

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от 16.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы  
Е.И.Мищикина

от 16.08.2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об учете индивидуальных достижений учащихся МКОУ СОШ п.Рудничный

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение об учете индивидуальных достижений учащихся определяет основания, порядок и критерии оценки достижений учащихся МКОУ СОШ п.Рудничный.
- 1.2 Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений учащихся.
- 1.3 Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений учащихся являются:
  - поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;
  - развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
  - поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
  - формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
  - содействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

#### 2. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

- 2.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:
  - оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», таблиц учета знаний и т.д.
  - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
  - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- 2.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:
  - **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
  - **«Волшебная линейчка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
  - **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.
- 2.3. Мониторинг сформированности УУД:
  - 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
  - 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого

и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

• 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

#### 2.4. Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе МКОУ СОШ п.Рудничный и призвано способствовать индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.5. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «**Листов достижений учащихся**».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов (Приложение 1).

При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

### 3. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-4 классов.

Основные **виды контроля**:

– по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и

- степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по содержанию:
  - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
  - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
  - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

#### 4. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контрольно-оценочной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в его рабочем дневнике.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	<i>Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Главное этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся, в «Листах достижений учащихся» и т.п.)

## **5. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений учащихся**

5.1 Основанием для учета качества индивидуальных достижений учащихся 1 класса служит «Дневник моего роста». Это набор документов в печатном виде, в котором собираются лучшие работы учащихся, «Листы достижений учащихся» и другие документы, позволяющие отслеживать динамику развития учащегося. Во 2-4 классах основанием для учета качества индивидуальных достижений служит «Портфолио». «Портфолио» - это набор документов (в печатном или в электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений учащихся за весь период обучения с 2-го по 4 класс. «Портфолио» дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

5.2 Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

## **6. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

6.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

6.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

6.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися учебных программ, программ развивающих курсов. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам мониторинговых исследований.

6.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

6.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

6.6. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.

6.7. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов;
- организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

## **7. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в МКОУ СОШ п. Рудничный. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя-предметники индивидуальные консультации.

## Лист индивидуальных достижений учащихся 1 класса

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Общеучебные навыки**

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		получается	стараюсь	Пока не получается	получается	стараюсь	Пока не получается
1.	Умение соблюдать режим школьного дня						
2.	Умение согласно расписанию собрать портфель						
3.	Умение вовремя приходить на урок						
4.	Умение содержать свои личные вещи в порядке						
5.	Умение организовать свое рабочее место						
6.	Умение слушать и выполнять учебную команду						
7.	Умение понимать поставленную задачу						
8.	Умение сосредоточенно работать весь урок						
9.	Умение анализировать и подводить итог урока						
10.	Умение работать в команде детей						
11.	Ответственное отношение к порученному заданию						

Предмет: Математика

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Знание названий последовательности чисел от 1 до 10						
2.	Состав чисел в пределах 10						
3.	Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.						
4.	Умение чертить и измерять отрезки						
5.	Знание единиц длины (см, дм), объёма (л), массы (кг)						
6.	Умение преобразовывать единицы длины (дм в см, см в дм)						
7.	Умение сравнивать:						
	числа						
	выражение и число						
	единицы измерения длины						
8.	Умение распознавать геометрические фигуры (точка, круг, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат)						
9.	Знание нумерации второго десятка (11-20)						
10.	Умение записывать числа от 11 до 20						
11.	Сложение и вычитание, основанное на составе чисел второго десятка						
12.	Сложение и вычитание в пределах 20						
13.	Умение записывать и решать выражения						
14.	Умение решать простые задачи						
15.	Умение ориентироваться на плоскости						



**Предмет: Литературное чтение**

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Умение слушать литературное произведение						
2.	Умение понимать текст и отвечать на заданные вопросы						
3.	Умение называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков						
4.	Умение различать жанры произведения (рассказ, сказка, стихотворение, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы))						
5.	Умение определять тему произведения						
6.	Умение выделять главную мысль произведения						
7.	Умение безошибочно читать текст						
8.	Умение выразительно читать произведения						

**Предмет: Окружающий мир**

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Умение называть окружающие предметы и их взаимосвязи						
2.	Умение называть живые и неживые объекты природы и их роль в жизни человека						
3.	Умение оценивать правильность поведения людей в природе						
4.	Умение оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).						
5.	Умение, используя рисунок, описывать ситуацию полным предложением						
6.	Знание символов России: флаг, герб, гимн						
7.	Умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос						
8.	Умение соотносить свой опыт со знаниями, полученными на уроке						
9.	Умение делать выводы по окончанию работы						
10.	Умение выполнять поставленную учебную задачу						
11.	Умение составлять простую схему из заготовки						

Предмет: Русский язык

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Знание алфавита						
2.	Умение различать: звуки и буквы						
	гласные и согласные						
	твёрдые и мягкие согласные звуки						
	глухие и звонкие согласные звуки						
3.	Умение проводить (выполнять) звуковой анализ слова (считаю количество букв, звуков)						
4.	Умение делить слова на слоги						
5.	Умение ставить ударение в слове						
6.	Умение правильно писать слова с орфограммами: жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк - чн						
7.	Умение писать имена собственные с большой буквы						
8.	Умение писать под диктовку: предложения						
	тексты						
9.	Умение списывать с печатного текста						
10.	Умение составлять предложение из слов						
11.	Умение соблюдать каллиграфический режим (высота букв, наклон, верхнее и нижнее соединение букв, расстояние между буквами, расстояние между словами)						

## Лист индивидуальных достижений учащихся 2 класса

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Предмет: **Русский язык**

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Умение определять гласные ударные и безударные						
2.	Умение определять глухие и звонкие согласные						
3.	Умение определять твёрдые и мягкие согласные						
4.	Умение делить слова на слоги						
5.	Умение переносить слова						
6.	Умение применять алфавит в практической деятельности						
7.	Умение находить однокоренные слова, выделять корень слова.						
8.	Умение правильно писать слова с орфограммами: жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк - чн, щн - нщ, нч						
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением						
	непроверяемые безударные гласные в корне слова						
	парные согласные на конце и в середине слова						
	имена собственные						
9.	Умение различать однозначные и многозначные слова						
10.	Умение различать синонимы и антонимы						
11.	Умение различать части речи: имя существительное						
	имя прилагательное						
	глагол						
12.	Умение составлять предложение из слов						
13.	Умение соблюдать каллиграфический режим						

Предмет: Математика

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Знание последовательности и название чисел от 1 до 100						
2.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток						
3.	Умение составлять выражения из предложенных чисел, устанавливая закономерность между компонентами						
4	Умение чертить и измерять отрезки						
5.	Умение преобразовывать единицы длины						
	времени						
6	Умение сравнивать: единицы измерения длины						
	единицы изменения времени						
	два выражения						
10.	Умение находить длину ломаной						
11.	Умение находить периметр						
12.	Умение находить компоненты при сложении и вычитание						
13.	Знание конкретного смысла действий умножения и деления						
14.	Умение вычислять значение: уравнения						
	буквенного выражения						
15	Умение записывать и решать выражения						
16.	Умение решать простые задачи						
17.	Умение решать составные задачи						

Предмет: Литературное чтение

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испыывает затруднение
1.	Умение понимать текст и отвечать на заданные вопросы						
2.	Умение различать жанры произведения (рассказ, сказка, стихотворение, басня)						
3.	Умение определять тему произведения						
4.	Умение выделять главную мысль произведения						
5.	Умение безошибочно читать текст						
6.	Умение выразительно читать произведения						
7.	Умение выразительно и правильно декламировать наизусть стихотворение						
8.	Умение соотносить название произведения и его автора						
9.	Умение делить текст на части						
	озаглавливать части, составлять простой план						
10.	Умение пересказывать текст						

Предмет «Окружающий мир»

	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		справляюсь	Иногда справляюсь	Испытываю затруднение	справляется	Иногда справляется	Испытывает затруднение
1.	Умение различать объекты природы и предметы рукотворного мира.						
2.	Умение проводить наблюдения и ставить опыты						
3.	Знание и соблюдение правил поведения в природе						
4	Умение находить нужную информацию в учебнике						
	В других источниках (дополнительная литература, интернет ресурсы)						
5.	Умение отвечать на вопрос полным предложением						
6.	Чтение текста и понимание смысла прочитанного						
7.	Умение делать вывод по окончанию работы						
8.	Умение выделить главную мысль в прочитанном тексте						
9.	Умение в тексте найти ответ на поставленный вопрос						
10.	Умение пересказать прочитанный текст по ключевым словам						
11.	Умение по результатам наблюдения сделать вывод						
12.	Умение объединять предметы в группы по главному признаку						
13	Выполнение домашней работы						

## Лист индивидуальных достижений учащихся 3 класса

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Предмет: Математика

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испыываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испыывает затруднение
1.	<b>Знание</b> последовательности и названия чисел от 1 до 1000						
2.	Названия компонентов и результата при умножении						
	при делении						
	Взаимосвязь действий умножения и деления						
	Таблицу умножения однозначных чисел деления однозначных чисел						
3.	Умение решать задачи в 1-4 действия						
4.	<b>Арифметические действия:</b>						
	Сложение						
	Вычитание						
	Умножение						
5.	Деление						
	<b>Составное выражение</b>						
6.	порядок действий						
	вычисления						
	<b>Уравнение:</b>						
7.	нахождение неизвестного						
	вычисления						
8.	<b>Сравнение выражений</b>						
9.	<b>Геометрический материал</b>						
	нахождение стороны фигуры						
	нахождение периметра						
	нахождение площади						
	строить на нелинованной бумаге геометрические фигуры						
	чертить с помощью циркуля окружность						
10.	делить отрезок пополам с помощью циркуля						
	<b>Величины:</b>						
	единицы длины						
	массы						
	времени						
	площади						



№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением						
2.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова						
3.	Парные согласные на конце и в середине слова						
4.	Гласные после шипящих						
5.	Ь и Ъ разделительные знаки						
6.	Приставки и предлоги						
7.	Непроизносимые согласные						
8.	Перенос слов						
9.	Оформление предложения						
10.	Большая буква в именах собственных						
11.	Двойные согласные						
12.	Части речи: имя существительное						
	Имя прилагательное						
	Глагол						
	Местоимение						
	Числительное						
13.	Синтаксический разбор предложения						
14.	Фонетический анализ слова						
15.	Разбор слов по составу						

Предмет: Литературное чтение

№	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение	Справляется	Справляется, но требуется помощь	Испытывает затруднение
1.	Умение понимать текст и отвечать на заданные вопросы						
2.	Умение различать жанры устного народного творчества						
	Умение различать жанры произведения (рассказ, сказка, стихотворение, басня, былина, были)						
3.	Умение определять тему произведения						
4.	Умение выделять главную мысль произведения						
5.	Умение безошибочно читать текст						
6.	Умение выразительно читать произведения						
7.	Умение выразительно и правильно декламировать наизусть стихотворение						
8.	Умение соотносить название произведения и его автора						
9.	Умение делить текст на части озаглавливать части, составлять простой план						
10	Умение пересказывать текст подробно						
	выборочный пересказ						
	краткий пересказ						

Предмет «Окружающий мир»

	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		справляюсь	Иногда справляюсь	Испытываю затруднение	справляется	Иногда справляется	Испытывает затруднение
1.	Умение отвечать на вопрос полным предложением						
2.	Чтение текста и понимание смысла прочитанного						
3.	Умение делать вывод по окончанию работы						
4.	Умение выделить главную мысль в прочитанном тексте						
5.	Умение в тексте найти ответ на поставленный вопрос						
6.	Умение пересказать прочитанный текст						
7.	Выполнение творческих заданий						
8.	Умение выполнять инструкцию						
9.	Умение объединять предметы в группы по главному признаку						
10.	Выполнение домашней работы						