

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п.Рудничный Верхнекамского района Кировской области
(МКОУ СОШ п.Рудничный)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ п.Рудничный
(протокол от 30.08.2021 №01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ п.Рудничный
Е.И.Мищикина
Приказ от 31.08.2022 №40-о/д

МОДЕЛЬ внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ п. Рудничный

1. Общие положения

1.1. Модель внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО В МКОУ СОШ п.Рудничный.

1.2. ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных процедур и мониторингов показателей эффективности управления качеством образования, реализуемых на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, эффективности мер управления в МКОУ СОШ п.Рудничный.

1.3. Целью ВСОКО является обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о состоянии и результатах образования в МКОУ СОШ п.Рудничный, тенденциях его развития как составной части муниципальной и общероссийской системы оценки качества образования.

1.4. Задачи ВСОКО:

формирование единого концептуального понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве образования;

осуществление процедур оценки качества образования;

проведение мониторингов показателей механизмов управления качеством образования;

информационное, методическое и техническое сопровождение оценки качества образования;

анализ результатов оценки качества образования;

анализ результатов оценки эффективности механизмов управления качеством образования;

разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

1.5. Принципы ВСОКО:

объективность и достоверность информации об оценке качества образования;

открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о системе образования;

реалистичность требований, норм и показателей оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

оптимальность показателей для оценки качества образования;

объективность получения результатов качества образования;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

соблюдение традиций и преемственности в процедурах оценивания на всех уровнях образования.

1.6. Создание ВСОКО способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;

повышению уровня информированности заказчиков и потребителей информации о качестве образования;

принятию обоснованных управленческих решений.

1.7. ВСОКО позволяет определять динамику развития образовательной организации, оценивать ее эффективность и прогнозировать ее развитие с учетом социально-экономических приоритетов.

2. Структура ВСОКО

2.1. Реализация модели ВСОКО осуществляется на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При оценке качества образования учитываются условия, процессы и результаты деятельности образовательной организации.

2.2. Модель ВСОКО включает нормативно-правовой, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

2.3. Нормативно-правовой компонент модели ВСОКО представляет собой комплекс нормативных документов, регламентирующих процедуры оценки качества образования.

2.4. Организационно-технологический компонент модели ВСОКО предполагает проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:

2.4.1. Лицензирование образовательной деятельности.

2.4.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

2.4.3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

2.4.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и прозрачности оценки качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2.4.5. Независимая система оценки качества работы образовательной организации.

2.4.6. Мониторинг в системе образования включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием образовательной организации.

2.4.7. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится для получения достоверной информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации (процедуры всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования и др.).

2.4.9. Оценка готовности образовательной организации к новому учебному году осуществляется ежегодно комиссией, созданной учредителем образовательной организации с включением в ее состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, МЧС России, МВД России, ФСБ России и Роспотребнадзора.

2.4.10. Исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью оценки удовлетворенности заказчиков и потребителей разными качественно-количественными характеристиками качества образования (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.) и позволяют выявить основные причины неудовлетворенности населения качеством образования и спланировать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности.

2.4.11. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

2.4.12. Самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

2.4.13. Оценка механизмов управления качеством образования:
системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели ВСОКО);

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 2 к настоящей модели ВСОКО);

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 3 к настоящей модели ВСОКО);

системы мониторинга эффективности руководителя образовательной

организации (приложение № 4 к настоящей модели ВСОКО);

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 5 к настоящей модели ВСОКО);

системы организации воспитания обучающихся (приложение № 6 к настоящей модели ВСОКО).

2.5. Оценочно-результативный компонент модели ВСОКО представляет собой уровневую структуру, включающую в себя уровень образовательной организации.

2.6. Образовательная организация обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, ведение и предоставление данных в информационные системы различных уровней, контроль качества предоставляемой информации, осуществляют обеспечение открытости и доступности информации в соответствии с действующим законодательством.

2.7. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования.

Среди групп потребителей выделяются:

государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);

производство (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);

общество (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.);

личность (отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством);

сама система образования (образовательные организации, их сети и органы, осуществляющие управление в сфере образования).

2.8. Логика функционирования ВСОКО строится на основе запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей, проведения оценки, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.9. В рамках ВСОКО предусматривается внешняя и внутренняя оценка качества образования.

2.10. Внешняя оценка качества образования предусматривается со стороны государства, общественных организаций, населения и проводится на региональном и муниципальном уровнях.

2.11. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная организация проводит самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО нацелена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов деятельности образовательной организации и строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

организация и осуществление образовательного процесса;
ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения анализа достижений обучающихся и пр.

Внутренняя оценка осуществляется субъектами ВСОКО – обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию), и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности (неудовлетворенности) получаемым или полученным образованием.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе внутришкольного управления качеством образования.

Внутренняя оценка, фиксирующая динамику образовательных достижений обучающихся, строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3. Глоссарий ВСОКО

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Анализ – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, выработка соответствующих рекомендаций и предложений по принятию мер.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
