

**Аналитическая справка
по результатам ВПР осень 2022 года
в МКОУ СОШ п. Рудничный**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ п. Рудничный, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах (по программе предыдущего года обучения), ВПР по русскому языку в 6 классе и по окружающему языку в 4 классе были проведены в 2021-2022 уч году, их результаты были зачтены и не проводились повторно осенью 2022г.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Класс	Дата	Учебный предмет
5	20 сентября	Математика
	27 сентября	Русский язык (часть 1)
	4 октября	Русский язык (часть 2)
		Окружающий мир
6	28 сентября	Биология
	5 октября	Математика
	12 октября	История
	20 октября	Русский язык
7аб		Русский язык
	22 сентября	Математика
	6 октября	Предмет случайного выбора № 1 (История - 7а) Предмет случайного выбора № 1 (Обществознание- 7б)
	11 октября	Предмет случайного выбора № 2 (Биология - 7б) Предмет случайного выбора № 2 (География 7а)
8	22 сентября	История
	29 сентября	Математика
	5 октября	Биология
	11 октября	Иностранный язык (немецкий) день 1
	13 октября	Русский язык
	14 октября	Иностранный язык (немецкий) день 2
	18 октября	Иностранный язык (английский) день 1
	21 октября	Иностранный язык (английский) день 2
9 аб	28 сентября	Русский язык
	21 сентября	Математика
	19 октября	Предмет случайного выбора № 1 (Химия – 9б) Предмет случайного выбора № 1 (Биология – 9а)
	12 октября	Предмет случайного выбора № 2 (География- 9А)
		Предмет случайного выбора № 2 (История - 9Б)

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 27.09.2022 – I часть, 04.10.2022 – II часть

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут. (45 минут каждая часть)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38

Работа состояла из 15 заданий:

I часть

- 1) Записывание текста под диктовку.
- 2) Нахождение в тексте предложения с однородными членами.
- 3) Определение частей речи в предложении. Определение и графическое выделение главных членов предложения.

II часть

- 4) Ударение.
- 5) Определение слова, в котором все согласные звуки звонкие.
- 6) Определение основной мысли текста.
- 7) Составление плана предложенного текста. (Из трех пунктов)
- 8) Составление вопросов по содержанию текста.
- 9) Определение лексического значения слова.
- 10) Подбор синонимов.
- 11) Нахождение слова с конкретным морфемным составом.
- 12) Определение грамматических признаков имен существительных.
- 13) Определение грамматических признаков имен прилагательных.
- 14) Нахождение глаголов в заданном предложении.
- 15) Определение речевой ситуации для употребления афоризма.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	25	21	1	7	10	3	86%	38 %

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1) Нахождение в тексте предложений с однородными членами;

- 2) Графическое выделение членов предложения;
- 3) Определение служебных частей речи;
- 4) Определение основной мысли текста;
- 5) Составление вопросов, проверяющих усвоение содержания текста;
- 6) Нахождение слова с конкретным морфемным составом;
- 7) Определение речевой ситуации для употребления афоризма.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, недостатками в усвоении некоторых тем за курс начальной школы; организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 20.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- 3) Ударение.
- 4) Определение частей речи.
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
- 8) Основная мысль текста.
- 9) Ответ на вопрос по тексту.
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях.
- 11) Найти слово с предложенным значением.
- 12) Найти антоним к слову.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	21	16	-	1	10	5	69%	6 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение), найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение), определение основной мысли текста, определение типа речи в предложенных предложениях.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах(писали в 6 классе)

Дата: 17.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- 4) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- 5) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 6) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- 7) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- 8) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- 9) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- 10) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
- 11) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 12) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 13) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	31	29	4	11	9	5	83%	52%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 1.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает

сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чте-

ния (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	24	19	-	2	12	5	74 %	11 %

Вывод: затруднения вызвали:

- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях;
- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении;
- умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классах

Дата: 28.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- 3) Не пишется раздельно или слитно.
- 4) НН и Н в суффиксе прилагательных, причастий, наречий.
- 5) Ударение.
- 6) Исправить грамматическую ошибку.
- 7) Основная мысль текста.
- 8) Определить микро тему указанного абзаца.
- 9) Указать средства выразительности.
- 10) Найти слово с лексическим значением.
- 11) Определить связи в словосочетании.
- 12) Найти грамматическую основу.
- 13) Определить тип односоставного предложения.
- 14) Найти предложение с вводным словом, подобрать синоним.
- 15) Найти предложение с обособленным согласованным определением.
- 16) Найти предложение с обособленным обстоятельством.
- 17) Найти предложение, соответствующее предложенной схеме.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	32	30	2	9	13	6	80%	37 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: 4 задание с НН в суффиксах, прилагательных и причастиях. 11 задание с определением подчинительной связи. 12 задание с нахождением грамматической основы предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 20.09.2022.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	23	4	10	5	4	83 %	61 %

Вывод: затруднения вызвали задания:

- решение задачи на нахождение времени;
- определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 05.10.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	21	19	2	5	11	1	95%	37 %

Вывод: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: нахождение числа по дроби; задачи на движение; задачи на проценты; задачи с практическим содержанием; вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнение построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; задачи на пространственные представления и логическое мышление.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Дата: 22.09.2022

Предмет: математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состояла из 13 заданий:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	31	26	-	7	15	4	85%	27 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

Задание №3 умение находить часть числа по его части,

№7- не умеют оперировать понятием модуля числа,

№11-плохо решают текстовые задачи

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить

пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	24	22	-	3	14	5	77%	14%

Вывод: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали: задания на извлечение информации, представленной на диаграммах, а также выполнение оценок, прикидок; задания с понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; задания на решение линейных уравнений, а также систем линейных уравнений; задания с использованием формул сокращённого умножения; геометрические задачи и текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Дата: 21.09.2022

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	32	28	0	1	23	4	86 %	4 %

Вывод: затруднения вызвали:

- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- умение логически мыслить, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (писали в 4 классе)

Дата: 16.03.2022г

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	27	26	3	17	6	0	100 %	77%

Вывод: затруднения вызвали:

- Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
Описание опыта;
Профессии людей;
Название региона, главного города своего региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 12.10.2022

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом.
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками.
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 5) Проверка умения работать с исторической картой.
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 7) Знание истории родного края (памятное место).
- 8) Знание истории родного края (описание).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	21	18	1	4	11	2	89 %	28 %

Вывод: затруднения вызвали:

- умения работать с исторической картой
- знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 06.10.2022

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Сопоставить событие и иллюстрацию
- 2) Прочитать отрывок из исторического источника и определить к какому из событий относится
- 3) Определить с каким из событий связано словосочетание
- 4) Указать исторические личности, связанные с заданным событием
- 5) Работа с картой
- 6) Определить памятники Культуры по изображениям
- 7) Определить памятники культуры XIV века
- 8) Указать год создания, когда произошло данное событие. Объяснить событие.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	14	11	-	4	4	3	73%	36 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания 2 и 5: определение события по отрывку из исторического источника, работа с картой

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: История

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Установить соответствие между событием и участниками
- 2) Определить термин по описанию
- 3) Определить личность
- 4) Работа с картой
- 5) Работа с картой
- 6) Определить памятники Культуры XVI века
- 7) Определение создателя памятника
- 8) Определение времени, монарха события, определение фактов события
- 9) Определение праздника Российской Федерации, объяснение смысла

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	24	22	-	3	18	1	95%	14 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания 2 и 5: работа с отрывком из исторического источника, работа с картой .

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 12.10.2022

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -16.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Указать хронологическую последовательность исторических событий
- 2) Определить и назвать событие
- 3) Определить личность
- 4) Определить личность из исторического источника
- 5) Работа с картой, назвать монарха
- 6) Работа с картой, нанести город
- 7) Определение памятники культуры XVIII века
- 8) Определить создателя памятника
- 9) Приведение исторических фактов
- 10) Определение праздника России, приведение фактов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 Б	15	11		2	6	3	73%	18 %

Вывод: затруднения вызвали следующие задания 2 и 5: определение события по иллюстрации, работа с картой.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, чтоположительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. В рабочей программе по истории уделить большее количество времени на формирование знаний об истории родного края.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата проведения : 28.09 2022

Предмет : биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задание №1. Тема: «Биология – наука о живых организмах».

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Работу выполнили 18 человек - 95 %

Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Работу выполнили 9 человек - 47 %

Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Работу выполнили 11 человек - 58 %

С определением живого объекта по рисунку (вирус, животное, гриб, растение) большинство участников справилось. Но оказались не сформированы у детей умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание №2. Тема «Клеточное строение организмов».

Задание проверяет знание тканей растительного организма, умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Во втором задании (2.1) проверяются умения в определении процессов жизнедеятельности растений и животных.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Раздражимость. Работа с тестами с выбором одного верного ответа известна детям. А в задании 2.2 ученики слабо показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задания такого типа используются редко на уроках

Работу выполнили 14 человек -74 %

Задание №3. Тема «Многообразие организмов». Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях, проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Работу выполнили - 9 человек - 47 %

Задание 4 Задание проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться, на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Работу выполнили 15 человек - 79%

Задание 3 и 4 проверяют знания биологии как науки, знания методов изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, умения работать с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде. Всего 79% обучающихся смогли сопоставить объект наблюдения и науку, которая его изучает. Причём одинаково низкие знания (47%) показали учащиеся с разным уровнем подготовки (написавшие работу на «2», «3», «4»)

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Работу выполнили – 15 человек - 79%

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Работу выполнили 16 человек - 84%

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Работу выполнили 16 человек 84-%

Задание 8 Для выполнения задания необходимы знания характеристики природных зон живых организмов, факторы среды обитания, место обитания, а также приспособления организмов к жизни в разных условиях, в разных средах, многообразие растений и животных родного края.. Работу выполнили 15 человек - 79 %

Задание 9 В задании проверяются знания о соблюдении правил поведения в окружающей среде. Необходимо системное формирование у детей бережного отношения к природе и осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Работу выполнили 17 человек - 89%

Задание 10 В задании учащиеся должны понимать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Работу выполнили 17 человек - 89%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во Выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 класс	21	19	нет	6	9	4	79	32

Вывод: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии.

2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.

3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.

4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

5. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 11 10 2022

Предмет: биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	17	16	1	6	8	1	94	44

Вывод:

Выявлены у учащихся

1. Трудности в понимании механизмов (условий) протекания жизненных процессов, функционировании живых систем.
2. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
3. Определять значение микроскопических объектов, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы..

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 05. 10 2022

Предмет: биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Работу выполнили 8 человек -38 %

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Работу выполнили 20 человек --95%

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Работу выполнили 19 человек - 91%

Задание 4 Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Работу выполнили 20 человек - 95 %

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Работу выполнили 19 человек - 91%

Задание 6 Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Работу выполнили 20 человек -95 %

Задание 7. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Работу выполнили 15 человек -72 %

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Работу выполнили 18 человек - 86 %

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Работу выполнили 20 человек 95%

Задания 10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Работу выполнили 11 человек - 52 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	24	21	нет	8	12	1	95	38

Вывод:

Выявлены у учащихся трудности:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Умения внимательно читать и понимать задание и текст биологического содержания.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, систематизации биологических объектов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по биологии в 9 классе (за 8 класс)**

Дата: 19. 10 2022

Предмет: биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке.

Задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; – задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению;

задание 2 – знание применения медицинского прибора; – задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению;

задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; – задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	17	16	нет	7	9	нет	100	44

Выводы затруднения вызвали задания :

- выстраивать иерархию организации организма человека

- описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

- узнавание заболевания по изображению

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 06.10.2022

1. Количество заданий: 8
2. Время выполнения: 45 минут.
3. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся проанализировать предложенную информацию, наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосо-

четаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	16	2	11	3	0	100 %	81 %

Вывод: затруднения вызвали:

- знание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений ;
- умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, чтоположительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по географии в 6-10 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7а классе

Дата: 11.10.2022

Предмет: география

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Работа состояла из 9 заданий, каждое из которых делится еще на подзадания:

- 1) Знание географической номенклатуры. Работа с картой (названия материков, обозначенных на карте буквами, название океанов, омывающих материки, путешественники, внесшие вклад в открытие и изучение континента).
- 2) Определение координат, направлений по карте. Определение названий географических объектов по предложенному описанию и его положению на карте.
- 3) Работа с планом местности (определение направлений и расстояний по плану, определение участка по фотографии и обоснование своего ответа).
- 4) Задания на вычисление времени.
- 5) Природные зоны Земли
- 6) Работа с графической информацией по теме «Атмосфера» (чтение графиков, расчеты с использованием графических данных, условные обозначения погоды)
- 7) Определение смыслового значения географических процессов и явлений
- 8) Природные явления, причины их возникновения
- 9) Работа со статистическими данными (определение значений по таблице)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	14	0	10	4	0	100%	71 %

Вывод: Из положительных моментов можно отметить знание географической номенклатуры океанов и материков, знание столиц государства, умение работать со статистическими материалами таблиц и графиками по теме «Атмосфера». Успешно справились обучающиеся с работой на вычисление времени.

Затруднения вызвали следующие задания: обоснование разницы во времени в разных частях Земли, смысловое чтение текста и выделение причин географических явлений, географические открытия на карте

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9а классе

Дата: 12.10.2022

Предмет: география

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Работа состояла из 7 заданий, каждое из которых делится еще на подзадания:

- 1) Знание географической номенклатуры. Работа с картой (названия столиц стран – соседей РФ, географическое соседство относительно территории РФ, знание географических объектов, определяющих географическое положение). Работа с графической информацией).
- 2) Определение местонахождения точки по заданным параметрам и ее координат. Вычисление направлений и расстояний по карте.
- 3) Соответствие форм рельефа их названиям. Распознавание форм рельефа по фотографии. Установление соответствия характеристики рельефа их форме.
- 4) Соотнесение принадлежности рек бассейнам океанов. Определение реки по описанию. Географическая номенклатура речной сети. Вычисление падения и уклона реки.

- 5) Работа с климатограммами . Определение климатического пояса по климатограмме. Нахождение соответствия между городом и климатом, в котором он расположен. Обоснование выбора.
- 6) Задания на вычисление поясного времени. Географическая номенклатура городов. Работа с картой. Определение смыслового значения текста.
- 7) Работа со статистическими материалами по теме «Население России» (соотнесение данных таблицы и графиков, определение количественных показателей по материалам статистики)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	17	17	1	7	9	0	100%	48 %

Вывод: Из положительных моментов можно отметить знание географической номенклатуры стран соседей РФ, объектов, определяющих географическое положение и положение их на карте форм рельефа и объектов гидрографии, умение работать с диаграммами и материалами статистики по теме «Население России»(находить количественные показатели, устанавливать соответствия)

Затруднения вызвали следующие задания: установление местоположения точки на карте по заданным параметрам, определение ее координат, расчет расстояний по карте с использованием градусной сети. Расчеты уклона и падения реки, работа с климатограммами

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. уделять больше внимания материалу о географии родного края;
7. работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 2 дня 18.10 и 21.10.2022

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии .
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	18	16	0	0	12	4	75 %	0%

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии .

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 1 день 11.10.2022

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии .
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	5	0	0	5	0	100 %	0%

Вывод: затруднения вызвали: говорение (монологическая речь): описание фотографии .

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 19.10.2022

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера

элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении второй части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является ответов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	15	13	3	5	4	1	92 %	62%

Вывод: затруднения вызвали:

- расчеты с использованием понятия «массовая доля»
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;

- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков привыкновении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

31.10.2022

Зам директора по УВР

Скорнякова Ю.Н.