Целевой проект (подпрограмма): «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный музей, школьный театр, школьный пресс-центр (медиацентр)).

	<p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный музей, школьный театр,</p>

	<p>школьный пресс-центр (медиацентр). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. Организовано взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Обучающиеся - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	78	80	85	90	95	100
2	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного музея, школьного театра, школьного пресс-центра (медиацентра)	1	1	2	2	3	3
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музея, школьного пресс-центра (медиацентра)	15	25	30	35	40	45
4	Количество направлений объединений дополнительного образования, открытых в МКОУ СОШ п.Рудничный	3	4	4	5	5	6
5	Количество субъектов взаимодействия	3	3	4	4	5	5
6	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся	60	60	65	70	75	85
7	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от	15	17	20	23	25	25

	количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях						
8	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	7	10	12	14	16	18
9	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5	8	10	12	12	15

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Творчество»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	25	40	60	80	100
2	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах,	Ежегодно май	Классные руководители, педагог-психолог	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная	5	10	15	20	25

	направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)			услуга					
3	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования	Ежегодно август	Директор, заместитель директора по ВР	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий	частично	частично	полностью	полностью	полностью
4	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах	5	5	5	5	5
5	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 6 направлениям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО	1	3	5	6	6
6	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и	Ежегодно	Директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и заня-	50	60	70	80	90

	дополнительного образования			тия объединений ДО					
7	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	80	85	90	95	100
8	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора по ВР, по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	60	65	70	75	85

9	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий	25	28	32	35	37
10	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных смен	Ежегодно по плану	Заместители директора по ВР, по УВР	Доля тематических смен	50	60	70	80	90

Целевой проект (подпрограмма): «Учитель. Школьная команда»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	<p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессионального сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

	<p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	<i>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</i>	100	100	100	100	100	100
2	<i>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет</i>	2	3	3	4	4	5
3	<i>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</i>	100	100	100	100	100	100
4	<i>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории</i>	30	35	40	45	50	60
5	<i>Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,</i>	5	7	10	12	15	20

	экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность						
6	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	2	3	5	7	10	15
7	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	2	3	5	7	10	15
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	2	2	4	6	8	10

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Учитель. Школьная команда»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития, в %				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Замдиректора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
3	Изменения и конкретизация	По мере необходимости,	Директор	Наличие актуальных	+	+	+	+	+

	<p>должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения</p>	<p>В соответствии с действующими нормативными актами</p>		<p>должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания</p>					
		<p>В соответствии с требованиями действующих нормативных актов</p>	<p>директор</p>	<p>Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
<p>4</p>	<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение об оплате труда; - иные 	<p>2023</p>	<p>Директор Замдиректора по УВР</p>	<p>Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами</p>	<p>частично</p>	<p>частично</p>	<p>полностью сформирован</p>	<p>полностью сформирован</p>	<p>полностью сформирован</p>

5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+	+	+
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	33	66	100	100	100
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	33	100	100	100	100
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	сентябрь 2023, далее - ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Частично	Полностью	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	15	20	25	30	35
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников,	66	70	90	95	100

				повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра					
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	93	95	97	100	100
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	0	10	15	25	30
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	0	10	15	25	30
		Ежегодно в июне	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	0	3	5	10	15
7	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	частично	частично	полностью	полностью	полностью
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет,	0	20	40	40	40

				вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы					
8	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Ежегодно в сентябре	Замдиректора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	1	2	2	3	3
		Ежегодно в мае	Замдиректора по УВР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	86	89	93	98	100
9	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций	20	25	30	35	40
10	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно в мае	Замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	20	25	30	35	40
11	Разработка и исполнение меро-	2023	Замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по ре-	+	+	+	+	+

	приятий по реализации модели наставничества в образовательной организации			лизации модели наставничества в образовательной организации					
		Ежегодно в сентябре	Замдиректора по УВР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	2				
		Ежегодно в сентябре	Замдиректора по УВР	Количество направляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	0	2	2	3	3
		Ежегодно в сентябре	Замдиректора по УВР	Количество наставников-специалистов	0	2	2	3	3
12	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях	+	+	+	+	+
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	1	1	2	2	3
		Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	0	1	1	1	1

		Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	1	2	3	3	3
13	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно, по плану	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	1	2	2	3	3

Целевой проект (подпрограмма): «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.

результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов. -Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.
------------	---

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023	2024	2025	2026	2027
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	75%	75%	85%	90%	95%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации.	0	0	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	95%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	0%	50%	60%	70%	85%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	25%	30%	40%	50%	60%	70%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы): «Школьный климат»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Замдиректора по ВР, УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.	0%	0%	100%	100%	100%
		Ежегодно	Замдиректора по УВР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с	0%	10%	20%	35%	50%

				трудными детьми.					
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	20%	25%	30%	35%	40%
	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	50%	60%	70%	85%	100%
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	25%	30%	35%	40%
	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов		Педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	6
		Ежегодно	Педагог-	Количество	2	3	4	5	6

			психолог	практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо- устойчивости педагогов.					
Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Замдиректора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%	
	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%	